

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

ŠVP "Já a svět" pro ZŠ speciální, č.j. 41/2015

## OBSAH

|                                                                                      |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE .....</b>                                                  | <b>4</b>  |
| 1.1 NÁZEV ŠVP .....                                                                  | 4         |
| 1.2 ÚDAJE O ŠKOLE.....                                                               | 4         |
| 1.3 ZŘIZOVATEL .....                                                                 | 4         |
| 1.4 PLATNOST DOKUMENTU .....                                                         | 5         |
| <b>2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....</b>                                                | <b>6</b>  |
| 2.1 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY .....                                                   | 6         |
| 2.2 UMÍSTĚNÍ ŠKOLY .....                                                             | 6         |
| 2.3 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ .....                                                       | 6         |
| 2.4 PODMÍNKY ŠKOLY .....                                                             | 7         |
| 2.5 SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI INSTITUCEMI .....                                           | 7         |
| 2.6 FORMY SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A DALŠÍMI SOCIÁLNÍMI PARTNERY .....       | 8         |
| 2.7 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU.....                                         | 8         |
| 2.8 DLOUHODOBÉ PROJEKTY .....                                                        | 8         |
| 2.9 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY .....                                                             | 9         |
| <b>3. CHARAKTERISTIKA ŠVP – PRO ŽÁKY SE STŘEDNĚ TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM.....</b> | <b>9</b>  |
| 3.1 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE.....                                             | 10        |
| 3.2 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI .....               | 12        |
| 3.3 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH.....                                   | 13        |
| 3.4 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT .....                                                | 13        |
| 3.5 UČEBNÍ PLÁN .....                                                                | 15        |
| 3.5.1 CELKOVÉ DOTACE - PŘEHLED .....                                                 | 15        |
| 3.5.2 POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU.....                                                 | 16        |
| <b>4. UČEBNÍ OSNOVY.....</b>                                                         | <b>17</b> |
| 4.1 ČTENÍ .....                                                                      | 17        |
| 4.2 PSANÍ .....                                                                      | 28        |
| 4.3 ŘEČOVÁ VÝCHOVA .....                                                             | 36        |
| 4.4 MATEMATIKA .....                                                                 | 47        |
| 4.5 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE .....                                       | 61        |
| 4.6 ČLOVĚK A JEHO SVĚT .....                                                         | 67        |

|           |                                                                                                              |            |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 4.7       | ČLOVĚK A SPOLEČNOST .....                                                                                    | 80         |
| 4.8       | ČLOVĚK A PŘÍRODA .....                                                                                       | 86         |
| 4.9       | HUDEBNÍ VÝCHOVA .....                                                                                        | 95         |
| 4.10      | VÝTVARNÁ VÝCHOVA .....                                                                                       | 105        |
| 4.11      | TĚLESNÁ VÝCHOVA .....                                                                                        | 112        |
| 4.12      | PRACOVNÍ ČINNOSTI .....                                                                                      | 121        |
| <b>5.</b> | <b>CHARAKTERISTIKA ŠVP - PRO ŽÁKY S TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM A SOUBĚŽNÝM POSTIŽENÍM VÍCE VADAMI .....</b> | <b>136</b> |
| 5.1       | ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ S KOMBINACÍ POSTIŽENÍ .....                                                           | 137        |
| 5.2       | VÝCHOVNÉ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE .....                                                                          | 138        |
| 5.3       | UČEBNÍ PLÁN .....                                                                                            | 141        |
| 5.3.1     | CELKOVÉ DOTACE - PŘEHLED .....                                                                               | 141        |
| 5.3.2     | POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU .....                                                                              | 141        |
| <b>6.</b> | <b>UČEBNÍ OSNOVY .....</b>                                                                                   | <b>142</b> |
| 6.1       | ŘEČOVÁ VÝCHOVA .....                                                                                         | 142        |
| 6.2       | ROZUMOVÁ VÝCHOVA .....                                                                                       | 146        |
| 6.3       | SMYSLOVÁ VÝCHOVA .....                                                                                       | 152        |
| 6.4       | HUDEBNÍ VÝCHOVA .....                                                                                        | 158        |
| 6.5       | VÝTVARNÁ VÝCHOVA .....                                                                                       | 163        |
| 6.6       | POHYBOVÁ VÝCHOVA .....                                                                                       | 168        |
| 6.7       | ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA .....                                                                              | 173        |
| 6.8       | PRACOVNÍ VÝCHOVA .....                                                                                       | 176        |
| <b>7.</b> | <b>HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ .....</b>                                                              | <b>187</b> |
| 7.1       | ZPŮSOBY HODNOCENÍ .....                                                                                      | 187        |
| 7.2       | KRITÉRIA HODNOCENÍ .....                                                                                     | 188        |

# 1. Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** ŠVP "Já a svět" pro ZŠ speciální, č.j. 41/2015

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola praktická a Základní škola speciální Mělník, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Jaroslava Seiferta 179, Mělník, 27601

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. et. MgA. Kateřina Laloušková

**KONTAKT:** e-mail: zs-prakticka.melnik@tiscali.cz, web: <http://www.zsp-melnik.cz>

**IČO:** 47011297

**IZO:** 047011297

**RED-IZO:** 600047822

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Vlasta Vedralová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Mělník

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** náměstí Míru 1, 27601 Mělník

**KONTAKTY:** [mu@melnik.cz](mailto:mu@melnik.cz) [www.melnik.cz](http://www.melnik.cz) tel. 315635111

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 01.09.2015

**VERZE ŠVP:** 2

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 41/2015

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 14.10.2015

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 31.08.2015

.....  
ředitel školy

Mgr. et. MgA. Kateřina Laloušková

.....  
Razítko školy

## 2. Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola praktická a Základní škola speciální Mělník, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce, v širším centru města nebo obce.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Školní vzdělávací program pro žáky se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami nebo s autismem.

Škola pracuje na bezbariérovosti.

## 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy - škola pro zdravotně postižené. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu-možno využít 30 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v části školy.

## 2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Městská policie Mělník, Regionální muzeum Mělník, Dům dětí a mládeže Mělník, Mělnické kulturní centrum, Český červený kříž, Hasičský záchranný sbor

obec/město: Oddělení sociálně právní ochrany dětí

školní rada

školské poradenské zařízení: Pedagogicko- psychologická poradna Středočeského kraje, Speciálně pedagogická centra, Asociace pomáhající lidem s autismem

## 2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark.

## 2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 17 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na celý pracovní úvazek, je 14,5.

## 2.8 Dlouhodobé projekty

opvk 1.4 47011297 CZ.1.07/1.4.00/21.0653

Individualizace výuky pro zvýšení efektivity rozvoje čtenářské a informační gramotnosti žáků základních škol, Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji výuky cizích jazyků, Inovace zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT, Vzdělávání pedagogických pracovníků pro oblast digitálních technologií, Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji matematické gramotnosti žáků základních škol, Inovace a zkvalitnění výuky v oblasti přírodních věd, Zapojení školního speciálního pedagoga nebo školního psychologa do procesu inkluzivního vzdělávání žáků se SVP

Inovace výuky 2. stupně ZŠ praktické Mělník CZ.1.07/1.1.06/02.0030



## 2.9 Zaměření školy

**Zaměření školy:** všeobecné

## 3. Charakteristika ŠVP – pro žáky se středně těžkým mentálním postižením

Hlavním cílem školy je poskytnout žákům takové dovednosti a znalosti, aby se mohli co nejvíce a co nejsamostatněji zapojit do normálního života. Chceme je v rámci možností vybavit automatickým používáním běžných norem chování, upevňovat v nich pozitivní vztah ke svému okolí i k sobě samému. Náš vzdělávací program je založen především na učení prožitkem, které je pro žáky přirozené a pomáhá jim v orientaci v reálném světě. V neposlední řadě chceme pomoci i rodičům našich žáků, pro které není snadné vyrovnat se s postižením svého dítěte a zvládat náročnou celoživotní péči o ně.

### **Cíle vzdělávání**

- ~±~ všestranně rozvíjet osobnost žáků a individualitu každého z nich
- ~±~ vést žáky k všestranné a účinné komunikaci
- ~±~ podněcovat žáky k myšlení na podkladě názoru a k řešení problémů
- ~±~ rozvíjet vztahy, založené na ohleduplnosti k ostatním lidem a spolupráci s nimi
- ~±~ umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je k celoživotnímu učení
- ~±~ připravovat žáky k tomu, aby si uvědomovali svá práva a naplňovali své povinnosti

✓ ± učít žáky chránit vlastní zdraví i zdraví jiných

#### Profil absolventa

✓ ± v mezích svých možností být co nejvíce samostatný v oblasti sebeobsluhy (osobní hygiena, oblékání, stravování,...)

✓ ± adaptovat se na změny prostředí a nové situace

✓ ± orientovat se v běžných mezilidských vztazích a normách chování, a tyto normy respektovat a sám praktikovat

✓ ± pozitivně vnímat sebe i okolí, v rámci sociálních norem uspokojovat své touhy a potřeby

✓ ± využívat takové způsoby komunikace, které odpovídají jeho možnostem a schopnostem

✓ ± vybudovat pracovní návyky na takové úrovni, aby mohl vést plnohodnotný

## 3.1 Výchovné a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetence k učení</b>           | <p>umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navozujeme a udržujeme uvolněnou atmosféru, zároveň dbáme na dodržování jasných pravidel</li> <li>• zapojujeme žáky v rámci školy do sociálních aktivit odpovídajícím jejich mentálním předpokladům, kde mohou využít získané znalosti a dovednosti</li> <li>• motivujeme žáky individuálně k učení a poznávání</li> <li>• zapojujeme do výuky motivační pomůcky podle potřeb žáků</li> <li>• používáme individuální formy výuky podle potřeb žáků</li> <li>• snažíme se, aby žáci v co nejvyšší míře využívali své získané vědomosti z oblasti čtení a psaní v celém výukovém procesu</li> </ul> |
| <b>Kompetence k řešení problémů</b> | <p>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme žáky ve snaze o samostatné řešení problémů</li> <li>• seznamujeme žák s možnými problémovými situacemi, se kterými se mohou ve škole i v běžném životě setkat</li> <li>• snažíme se individuálním přístupem při řešení problému vzbudit zájem žáka o jeho dokončení i přes možný počáteční neúspěch</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Kompetence</b>                   | vést žáky k všestranné a účinné komunikaci zapojujeme žáky v rámci školy do sociálních aktivit odpovídajícím jejich                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Výchovné a vzdělávací strategie         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>komunikativní</b>                    | <p>mentálním předpokladům, kde mohou využít získané znalosti a dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme příležitosti a situace, kdy může žák podle svých schopností komunikovat a vyjadřovat svůj názor</li> <li>• žáci mají příležitost komunikovat s ostatními zaměstnanci školy</li> <li>• snažíme se, aby si žáci své potřeby a záležitosti směřující k dalším zaměstnancům školy vyřizovali v co nejvyšší možné míře sami</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Kompetence sociální a personální</b> | <p>rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojujeme žáky v rámci školy do sociálních aktivit odpovídajícím jejich mentálním předpokladům, kde mohou využít získané dovednosti</li> <li>• žáci mají znalosti a příležitost komunikovat s ostatními zaměstnanci školy</li> <li>• snažíme se, aby si žáci své potřeby a záležitosti směřující k dalším zaměstnancům školy vyřizovali v co nejvyšší možné míře sami</li> <li>• seznamujeme žáky s prostředím školy</li> <li>• dbáme na dodržování základních návyků společenského chování v průběhu vyučování i mimo něj (svačina, oběd, přestávka)</li> <li>• seznamujeme žáky s možnými nebezpečími zneužívání jejich osoby</li> </ul> |
| <b>Kompetence občanské</b>              | <p>připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbáme na dodržování základních návyků společenského chování v průběhu vyučování i mimo něj (svačina, oběd, přestávka)</li> <li>• seznamujeme žáky s možnými nebezpečnými situacemi, se kterými se mohou ve škole i v běžném životě setkat</li> <li>• seznamujeme se základními právy a povinnostmi dítěte</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Kompetence pracovní</b>              | <p>pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme žáky při každé vhodné příležitosti v činnostech, při kterých si osvojují a upevňují hygienické návyky</li> <li>• snažíme se zapojovat žáky do společné práce v kolektivu</li> <li>• vytváříme během výuky individuální prostředí a podmínky, které jsou vhodné pro pracovní činnosti</li> <li>• vytváříme zažité potřebné pracovní stereotypy opakováním bezpečných postupů při pracovních činnostech</li> </ul>                                                                                                                                                        |

## 3.2 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

### **Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením**

- »diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při organizaci činností
- »diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování časové dotace: Úprava časové dotace dle zdravotního stavu žáka.
- »diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky: Stanovení forem a metod výuky dle schopností a možností žáků vzhledem k postižení. Možnost individuálního vzdělávacího plánu.
- »diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování vzdělávacího obsahu a výstupů: Úprava vzdělávacího obsahu a výstupů dle možností a schopností žáků vzhledem k postižení, možnost individuálního vzdělávacího plánu.
- »odstraňuje architektonické bariéry a provádí potřebné změny
- »reflektuje potřeby žáků
- »spolupracuje s odborníky z jiných resortů: Praktičtí a odborní lékaři
- »spolupracuje s odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště: Pedagogicko psychologická poradna, Speciálně pedagogická centra, Asociace pomáhající lidem s autismem
- »spolupracuje s ostatními školami: Základní školy, speciální školy a střední školy v regionu
- »spolupracuje s sociálními partnery v regionu: Oddělení sociálně právní ochrany dětí
- »spolupracuje s úřady práce: Informační poradenské středisko pro volbu a změnu povolání Úřadu práce
- »spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními: Pedagogicko psychologická poradna, Speciálně pedagogická centra, Asociace pomáhající lidem s autismem
- »uplatňuje náhradní způsoby dorozumívání jinými komunikačními systémy: Prvky ze znakového jazyka, komunikační kartičky
- »zabezpečuje odbornou výuku předmětů speciálně pedagogické péče: Individuální logopedická péče
- »zajišťuje působení asistenta pedagoga
- »zajišťuje učební pomůcky
- »zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání

**Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním**

- »zajišťuje pomoc asistenta pedagoga
- »zajišťuje přípravné třídy
- »zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením
- »zajišťuje učební pomůcky

**3.3 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Základní škola speciální nevzdělává žáky mimořádně nadané.

**3.4 Začlenění průřezových témat**

| Průřezové téma/Tematický okruh                                   | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník  | 4. ročník | 5. ročník  | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |
|------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| <b>Osobnostní a sociální výchova</b>                             |           |           |            |           |            |           |           |           |           |            |
| Osobnostní rozvoj                                                | M         |           | TV , Čl Sv |           |            |           |           |           |           | TV         |
| Sociální rozvoj                                                  | Čl Sv     |           | ŘV         |           | TV , Čl Sv |           |           |           |           |            |
| Morální rozvoj                                                   |           |           |            |           |            |           | Čl Sp     | Čl Sp     |           |            |
| <b>Výchova demokratického občana</b>                             |           |           |            |           |            |           |           |           |           |            |
| Občanská společnost a škola                                      |           |           |            |           |            |           |           |           |           |            |
| Občan, občanská společnost a stát                                |           |           |            |           |            |           |           |           |           |            |
| Formy participace občanů v politickém životě                     |           |           |            |           |            |           |           |           |           |            |
| <b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> |           |           |            |           |            |           |           |           |           |            |

| Průřezové téma/Tematický okruh                   | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |
|--------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Evropa a svět nás zajímá                         |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |
| Objevujeme Evropu a svět                         |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |
| Jsme Evropané                                    |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |
| Multikulturní výchova                            |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |
| Kulturní rozdíly                                 |           |           |           |           |           |           |           |           |           | ČI Sp      |
| Lidské vztahy                                    |           |           |           |           |           |           |           |           | ČI Sp     |            |
| Etnický původ                                    |           |           |           |           |           | ČI Sv     |           |           |           |            |
| Environmentální výchova                          |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |
| Ekosystémy                                       |           |           |           |           |           |           |           |           |           | ČI PŘ      |
| Základní podmínky života                         |           |           |           |           |           |           |           |           | ČI PŘ     |            |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí   |           |           |           |           |           |           |           |           |           | ČI PŘ      |
| Vztah člověka k prostředí                        |           |           |           |           |           | ČI Sv     |           |           |           |            |
| Mediální výchova                                 |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |
| Vnímání mediálních sdělení                       |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |
| Fungování a vliv médií ve společnosti            |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |

### 3.4.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu      |
|---------|---------------------|
| ČI PŘ   | Člověk a příroda    |
| ČI Sp   | Člověk a společnost |
| ČI Sv   | Člověk a jeho svět  |
| M       | Matematika          |
| ŘV      | Řečová výchova      |
| TV      | Tělesná výchova     |

## 3.5 Učební plán

### 3.5.1 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast                    | Předmět                              | 1. stupeň |           |           |           |           |           | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň |           |           |            | Dotace 2. stupeň |
|--------------------------------------|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------------|
|                                      |                                      | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník |                  | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |                  |
| Jazyková komunikace                  | Čtení                                | 2         | 2         | 3         | 3         | 3         | 3         | 16               | 3         | 3         | 3         | 3          | 12               |
|                                      | Psaní                                | 1+1       | 1+1       | 2         | 2         | 2         | 2         | 10+2             | 2         | 2         | 2         | 1          | 7                |
|                                      | Řečová výchova                       | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 12               | 1         | 1         | 1         | 1          | 4                |
| Matematika a její aplikace           | Matematika                           | 2+1       | 2+1       | 2+1       | 2+1       | 2+1       | 2+1       | 12+6             | 3         | 3         | 3         | 3          | 12               |
| Informační a komunikační technologie | Informační a komunikační technologie |           |           |           |           | 1+1       | 1+1       | 2+2              | 1+1       | 1+1       | 1+1       | 1+2        | 4+5              |
| Člověk a jeho svět                   | Člověk a jeho svět                   | 2         | 2         | 3         | 3         | 3         | 3         | 16               |           |           |           |            |                  |
| Člověk a společnost                  | Člověk a společnost                  |           |           |           |           |           |           |                  | 2         | 2         | 2         | 2          | 8                |
| Člověk a příroda                     | Člověk a příroda                     |           |           |           |           |           |           |                  | 3+1       | 3+1       | 4         | 4          | 14+2             |
| Umění a kultura                      | Hudební výchova                      | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 6                | 1         | 1         | 1         | 1          | 4                |
|                                      | Výtvarná výchova                     | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 12               | 1+1       | 1+1       | 1+1       | 1+1        | 4+4              |
| Člověk a zdraví                      | Tělesná výchova                      | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 18               | 3         | 3         | 3         | 3          | 12               |
| Člověk a svět práce                  | Pracovní činnosti                    | 3         | 3         | 3         | 4         | 4         | 4         | 21               | 5         | 5         | 6         | 6          | 22               |
| Celkem hodin                         |                                      | 20        | 20        | 22        | 23        | 25        | 25        | 125+10           | 28        | 28        | 29        | 29         | 103+11           |

### 3.5.2 Poznámky k učebnímu plánu

| Disponibilní časová dotace:                                                                                                                      |                                             |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|
| 1. ročník                                                                                                                                        | psaní<br>matematika                         | 1 hodina<br>1 hodina             |
| 2. ročník                                                                                                                                        | psaní<br>matematika                         | 1 hodina<br>1 hodina             |
| 3. ročník                                                                                                                                        | matematika                                  | 1 hodina                         |
| 4. ročník                                                                                                                                        | matematika                                  | 1 hodina                         |
| 5. ročník                                                                                                                                        | matematika<br>ICT                           | 1 hodina<br>1 hodina             |
| 6. ročník                                                                                                                                        | matematika<br>ICT                           | 1 hodina<br>1 hodina             |
| 7. ročník                                                                                                                                        | výtvarná výchova<br>ICT<br>člověk a příroda | 1 hodina<br>1 hodina<br>1 hodina |
| 8. ročník                                                                                                                                        | výtvarná výchova<br>ICT<br>člověk a příroda | 1 hodina<br>1 hodina<br>1 hodina |
| 9. ročník                                                                                                                                        | výtvarná výchova<br>ICT                     | 1 hodina<br>1 hodina             |
| 10. ročník                                                                                                                                       | výtvarná výchova<br>ICT                     | 1 hodina<br>2 hodiny             |
| Vzdělávací obor Jazyk a jazyková komunikace je rozdělen na Čtení (1. – 6. ročník), Psaní (1. – 6. ročník) a Řečovou výchovu (1. – 6. ročník).    |                                             |                                  |
| Vzdělávací obor Jazyk a jazyková komunikace je rozdělen na Čtení (7. – 10. ročník), Psaní (7. – 10. ročník) a Řečovou výchovu (7. – 10. ročník). |                                             |                                  |
| Výchova ke zdraví – předmět je integrován v 9. a v 10. ročníku v Člověk a příroda (1 hodina).                                                    |                                             |                                  |
| Předmět Zdravotní tělesná výchova je včleněn do předmětu Tělesné výchova.                                                                        |                                             |                                  |



## 4. Učební osnovy

### 4.1 Čtení

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           |            | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |        |
| 2                                | 2         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3          | 28     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný    |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Čtení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vzdělávací oblast                                                                                                                                   | Jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Vyučovací předmět Čtení vychází ze vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace RVP ZŠS - STMP. Cílem předmětu je rozvoj čtenářských dovedností, které bude žák schopen využívat v praxi a k získávání potřebných informací. Zaměřuje se na čtení s porozuměním obsahu a na schopnost vnímat obsah čteného textu poslechem, alternativní komunikací.                                                                                                                                                                                               |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Čtení je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 1. – 10. ročníku. Celková dotace je v 1. a 2. ročníku 2 hodiny, ve 3. – 10. ročníku 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách, součástí výuky jsou návštěvy divadelních a filmových představení, jež napomáhají realizaci některých očekávaných výstupů.                                                                                                                                                                                                                                    |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Čtení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Učíme Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací.</li> <li>žáky využívat výpočetní techniku, učební materiály, pomůcky .</li> <li>Učíme žáky dodržovat jazyková pravidla</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Učíme žáky formulovat a srozumitelně vyjadřovat své myšlenky a názory, výstižně a kultivovaně se vyjadřovat.</li> <li>Učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat</li> </ul> |

| Název předmětu        | Čtení                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti</li> <li>• Podporujeme vzájemnou pomoc žáků</li> <li>• Podporujeme posilování sebedůvěry a sebevědomí žáků.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení výuky probíhá slovní formou. Jsou hodnoceny dosažené čtenářské dovednosti a klíčová kompetence, která je rozvíjena. Zohledněny jsou individuální schopnosti a možnosti kombinovaně postižených žáků.                                                             |

| Čtení                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. ročník                                                                                                                             |                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Mezipředmětové vztahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Hudební výchova - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 1. ročník</li> </ul> |                                                              |
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>                            |                                                              |
| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                       | ŠVP výstupy                                                  |
| pojmy nahoře, dole<br>pojmy velký, malý<br>pojmy vlevo, uprostřed, vpravo<br>pojmy nad, pod, na, za, před, za<br>manipulační činnosti                                                                                                                                                |                                                                                                                                       | orientuje se na stránce                                      |
| rozlišování, pojmenování, ukazování obrázků<br>vyhledávání obrázků na stránce<br>přiřazování obrázků k předmětům<br>třídění a rozlišování skupin obrázků podle dané vlastnosti<br>určování rozdílů mezi obrázky, hledání stejných obrázků a tvarů<br>zařazení manipulačních činností |                                                                                                                                       | pracuje s obrázky na stránce                                 |
| začátek a konec řádku, první, poslední v řádku<br>pojmenování, ukazování obrázků zleva doprava<br>určování, co do řádku nepatří                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       | orientuje se na řádku                                        |
| poslech básniček, říkanek, krátkých pohádek<br>opakování hlásek a slov při práci s obrázky,                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       | podle svých možností žák správně vysloví hlásku, slovo, větu |

| Čtení | 1. ročník |                                                |
|-------|-----------|------------------------------------------------|
|       |           | zapojování do přednesu básniček, říkanek apod. |

  

| Čtení                                                                             | 2. ročník                                                                                              |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |
| Učivo                                                                             | ŠVP výstupy                                                                                            |  |
| rozlišování obrázků, symbolů na řádku, stejné, rozdílné, řazení podle velikosti.. | čte, ukazuje obrázky, symboly, piktogramy na řádku zleva doprava                                       |  |
| určování, co do řádku nepatří, např. směrová orientace, stíny k obrázkům...       |                                                                                                        |  |
| postupné vyvozování hlásek a písmen Aa, li, Mm, Ee, Uu, Oo, Ll                    | pozná, přečte, ukáže některá písmena                                                                   |  |
| vyhledávání daných písmen, přiřazování obrázku...                                 | pozná, čte, ukazuje otevřené slabiky                                                                   |  |
| přiřazování malých a velkých písmen                                               | čte, ukáže krátké věty s obrázky                                                                       |  |
| čtení otevřených slabik s danými písmeny                                          | snaží se o správnou výslovnost při čtení a přednesu básniček (možnost alternativní komunikace)         |  |
| spojování slabik - čtení jednoduchých dvouslabičných slov s otevřenými slabikami  | rozumí obsahu přečtených vět s obrázky                                                                 |  |
| čtení krátkých vět s obrázky                                                      |                                                                                                        |  |
| skládání obrázků, písmen na řádku podle diktátu nebo podle předlohy               | pozná, přečte, ukáže některá písmena                                                                   |  |
| skládání slabik z písmen podle předlohy                                           | pozná, čte, ukazuje otevřené slabiky                                                                   |  |
| skládání slov ze slabik podle předlohy                                            | rozumí obsahu přečtených vět s obrázky                                                                 |  |
| výslovnost hlásek, slabik, slov                                                   | snaží se o správnou výslovnost při čtení a přednesu básniček (možnost alternativní komunikace)         |  |
| rozlišení čárky u samohlásky                                                      |                                                                                                        |  |
| správné dýchání                                                                   |                                                                                                        |  |
| rytmizace a recitace říkanek...                                                   |                                                                                                        |  |
| odpovědi na doplňující otázky k obsahu přečteného textu                           | rozumí obsahu přečtených vět s obrázky                                                                 |  |
| nakreslení obrázku, výběr předmětu (obrázku) podle přečteného slova...            |                                                                                                        |  |
| doplňování obrázků, slov do vět                                                   |                                                                                                        |  |
| popis obrázku                                                                     | Snaží se popsat obrázek pomocí návodných otázek učitele                                                |  |
| tvorba odpovědí podle obrázku s pomocí učitele, návodných otázek                  |                                                                                                        |  |

| Čtení                                                                   | 2. ročník |                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------|
| rozvoj alternativní komunikace                                          |           |                                                                  |
| rozvoj sluchového a zrakového vnímání (cvičení na diferenciaci)         |           | čte, ukazuje obrázky, symboly, piktogramy na řádku zleva doprava |
| rozvoj analyticko - syntetických činností (celek a jeho části...)       |           | rozumí obsahu přečtených vět s obrázky                           |
| podpora alternativních způsobů čtení a vyjadřování podle potřeby dítěte |           |                                                                  |
| rozšiřování slovní zásoby pasivní i aktivní                             |           | rozumí obsahu přečtených vět s obrázky                           |

| Čtení                                                                                                                                                                                                  | 3. ročník                                                                                              |                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |                                                                         |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                        | <b>ŠVP výstupy</b>                                                      |
| postupné vyvození písmen Vv, Tt, Yy, Ss, Jj                                                                                                                                                            |                                                                                                        | přečte (označí...) otevřené slabiky a dvojslabičné slova z nich složená |
| vyhledávání a poznávání písmen                                                                                                                                                                         |                                                                                                        | přečte (označí...) otevřené slabiky a dvojslabičné slova z nich složená |
| čtení písmen v řádku                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        | přečte (označí...) otevřené slabiky a dvojslabičné slova z nich složená |
| přiřazení obrázku k písmenu                                                                                                                                                                            |                                                                                                        | přečte (označí...) otevřené slabiky a dvojslabičné slova z nich složená |
| čtení slabik a dvojslabičných slov ve větách s obrázky                                                                                                                                                 |                                                                                                        | přečte (označí...) otevřené slabiky a dvojslabičné slova z nich složená |
| doplňování slov, obrázků do vět                                                                                                                                                                        |                                                                                                        | přečte (označí...) otevřené slabiky a dvojslabičné slova z nich složená |
| skládání písmen podle diktátu                                                                                                                                                                          |                                                                                                        | přečte (označí...) otevřené slabiky a dvojslabičné slova z nich složená |
| sestavení slabik podle předlohy (diktátu)                                                                                                                                                              |                                                                                                        | přečte (označí...) otevřené slabiky a dvojslabičné slova z nich složená |
| skládání vět z obrázků a slov podle předlohy (s pomocí učitele)                                                                                                                                        |                                                                                                        | přečte (označí...) otevřené slabiky a dvojslabičné slova z nich složená |
| práce na stránce shora dolů a zleva doprava<br>začátek a konec věty, stránky<br>vyhledávání slova, obrázku ve větě, na stránce                                                                         |                                                                                                        | pracuje a orientuje se na stránce a řádku                               |
| rytmizace - básničky, říkanky<br>možnost opakování slov při práci s obrázky a textem<br>nastavení tempa řeči při vyjadřování<br>dechová cvičení<br>pojmenování obrázků<br>poslech básniček, pohádek... |                                                                                                        | snaží se správně vyslovovat, dýchat (podle svých možností)              |

| Čtení                                                                                                                                                             | 3. ročník |                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|
| vyhledávání (kreslení) obrázků ke slovu a naopak<br>doplnění obrázku, slova do věty<br>vyhledání slova podle zadání<br>odpovědi na návodné otázky k přečtené větě |           | rozumí obsahu přečtených slov a krátkých vět s obrázky                           |
| popis obrázku, snaha o vytvoření dvojčlenné věty<br>vyprávění pohádky podle obrázků (s pomocí učitele)<br>možnost využití piktogramů a alternativní komunikace    |           | podle svých možností vytvoří větu podle obrázku, využití alternativní komunikace |

| Čtení                                                                                                                                                                                                    | 4. ročník                                                                                                                                        |                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |                                                                         |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                      |
| čtení slov složených ze dvou otevřených slabik                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  | měl by číst s porozuměním víceslabičná slova                            |
| začátek a konec věty;<br>tvoření smysluplných vět                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  | snaží se o tvoření jednoduchých vět skládáním ze 2 slov                 |
| naslouchání a opakování krátkých říkadel;<br>rytmizace říkadel                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  | snaží se poslouchat a opakovat krátké říkanky                           |
| výběr slov podle významového okruhu;<br>přiřazení slova k obrázku podle významu;<br>rozšiřování slovní zásoby                                                                                            |                                                                                                                                                  | umět znát význam jednoduchých slov                                      |
| seznamování s literaturou pro děti a mládež;<br>poslech příběhů, pohádek s ilustracemi                                                                                                                   |                                                                                                                                                  | snažit se soustředit na poslech krátkého textu nebo vyprávění s obrázky |
| hláska a písmeno t,T;slabiky ta, te, to, tu;<br>hláska a písmeno y,Y;slabiky ty, vy, my, ly;<br>hláska a písmeno s,S;slabiky se, sa, su, so, sí, sý;<br>hláska a písmeno j,J;slabiky je, ja, ji, jo, ju; |                                                                                                                                                  | měl by zvládat rozlišovat a číst probraná tiskací písmena               |

| Čtení                                                                                                                                         | 5. ročník                                                                                                                                        |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                               |  |
| nácvik čtení jednoduchých vět;<br>přiřazení obrázku k větě podle smyslu;<br>doplňování slov do věty                                           | měl by číst s porozuměním věty o dvou slovech                                                                                                    |  |
| začátek a konec věty;<br>tvoření smysluplných vět;<br>počet slov ve větě, porovnávání dlouhých a krátkých vět                                 | měl by tvořit jednoduché věty                                                                                                                    |  |
| naslouchání a reprodukce krátkých říkanek, básní;<br>rytmizace říkanek                                                                        | snaží se přednášet krátké říkanky a básničky                                                                                                     |  |
| výběr slov podle významového okruhu;<br>přiřazení slova k obrázku podle významu;<br>rozšiřování slovní zásoby                                 | snaží se znát význam jednoduchých slov                                                                                                           |  |
| seznamování s literaturou pro děti a mládež;<br>poslech a reprodukce příběhů a pohádek;<br>jednoduchá dramatizace                             | měl by poslouchat příběhy a pohádky a k částem textu přiřazovat obrázky                                                                          |  |
| hláska a písmeno p,P;<br>hláska a písmeno n,N;<br>hláska a písmeno š,Š;<br>hláska a písmeno d,D;<br>slabiky s hláskami P,N,Š,D a samohláskami | měl by rozlišovat a číst probraná tiskací a psací písmena                                                                                        |  |

| Čtení                                  | 6. ročník                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                               |  |

| Čtení                                                                                                                                                                                                                                | 6. ročník |                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------|
| hláska a písmeno z, Z + slabiky;<br>hláska a písmeno k, K + slabiky;<br>hláska a písmeno b, B + slabiky;<br>hláska a písmeno c, C + slabiky;<br>dvojhlasika ou, au, AU                                                               |           | snaží se rozlišovat a číst probraná tiskací písmena                  |
| poznávání homonym;<br>přiřazení slova k obrázku podle významu;<br>rozšiřování slovní zásoby                                                                                                                                          |           | měl by znát význam jednoduchých slov                                 |
| seznamování s literaturou pro děti a mládež,<br>poslech a reprodukce příběhů a pohádek podle obrázků a návodných otázek;<br>řazení obrázků podle dějové posloupnosti;<br>dramatizace;<br>seznamování s literaturou pro děti a mládež |           | snaží se reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek |
| čtení jednoduchých vět s porozuměním;<br>tiché čtení;<br>prohlížení a čtení dětských časopisů                                                                                                                                        |           | snaží se číst s porozuměním jednoduché věty                          |
| začátek a konec věty;<br>tvoření smysluplných vět;<br>počet slov ve větě, dlouhá a krátká věta;<br>velké písmeno na začátku věty;<br>znaménko za větou                                                                               |           | snaží se tvořit jednoduché věty                                      |
| naslouchání a reprodukce krátkých říkanek, básní;<br>rytmizace říkanek                                                                                                                                                               |           | měl by se snažit o přednes krátkých říkanek a básniček               |

| Čtení                                  | 7. ročník                                                                                                                                        |                    |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |                    |
| <b>Učivo</b>                           |                                                                                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b> |

| Čtení                                                                                                                                                                                                                                     | 7. ročník |                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| čtení vět<br>začátek a konec věty (velké písmeno, tečka, otazník, vykřičník)<br>určování počtu slov ve větě<br>vyhledávání zadaných slov ve větě<br>předvedení obsahu věty (nakreslení obsahu...)<br>odpovědi ano - ne na přečtené otázky |           | orientuje se ve větě, pozná začátek a konec věty, textu                                             |
| upevňování poznanych písmen, slabik, slov<br>rozkládání slov na slabiky<br>určování hlásky, slabiky na začátku a konci slova<br>přiřazování slov k obrázkům a naopak<br>abeceda                                                           |           | snaží se číst probraná tiskací písmena, slova a jednoduché věty                                     |
| vyvození hlásek a písmen pomocí říkadel,<br>básniček a obrázků<br>nacvičování jednoduchých básní dle aktuálního tématu (rytmizace,<br>možnost doprovodného pohybu)                                                                        |           | přednáší říkanky a básničky                                                                         |
| vyprávění hlavního děje přečtené pohádky<br>či krátkého příběhu, dle návodných otázek<br>určování postav, prostředí...                                                                                                                    |           | s pomocí reprodukuje přečtený text a snaží se vystihnout hlavní<br>myšlenku pomocí návodných otázek |
| piktogramy, jejich význam<br>vyprávění obrázkové pohádky či příběhu s pomocí návodných otázek<br>vysvětlení jednoduchého kuchařského receptu podle piktogramů a<br>obrázků apod.                                                          |           | snaží se orientovat v jednoduchých obrázkových návodech                                             |
| poslech příběhu, pohádky podle výběru žáků<br>prohlížení knih, časopisů...                                                                                                                                                                |           | rád poslouchá krátké příběhy, pohádky                                                               |

| Čtení                                  | 8. ročník                                                                                                                                        |                    |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |                    |
| <b>Učivo</b>                           |                                                                                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b> |



| Čtení                                                                                                                                                                                                                         | 8. ročník |                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| upevňování poznanych písmen, slabik a slov<br>ukazování písmen k vysloveným hláskám...<br>čtení psacích písmen<br>přiřazování psacích písmen k jejich tiskací podobě a naopak<br>vyhledávání písmen...                        |           | čte probraná tiskací a snaží se přiřadit a číst psací písmena                            |
| čtení jednoduchých vět<br>čtení krátkých jednoduchých článků<br>využívání letáků a časopisů k vyhledávání užitečných informací<br>reprodukce krátkého textu                                                                   |           | čte krátký jednoduchý text                                                               |
| nacvičování jednoduchých básní<br>přednes, zapojení do přednesu<br>rytmizace, využití doprovodného pohybu, případně textu písní                                                                                               |           | učí se z paměti jednoduché říkanky básně                                                 |
| seznámení s pojmem báseň, pohádka a pověst<br>podle možností dětí návštěva knihovny, prohlížení knih podle zájmu a vlastního výběru (knihy s obrázky, encyklopedie, pohádkové knihy...)<br>poslech různých literárních útvarů |           | seznamuje se s různými druhy literatury                                                  |
| vyprávění hlavního děje přečteného krátké pohádky, příběhu s pomocí i bez pomoci<br>návodných otázek<br>vyhledávání odpovědí na otázky v textu (využití ilustrací)                                                            |           | seznámí se s obsahem přečteného textu a pomocí návodných otázek se ho snaží reprodukovat |
| piktogramy, jejich význam<br>popis obrázků, dějů, rozvoj slovní zásoby - slovesa<br>vysvětlení jednoduchého návodu podle piktogramů a obrázků apod.                                                                           |           | snaží se orientovat v jednoduchých obrázkových návodech                                  |
| vyhledání začátku a konce daného textu<br>určování počtu vět<br>vyhledávání daných slov nebo vět z textu<br>určování správného pořadí vět v textu<br>vyhledávání zadaných informací z textu...                                |           | učí se orientovat ve čteném textu                                                        |

| Čtení                                  | 9. ročník                                                            |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |  |

| Čtení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 9. ročník                                                                                                            |                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |                                                               |
| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      | ŠVP výstupy                                                   |
| upevňování poznanych písmen, slabik a slov<br>ukazování písmen k vysloveným hláskám...<br>čtení psacích písmen<br>přiřazování psacích písmen k jejich tiskací podobě a naopak<br>vyhledávání písmen...                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      | čte probraná tiskací i psací písmena                          |
| různé obrázkové návody<br>popis obrázků, názvy činností...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      | s pomocí se snaží popsat postup práce podle návodu s obrázky  |
| začátek a konec textu, vyhledání věty, slova, informace...<br>podle možností dětí - orientace v tisku dle výběru (časopis...)<br>čtení důležitých informací na obalech, mapách, plánech...<br>zjišťování odpovědí na dané otázky v různých textech<br>skupinové a individuální vyhledávání základních informací v letácích, denním tisku a časopisech (titulky, krátké informace)<br>orientace v encyklopediích a knihách<br>využívání textů tiskopisů a dotazníků |                                                                                                                      | snaží se číst texty, články obsahově přiměřené                |
| přednes, rytmizace, správná výslovnost<br>společný i samostatný projev<br>snaha o intonaci jednoduché básně, říkanky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                      | podle svých možností přednáší říkanky a básničky              |
| pojmenování postav a prostředí<br>vyprávění hlavního děje přečtené krátké pohádky, příběhu s pomocí i bez pomoci návodných otázek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                      | reprodukuje přečtený text a s pomocí vystihne hlavní myšlenku |
| seznámení se s pojmem spisovatel a básník<br>poslech různých literárních útvarů i podle vlastního výběru (básně, próza, pověsti, bajky )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      | seznámí se s různými druhy literatury a některými autory      |
| hlasité čtení krátkého textu přiměřené obtížnosti<br>návčik tichého čtení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      | čte krátký, jednoduchý text                                   |

| Čtení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10. ročník                                                                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |  |
| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ŠVP výstupy                                                                                                                                      |  |
| upevňování poznanych písmen, slabik a slov<br>ukazování písmen k vysloveným hláskám...<br>čtení psacích písmen<br>přiřazování psacích písmen k jejich tiskací podobě a naopak<br>vyhledávání písmen...                                                                                                                                              | podle svých možností čte tiskací písmena a jejich psací podobu                                                                                   |  |
| různé obrázkové návody<br>popis obrázků, názvy činností..                                                                                                                                                                                                                                                                                           | rozumí jednoduchým návodům podle obrázků                                                                                                         |  |
| hlasité i tiché čtení krátkého textu, porozumění textu<br>doplňování rébusů, tajenek a různých hrátek se slovy,<br>čtení slov, krátkých vět, které sám napíše...                                                                                                                                                                                    | podle svých možností čte krátký jednoduchý text                                                                                                  |  |
| čtení krátkého textu v čítance, čtení denního tisku, časopisů dle výběru<br>(nadpisy, krátké zprávy), čtení v jízdním řádu<br>skupinové i individuální vyhledávání základních informací v letácích,<br>encyklopediích a knihách<br>orientace v knihách-vyhledávání v obsahu<br>využívání textů potřebných v<br>běžném životě (tiskopisy, dotazníky) | snaží se orientovat ve čteném textu                                                                                                              |  |
| vyprávění hlavního děje přečteného textu<br>s kontrolou náhledu do textu<br>vyhledávání zadaných informací na PC,<br>v encyklopediích apod.a jejich zapisování                                                                                                                                                                                      | snaží se zapamatovat a reprodukovat obsah jednoduchého krátkého přečteného textu                                                                 |  |
| nacvičování veršů dle aktuálního tématu<br>návuk krátkých básní a písní<br>snaha o přenes, intonaci                                                                                                                                                                                                                                                 | podle svých možností přednese krátkou říkanku, básničku                                                                                          |  |
| seznámení se s pojmen divadlo,<br>film, herec<br>vyhledávání informací o spisovatelích                                                                                                                                                                                                                                                              | seznamuje se s různými druhy literatury                                                                                                          |  |

| Čtení                                                     | 10. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------|------------|--|
| poslech ukázek různých žánrů<br>(muzikál, opera, opereta) |            |  |

## 4.2 Psaní

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           |            | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 1          | 19     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný    |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Psaní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vzdělávací oblast                                                                                                                                   | Jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Vyučovací předmět Psaní vychází ze vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace RVP ZŠS - STMP. Cílem předmětu je rozvíjet u žáků jemnou motoriku a grafomotoriku, ale především dovednost jednoduché písemné komunikace využitelné v běžném životě a umožňující kontakt s okolím. Žáci budou využívat metody nácviku psaní psacím písmem a dle individuálních potřeb hůlkovým písmem a psaní na počítači. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Psaní je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 1. - 10. ročníku. V 1. a 2. ročníku je předmět rozšířen o jednu hodinu disponibilní dotace týdně. Celková dotace v 1. - 9. ročníku jsou dvě hodiny týdně, v 10. ročníku 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách s možností využití moderních technologií.                                                                                         |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Psaní</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá psaní písmen, slabik, slov podle předlohy nebo diktátu</li> <li>snaží se samostatně pracovat a používat předložené pomůcky</li> <li>pochvalu vnímá jako motivaci k dalšímu učení</li> </ul> <b>Kompetence komunikativní:</b><br>komunikuje s lidmi přiměřeně svým schopnostem                                                       |

| Název předmětu        | Psaní                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem</li> <li>• dokáže jednoduše vyjádřit svůj názor a potřeby</li> <li>• využívá získané komunikační dovednosti při psaní jednoduchých dopisů</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení výuky probíhá slovní formou. Jsou hodnoceny dosažené dovednosti v psaní a zohledněny jsou individuální schopnosti a možnosti kombinovaně postižených žáků.                                                                                   |

| Psaní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. ročník                                                                                                  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |
| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ŠVP výstupy                                                                                                |  |
| vytváření základních hygienických návyků - sezení, umístění papíru, vzdálenost očí od papíru (zraková hygiena)<br>zařazování aktivního odpočinku při psaní – protažení a uvolnění ruky, masáže apod<br>uvolňování paží a rukou před psaním                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | dodržuje základní hygienické návyky při psaní                                                              |  |
| mačkání, trhání papíru<br>modelování – hnětení, koulení<br>přebírání a třídění větších i malých předmětů (mozaiky, korálky...)<br>manipulace s různými stavebnicemi a pomůckami pro rozvoj motoriky ruky (molitanový míček...)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | zvládne cvičení jemné motoriky snaží se správně držet psací náčiní                                         |  |
| psaní prstem, štětcem, houbou, křídou, tužkou na různě velké plochy a různé materiály (krupice, písek, tabule, velký formát papíru apod.)<br>využívání rytmyzace říkadel při grafomotorických činnostech<br>podpora pohybové koordinace<br>provádění grafomotorických tvarů – čmárání, tečkování, kroužení, horní a dolní oblouk oběma směry, horní a dolní oblouk opakovaně, vodorovné čáry zleva doprava, svislé a šikmé čáry shora dolů a naopak, vybarvování, smyčky, ovály, vlnovky, šikmé čáry na obě strany (zuby na pile apod.), horní, dolní a boční kličky, plynulé vedení čáry zleva doprava, udržení se v lince | zvládne grafomotorické cviky, podle míry postižení správně drží psací náčiní                               |  |

| Psaní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | 2. ročník                                                                                              |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |
| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | ŠVP výstupy                                                                                            |  |
| vyvození písmen z obrázků a říkadel<br>prvky psacích písmen - podle možností dětí nácvik psacího písma<br>písmena velké hůlkové abecedy<br>(psaní písmen do krupice, obtahování, vybarvování, modelování, malování, psaní písmen na různě velké plochy, různé materiály a různým náčiním, dopisování písmen k obrázkům) |  | písmena, se kterými se seznamuje ve čtení se pokouší napsat                                            |  |
| uvolňovací cvičení paží a rukou před psaním<br>nacvičování a upevňování správného držení náčiní při grafomotorických cvičeních,<br>upevňování základních hygienických návyků – sezení, umístění papíru, vzdálenost očí od papíru<br>zařazování aktivního odpočinku při psaní – protažení a uvolnění ruky, masáže apod.  |  | drží správně psací náčiní                                                                              |  |
| postupné psaní písmen spolu s nácvikem jejich čtení - nácvik (vybarvování, vyznačování, psaní na pískovnici, tabuli, různě velké plochy., obtahování, opisování)<br>opis písmen a slabik z nich složených, dodržení pořadí písmen<br>dopisování písmen k obrázkům                                                       |  | učí se psát a procvičuje písmena velké hůlkové abecedy                                                 |  |
| dlouhé a krátké samohlásky (vyhledávání, psaní samohlásek,,)<br>krátké a dlouhé slabiky                                                                                                                                                                                                                                 |  | snaží se rozlišovat délku samohlásek a správně ji zapsat                                               |  |

| Psaní                                  |  | 3. ročník                                                                                              |  |
|----------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie        |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |
| Učivo                                  |  | ŠVP výstupy                                                                                            |  |
| protažení a uvolnění svalů paže a ruky |  | při psaní správně sedí, dodržuje hygienické návyky spojené se psaním                                   |  |

| Psaní                                                                                                                                                                                                                                                | 3. ročník |                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------|
| pohybová koordinace<br>zraková hygiena, držení těla...                                                                                                                                                                                               |           |                                                        |
| procvičování jemné motoriky ( mačkání papírků, modelování, navlékání korálků...)                                                                                                                                                                     |           | drží správně psací náčiní                              |
| psaní hůlkového písma spolu s nácvikem jeho čtení<br>spojování písmen do slabik, přiřazování k obrázkům<br>dodržování pořadí písmen ve slabice<br>opis slabik<br>nácvik prvků a tvarů psacího písma, nácvik písmen psací abecedy podle možností dětí |           | píše velkým hůlkovým písmem, spojuje písmena do slabik |
| vyvozování prvního písmene podle obrázku<br>přiřazování písmene k obrázku, vyznačování, vybarvování písmen                                                                                                                                           |           | poznává písmena podle obrázků                          |
| nácvik hůlkových písmen ve jménu žáka<br>sestavování jména z písmen na kartičkách, kostkách...<br>obtahování, opis podle předlohy<br>samostatné podepisování prací žáka                                                                              |           | podepíše se hůlkovým písmem                            |

| Psaní                                                                                              | 4. ročník                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |
| Učivo                                                                                              | ŠVP výstupy                                                                                            |  |
| opis předepsaných slabik i jednoduchých slov;<br>řazení do řádku                                   | snaží se opisovat slabiky a dvojslabičná slova                                                         |  |
| obtahování tvarů číslic;<br>opsat jednotlivé číslice                                               | měl by zvládat opsat číslice 1-5                                                                       |  |
| psaní všech známých písmen;<br>psaní do řádku                                                      | měl by ovládat psaní hůlkového písma probraných písmen                                                 |  |
| diktát známých písmen a slabik;<br>řazení do řádku, oddělování jednotlivých písmen (slabik) čárkou | snaží se psát známá písmena a slabiky dle diktátu                                                      |  |
| vyvození písmen T,Y,S,J;                                                                           | měl by psát písmena probraná v 1. období a písmena T,Y,S,J                                             |  |

| Psaní                                                                                                                                                                                         | 4. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| obtahování předepsaných tvarů písmen;<br>grafomotorická cvičení pro vyvození písmen;<br>doplňování známých písmen do předepsaných slov (doplněných obrázkem) podle vzoru;<br>opisování písmen |           |  |

| Psaní                                                                                                                                                   | 5. ročník                                                                                              |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                     |  |
| opis slabik i jednoduchých slov                                                                                                                         | opisuje a snaží se přepisovat slabiky a jednoduchá slova                                               |  |
| obtahování tvarů číslic;<br>opis číslic                                                                                                                 | opisuje číslice, se kterými počítá                                                                     |  |
| psaní všech známých písmen;<br>psaní do řádku                                                                                                           | snaží se ovládat hůlkové písmo                                                                         |  |
| diktát známých písmen a slabik;<br>řazení do řádku;<br>nácvik použití čárky k oddělování jednotlivých písmen (slabik)                                   | píše probraná písmena podle diktátu                                                                    |  |
| vyvození písmen P,N,Š,D<br>obtahování předepsaných tvarů písmen;<br>grafomotorická cvičení pro vyvození písmen;<br>řazení do řádku;<br>opisování písmen | snaží se psát písmena, která umí číst                                                                  |  |

| Psaní                                  | 6. ročník                                                                                              |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                     |  |



| Psaní                                                                                                     | 6. ročník |                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------|
| opis slabik a slov ze Slabikáře;<br>správné řazení psaného textu do řádku i na stránku;<br>slabiky OU, AU |           | opisuje a snaží se přepisovat slabiky a jednoduchá slova |
| opis číslic 0 -20                                                                                         |           | opisuje číslice                                          |
| psaní všech známých písmen;<br>psaní do řádku                                                             |           | píše hůlkovým písmem                                     |
| psaní všech známých písmen a slabik podle diktátu                                                         |           | píše písmena a snaží se psát slabiky podle diktátu       |
| vyvození a psaní písmen Z,K,B;<br>obtahování tvarů písmen;<br>psaní všech dosud probraných písmen         |           | píše písmena, která umí číst                             |

| Psaní                                                                                                                                                                                 | 7. ročník                                                                                              |                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |                                                                               |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                          |                                                                                                        | <b>ŠVP výstupy</b>                                                            |
| grafomotorická cvičení;<br>rozvoj jemné motoriky;<br>rozvoj vizuomotoriky;<br>dodržování hygienických zásad při psaní;                                                                |                                                                                                        | rozvíjet grafomotoriku a vizuomotoriku, odstraňovat grafomotorické nedostatky |
| opisování a přepisování slov z učebnic, knih apod.<br>opisování a přepisování krátkých vět<br>z učebnic, knih, encyklopedií, internetu<br>dodržování vzdálenosti mezi písmeny a slovy |                                                                                                        | snaží se opsat slova a jednoduché věty                                        |
| přání na pohledy, adresy na obálku apod.<br>dle vzoru                                                                                                                                 |                                                                                                        | snaží opsat běžné písemnosti                                                  |
| rozklad slabik na hlásky a slov na slabiky<br>zapisování hlásek, slabik a slov ve<br>správném pořadí a s předlohou                                                                    |                                                                                                        | podle svých možností píše slabiky a jednoduchá slova                          |
| přepisování slabik a slov složených ze známých písmen                                                                                                                                 |                                                                                                        | přepsat slabiky a slova                                                       |
| psaní číslic v oboru, ve kterém počítá                                                                                                                                                |                                                                                                        | psát číslice i podle nápovědy                                                 |

| Psaní                                                                                                                                                                                                                          | 8. ročník                                                                                              |                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |                                                      |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        | <b>ŠVP výstupy</b>                                   |
| cvičení grafomotorických prvků k jednotlivým písmenům<br>obtahování a dopisování tvarů písmen<br>opis a přepis textu, psaní v řádku, diakritika<br>hygienické zásady při psaní                                                 |                                                                                                        | odstraňovat grafomotorické nedostatky, psát do řádku |
| vyplňování jednoduchých dotazníků s pomocí<br>psaní jmen – opis, přepis;<br>upozorňovat na velké písmeno na začátku jména<br>opis adresy, obálka, pohled                                                                       |                                                                                                        | napsat jméno a příjmení na obálku                    |
| zapisování číslic a početních příkladů s předlohou<br>psaní číslic podle diktátu                                                                                                                                               |                                                                                                        | snaží se psát číslice i podle nápovědy               |
| psaní všech známých písmen, psaní slov<br>psaní slov se slabikami di, ti, ni, dy, ty, ny;<br>psaní slov s dě, tě, ně;<br>psaní slov s bě, pě, vě, mě<br>psaní slov, začátek a konec slova na řádku<br>diktát jednoduchých slov |                                                                                                        | podle svých možností píše slabiky a jednoduchá slova |
| opis slov, jednoduchých vět<br>správné řazení psaného textu do řádku i na stránku, dodržování<br>vzdálenosti mezi písmeny a slovy                                                                                              |                                                                                                        | snaží se opsat slova a jednoduché věty               |
| přepisování jednoduchých slov                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        | podle svých možností přepíše slova                   |

| Psaní                                  | 9. ročník                                                                                              |                    |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |                    |
| <b>Učivo</b>                           |                                                                                                        | <b>ŠVP výstupy</b> |

| Psaní                                                                                                                                                                                                      | 9. ročník |                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------|
| procvičování grafomotorických prvků k jednotlivým písmenům<br>obtahování a dopisování tvarů písmen<br>rozvoj jemné motoriky a vizuomotoriky,<br>dodržování hygienických zásad při psaní,<br>psaní do řádku |           | psát čitelně do řádku a respektovat hranice slov                     |
| opis slov a jednoduchých vět z čítanky a jiných textů                                                                                                                                                      |           | měl by opsat slova a jednoduché věty                                 |
| přepis a spojování písmen, slov, přepisování krátkých vět,<br>opisování a přepisování např. receptů, krátkých veršů...                                                                                     |           | podle svých možností přepíše slova a krátké věty                     |
| psaní slabik a slov,<br>diktát písmen, autodiktát písmen, slabik a jednoduchých slov,<br>diktát s přípravou                                                                                                |           | podle svých možností píše slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu |
| zapisování číslic i početních příkladů<br>s předlohou i bez<br>diktát číslic a příkladů                                                                                                                    |           | snaží se napsat číslice i podle nápovědy                             |
| psaní jmen – opis, přepis, upozorňovat na velké písmeno na začátku<br>jména<br>název ulice, číslo domu, město, směrovací číslo;<br>psaní jednoduchého přání, vyplňování jednoduchých dotazníků s<br>pomocí |           | nacvičovat psaní adresy na obálku                                    |
| opisování jednoduchých vět, opis krátkého sdělení do notýsku...                                                                                                                                            |           | podle svých možností napíše jednoduché sdělení dle předlohy          |
| opisování jména a příjmení, procvičování psací podoby písma                                                                                                                                                |           | učí se opsat psací písmena svého jména                               |

| Psaní                                                                                                                                                      | 10. ročník                                                                                             |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                     |  |
| cvičení grafomotorických prvků jednotlivým písmenům<br>rozvoj jemné motoriky a vizuomotoriky;<br>dodržování hygienických zásad při psaní;<br>psaní písmen; | snaží dbát na čitelný písemný projev                                                                   |  |

| Psaní                                                                                                                                                                           | 10. ročník |                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------|
| psaní do řádku                                                                                                                                                                  |            |                                                                      |
| psaní a opisování jednoduchých vět, využití různých materiálů, psaní na klávesnici                                                                                              |            | snaží se opsat slova a jednoduché věty                               |
| psaní, opisování informací, receptů... z letáků, knih, časopisů, učebnic, encyklopedií apod.<br>opisování krátkých sdělení do notýsků, psaní krátkého dopisu, emailu, zprávy... |            | měl by napsat jednoduché sdělení podle předlohy                      |
| psaní jména a příjmení, adresy, data narození<br>psaní jmen rodičů, sourozenců<br>vyplňování jednoduchých dotazníků s pomocí, psaní pohledu, krátkého dopisu                    |            | podle vzoru se snaží napsat běžné písemnosti                         |
| zapisování hlásek, písmen, slabik a slov ve správném pořadí v řádku s předlohou, podle diktátu s přípravou i bez                                                                |            | podle svých možností píše slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu |
| podpis psacím písmem s podporou                                                                                                                                                 |            | snaží se podepsat psacím písmem                                      |
| přepis slov, krátkých vět a jednoduchých větných celků<br>diakritika, hranice slov a vět, velká písmena ve větě...                                                              |            | snaží se přepsat jednoduchý text                                     |
| zapisování číslic i početních příkladů<br>s předlohou i bez<br>diktát číslic a příkladů                                                                                         |            | píše číslice i podle nápovědy                                        |

### 4.3 Řečová výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           |            | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 1         | 1          | 16     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný    |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Řečová výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vzdělávací oblast                                                                                                                                   | Jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Vyučovací předmět vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP ZŠS - STMP<br>Cílem předmětu je rozvíjení komunikačních a dorozumívacích dovedností žáků, vedoucích ke správnému a kultivovanému vyjadřování v běžném životě.<br>Žáci si prostřednictvím cvičení, her a dramatizací budou rozvíjet slovní zásobu, myšlení, způsob komunikace a vyjadřování                                                                                                                                                                                                                 |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Řečová výchova je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 1. – 10. ročníku. Celková dotace je v 1. – 6. ročníku 2 hodiny, v 7. – 10. ročníku 1 hodina týdně. Zaměřuje se<br><br>na správné a srozumitelné vyjadřování, rozvoj komunikačních dovedností, alternativní a augmentativní komunikaci, osvojení mateřského jazyka v jeho mluvené podobě a úspěšnou sociální integraci. Výuka probíhá v kmenových učebnách, součástí výuky jsou návštěvy divadelních a filmových představení, jež napomáhají k realizaci některých očekávaných výstupů.                                                  |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Řečová výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>snaží se samostatně pracovat a používat předložené pomůcky</li> <li>pochvalu vnímá jako motivaci k dalšímu učení</li> <li>uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích</li> </ul> <b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje s lidmi přiměřeně svým schopnostem</li> <li>vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem</li> <li>dokáže jednoduše vyjádřit svůj názor a potřeby</li> <li>využívá získané komunikační dovednosti k vytváření nových vztahů</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků                                                                                                                               | Hodnocení výuky probíhá slovní formou. Jsou hodnoceny dosažené komunikační dovednosti a zohledněny jsou individuální schopnosti a možnosti kombinovaně postižených žáků.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Řečová výchova                  | 1. ročník                                                                                              |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |

| Řečová výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. ročník |                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------|
| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | ŠVP výstupy                                      |
| cvičení sluchové pozornosti na jednoduché zvuky z okolí (cinkání, klepání, cvakání atd.) a zvuků z CD (hlasy zvířat, zvuky z ulice apod.)<br>- rozeznávání různých zvuků z okolí, hlasů zvířat, spolužáků<br>poslouchání říkadel čtených i z CD - rytmizace říkadel<br>poslouchání krátkých pohádek, příběhů doplněných obrázky (možnost návštěvy divadla)                                    |           | snaží se být pozorným posluchačem                |
| vyjádření souhlasu, nesouhlasu<br>krátké odpovědi na otázky s různými tématy (název dne, jméno žáka, jméno spolužáka atd.)<br>krátké odpovědi na otázky k obrázkům s různými tématy<br>rozvoj augmentativní a alternativní komunikace ve spolupráci s logopedem dle individuálních potřeb žáka (piktogramy, symboly, znaky, komunikační tabulky – zpětná vazba na jednoduché otázky a pokyny) |           | snažit se vhodně odpovídat na otázky slovem      |
| rozvíjení slovní zásoby<br>krátké odpovědi na otázky k obrázkům s různými tématy<br>- pojmenovávání předmětů na obrázku<br>- popisování dění na obrázku s pomocí návodných otázek                                                                                                                                                                                                             |           | pojmenuje, co je na obrázku                      |
| dechová cvičení s využitím různých pomůcek (papírky, provázek, bublifuk, apod.)<br>artikulační cvičení s využitím říkadel, zvuků zvířat a podobně (pohyb jazyka a rtů atd.)<br>vytváření povědomí znějícího hlasu (mluva šeptem, hlasitá mluva)<br>hry s rytmem různých říkadel<br>poslech, nacvičování a přednášení jednoduchých říkadel a krátkých básniček                                 |           | snaží se zapojit při přednesu básniček a říkanek |

| Řečová výchova                  | 2. ročník                                                                                              |  |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |

| Řečová výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2. ročník |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------|
| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | ŠVP výstupy                                                            |
| cvičení sluchové pozornosti na jednoduché zvuky z okolí (cinkání, klepání, cvakání atd.) a zvuků z CD (hlasy zvířat, zvuky z ulice apod.)<br>- rozeznávání různých zvuků z okolí, hlasů zvířat, spolužáků<br>poslouchání říkadel čtených i z CD - rytmy říkadel<br>poslouchání krátkých pohádek, příběhů doplněných obrázky (možnost návštěvy divadla)                                        |           | být pozorným posluchačem                                               |
| vyjádření souhlasu, nesouhlasu<br>krátké odpovědi na otázky s různými tématy (název dne, jméno žáka, jméno spolužáka atd.)<br>krátké odpovědi na otázky k obrázkům s různými tématy<br>rozvoj augmentativní a alternativní komunikace ve spolupráci s logopedem dle individuálních potřeb žáka (piktogramy, symboly, znaky, komunikační tabulky – zpětná vazba na jednoduché otázky a pokyny) |           | snaží se vhodně odpovídat na otázky                                    |
| krátké odpovědi na otázky k obrázkům s různými tématy<br>pojmenovávání předmětů na obrázku s návodem<br>popisování dění na obrázku s pomocí návodných otázek                                                                                                                                                                                                                                  |           | s pomocí popíše jednoduchý obrázek                                     |
| dechová cvičení s využitím různých pomůcek (papírky, provázek, bublifuk, apod.)<br>artikulační cvičení s využitím říkadel, zvuků zvířat a podobně (pohyb jazyka a rtů atd.)<br>vytváření povědomí znějícího hlasu (mluva šeptem, hlasitá mluva)<br>hry s rytmem různých říkadel, doprovodný pohyb...<br>poslech, nacvičování a přednášení jednoduchých říkadel a krátkých básniček            |           | zapojí se při přednesu říkanek a básniček                              |
| poslech krátkého textu<br>odpovídání na otázky k textu (kdo, kde...)<br>odpovídání na otázky k vyjádření děje (co kdo dělal...)                                                                                                                                                                                                                                                               |           | snaží se reprodukovat jednoduchý krátký text s pomocí návodných otázek |

| Řečová výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3. ročník                                                                                              |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |
| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ŠVP výstupy                                                                                            |  |
| cvičení sluchové pozornosti na jednoduché zvuky z okolí (cinkání, klepání, cvakání atd.) a zvuků z CD (hlasy zvířat, zvuky z ulice apod.)<br>- rozeznávání různých zvuků z okolí, hlasů zvířat, spolužáků<br>poslouchání říkadel čtených i z CD - rytmizace říkadel<br>poslouchání krátkých pohádek, příběhů doplněných obrázky (možnost návštěvy divadla)                                                                           | být pozorným posluchačem                                                                               |  |
| vyjádření souhlasu, nesouhlasu<br>krátké odpovědi na otázky s různými tématy (název dne, jméno žáka, jméno spolužáka atd.)<br>krátké odpovědi na otázky k obrázkům s různými tématy<br>návčik odpovědí krátkou celou větou<br>rozvoj augmentativní a alternativní komunikace ve spolupráci s logopedem dle individuálních potřeb žáka (piktogramy, symboly, znaky, komunikační tabulky – zpětná vazba na jednoduché otázky a pokyny) | vhodně odpovídá na otázky                                                                              |  |
| krátké odpovědi na otázky k obrázkům s různými tématy<br>pojmenovávání předmětů na obrázku s návodem<br>popisování dění na obrázku s pomocí návodných otázek                                                                                                                                                                                                                                                                         | snaží se popsat jednoduché obrázky                                                                     |  |
| dechová cvičení s využitím různých pomůcek (papírky, provázek, bublifuk, apod.)<br>artikulační cvičení s využitím říkadel, zvuků zvířat a podobně (pohyb jazyka a rtů atd.)<br>vytváření povědomí znějícího hlasu (mluva šeptem, hlasitá mluva)<br>hry s rytmem různých říkadel, doprovodný pohyb...<br>poslech, nacvičování a přednášení jednoduchých říkadel a krátkých básniček                                                   | snaží se přednášet říkanky a básničky                                                                  |  |
| poslech krátkého textu<br>odpovídání na otázky k textu (kdo, kde...)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | snaží se reprodukovat jednoduchý krátký text s pomocí návodných otázek                                 |  |



| Řečová výchova                                                           | 3. ročník |                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|
| odpovídání na otázky k vyjádření děje (co kdo dělal...)                  |           |                                                                                |
| rozhovory na různá témata, reakce na aktuální témata a situace           |           | mít dostatečnou slovní zásobu a snažit se hovořit spontánně dle svých možností |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                            |           |                                                                                |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj                          |           |                                                                                |
| Komunikace - řeč těla, zvuků a slov - dokázat se koncentrovat na poslech |           |                                                                                |

| Řečová výchova                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4. ročník                                                                                              |                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |                                                                                  |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                        | <b>ŠVP výstupy</b>                                                               |
| rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích, alternativní a augmentativní způsoby komunikace                                                                                                                                                                     |                                                                                                        | domluvit se v běžných situacích v rámci třídy                                    |
| rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích, alternativní a augmentativní způsoby komunikace, v rámci třídy; zvukové prostředky řeči (tempo, melodie, intonace); dechová, hlasová cvičení; náprava vadné výslovnosti jednotlivých hlásek                         |                                                                                                        | učí se dramatizovat jednoduchou známou pohádku                                   |
| popis osoby (předměty); výslovnost, intonace; stavba věty, tvoření vět; zvukové prostředky řeči (tempo, intonace, melodie); náprava vadné výslovnosti; vytváření modelových situací, odpovídání na otázky; využití alternativních forem komunikace u žáků s poruchou verbálního projevu |                                                                                                        | snaží popsat osoby, předměty podle reálu za pomoci obrázků a doprovodných otázek |
| koncentrace na děj filmového nebo divadelního příběhu; rozvoj fonemického sluchu;                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                        | sledovat děj jednoduché pohádky, příběhu                                         |

| Řečová výchova                                                                      | 4. ročník |                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|
| rozšiřování slovní zásoby                                                           |           |                                                                                 |
| reprodukce a dramatizace;<br>výslovnost, intonace, rytmizace;<br>jednoduché pohádky |           | snaží se zvládat slovní formy společenského styku - pozdrav, prosba, poděkování |

| Řečová výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5. ročník                                                                                              |                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |                                                                                     |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                        | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                  |
| popis osoby, předmětu podle fotografie, obrázku;<br>výslovnost, intonace;<br>stavba věty, tvoření vět;<br>zvukové prostředky řeči (tempo, intonace, melodie);<br>náprava vadné výslovnosti;<br>vytváření modelových situací, odpovídání na otázky;<br>využití alternativních forem komunikace u žáků s poruchou verbálního projevu |                                                                                                        | snaží popsat osoby, předměty podle reálu za pomoci obrázků a doprovodných otázek    |
| orientace v rámci školy, jména osob;<br>rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích, alternativní a augmentativní způsoby komunikace;<br>zvukové prostředky řeči (tempo, melodie, intonace), dechová, hlasová cvičení;<br>náprava vadné výslovnosti jednotlivých hlásek                                     |                                                                                                        | domluvit se v běžných situacích v rámci školy                                       |
| orientace na obrázku;<br>vnímání časové souslednosti, vztahů mezi příčinou a následkem                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                        | učí sledovat časovou souslednost obrázků                                            |
| koncentrace na děj filmového nebo divadelního příběhu;<br>rozvoj fonemického sluchu;<br>rozšiřování slovní zásoby                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        | sledovat děj filmového nebo divadelního příběhu, rozlišit pozitivní a negativní děj |
| reprodukce a dramatizace;                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                        | dramatizovat jednoduchý známý příběh, pohádku                                       |

| Řečová výchova                                                                                                      | 5. ročník |                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|
| výslovnost, intonace, rytmizace;<br>jednoduché příběhy                                                              |           |                                                                                 |
| rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích, alternativní a augmentativní způsoby komunikace |           | snaží se zvládat slovní formy společenského styku - pozdrav, prosba, poděkování |

| Řečová výchova                                                                                                                                                                                                                                                        | 6. ročník                                                                                              |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |                                                                                     |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                        | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                  |
| koncentrace na děj filmového nebo divadelního příběhu;<br>rozvoj fonemického sluchu;<br>rozšiřování slovní zásoby, vyprávění zhlédnutého filmového nebo divadelního příběhu podle návodných otázek popřípadě obrázků                                                  |                                                                                                        | s pomocí návodných otázek se snaží vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh |
| koncentrace na obrázky, sledování děje, vnímání časové souslednosti, vztahů mezi příčinou a následkem;<br>vyprávění jednoduchého příběhu podle obrázků, kontrola výslovnost;<br>chápání prostorových a časových pojmů                                                 |                                                                                                        | podle svých možností vypráví jednoduchý příběh podle obrázků                        |
| sledování jednoduché osnovy v textové nebo obrázkové formě;<br>reprodukce krátkého textu, využití návodných otázek;<br>náprava vadné výslovnosti jednotlivých hlásek                                                                                                  |                                                                                                        | snaží se reprodukovat krátký text podle jednoduché osnovy                           |
| orientace v běžných sociálních situacích, oslovení osob, přiměřené reakce na komunikačního partnera;<br>rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích, alternativní a augmentativní způsoby komunikace; zvukové prostředky řeči (tempo, melodie, |                                                                                                        | snaží se domluvit v běžných situacích                                               |

| Řečová výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6. ročník |                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| intonace), dechová, hlasová cvičení;<br>náprava vadné výslovnosti jednotlivých hlásek                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                         |
| reprodukce a dramatizace jednoduchého příběhu;<br>výslovnost, intonace, rytmizace;<br>jednoduché příběhy                                                                                                                                                                                                                   |           | snaží se dramatizovat jednoduchý příběh z oblasti, která mu je blízká                   |
| popis osoby, předmětu podle fotografie, obrázku;<br>výslovnost, intonace;<br>stavba věty, tvoření vět;<br>zvukové prostředky řeči (tempo, intonace, melodie);<br>náprava vadné výslovnosti;<br>vytváření modelových situací, odpovídání na otázky;<br>využití alternativních forem komunikace u žáků s poruchou verbálního |           | pomocí doprovodných otázek se snaží popsat předměty a osoby podle reálu nebo vyobrazení |

| Řečová výchova                                                                                                                                                                                                                                                              | 7. ročník                                                                                              |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                     |  |
| rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích;<br>základní komunikační pravidla;<br>konverzační cvičení, tvorba otázek a odpovědí;<br>alternativní a augmentativní způsoby komunikace                                                                  | snaží se dbát na kulturu mluveného projevu                                                             |  |
| výslovnost, intonace, stavba věty, tvoření vět;<br>zvukové prostředky řeči (tempo, intonace, melodie);<br>náprava vadné výslovnosti;<br>vytváření modelových situací, odpovídání na otázky;<br>využití alternativních forem komunikace u žáků s poruchou verbálního projevu | snaží se dosáhnout srozumitelného projevu                                                              |  |
| porozumění slyšenému;<br>učení se nových slov;<br>sledování a vyprávění příběhu, pohádky;                                                                                                                                                                                   | měl by převyprávět vyslechnutou přiměřeně náročnou pohádku                                             |  |

| Řečová výchova                                                                                                      | 7. ročník |                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------|
| popsání situace, domluvení se slovy i gesty, improvizování, chápání slovního vtipu a humoru                         |           |                                                       |
| zachycení a vyjádření svých prožitků, domluvení se slovy i gesty, improvizování, vysvětlení slovního vtipu a humoru |           | snaží se vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity |

| Řečová výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 8. ročník                                                                                              |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                     |  |
| rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích; základní komunikační pravidla, konverzační cvičení, tvorba otázek a odpovědí<br>alternativní a augmentativní způsoby komunikace                                                                                                    | měl by vhodně komunikovat v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace ve škole          |  |
| popis osoby (předmětů);<br>výslovnost, intonace, náprava vadné výslovnosti;<br>stavba věty, tvoření vět;<br>zvukové prostředky řeči (tempo, intonace, melodie);<br>vytváření modelových situací, odpovídání na otázky, využití alternativních forem<br>komunikace u žáků s poruchou verbálního projevu | snaží se popsat děje, jevy a osoby na obrázcích                                                        |  |
| trénink časových a prostorových pojmů;<br>reprodukce a dramatizace jednoduchého příběhu;<br>výslovnost, intonace, rytmizace, jednoduché pohádky                                                                                                                                                        | snaží se dramatizovat jednoduchou pohádku                                                              |  |
| ovládání řeči, komunikování ve větách, vedení dialogu;<br>porozumění slyšenému, vyjadřování svých myšlenek, kontrola správné výslovnosti,<br>základní gramatická pravidla                                                                                                                              | měl by používat jednoduché věty se správnými gramatickými strukturami                                  |  |
| rozšiřování slovní zásoby;                                                                                                                                                                                                                                                                             | měl by dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní                                        |  |

| Řečová výchova                                                                         | 8. ročník |                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------|
| základy techniky mluveného projevu – správné dýchání, výslovnost, intonace a rytmizace |           | zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost |

| Řečová výchova                                                                                                                                                                                                                                                    | 9. ročník                                                                                              |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                     |  |
| rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích; základní komunikační pravidla, konverzační cvičení, tvorba otázek a odpovědí<br>alternativní a augmentativní způsoby komunikace;<br>společensky nežádoucí chování (lež, agresivita, hlučnost) | snaží se vhodně komunikovat v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace                 |  |
| trénink časových a prostorových pojmů;<br>reprodukce a dramatizace jednoduchého příběhu;<br>výslovnost, intonace, rytmizace, jednoduché příběhy                                                                                                                   | snaží se dramatizovat jednoduchý příběh                                                                |  |
| rozšiřování slovní zásoby;<br>základy techniky mluveného projevu – správné dýchání, výslovnost, intonace a rytmizace                                                                                                                                              | měl by dosáhnout srozumitelného mluveného projevu                                                      |  |
| ovládání řeči, komunikování ve větách, vedení dialogu; porozumění slyšenému;<br>vyjadřování svých myšlenek, kontrola správné výslovnosti                                                                                                                          | snaží se používat souvětí se správnými gramatickými strukturami                                        |  |
| učení se nových slov;<br>sledování a vyprávění příběhu, filmu, divadelního představení;<br>popsání situace, domluvení se slovy i gesty, improvizování, chápání slovního vtipu a humoru                                                                            | měl by převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení           |  |

| Řečová výchova                         | 10. ročník                                                           |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |  |

| Řečová výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10. ročník                                                                                               |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>                               |  |
| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ŠVP výstupy                                                                                              |  |
| rozšiřování slovní zásoby;<br>základní techniky mluveného projevu;<br>dechová, hlasová a artikulační cvičení, výslovnost, intonace a rytmičtější;<br>edukace a reedukace řeči;<br>rozvíjení fonemického sluchu;<br>rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích, alternativní a augmentativní způsoby komunikace | měl by dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost |  |
| vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů;<br>mimojazykové prostředky řeči-mimika, gesta                                                                                                                                                                                                                                                 | snaží se dbát na kulturu mluveného projevu                                                               |  |

## 4.4 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           |            | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |        |
| 3                                | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3          | 30     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný    |        |

| Název předmětu           | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vzdělávací oblast        | Matematika a její aplikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Matematika vychází z obsahu vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace RVP ZŠS - STMP.<br>Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě, rozvíjí jejich schopnosti logického myšlení, paměť a představivost. Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, postupy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Učí se používat matematické pomůcky včetně kalkulačků.</p> <p>V tematickém okruhu Geometrie žáci poznávají základní geometrické útvary a tělesa, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku a velikost předmětů.</p>                                                                                                                                         |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Matematika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 1. - 10. ročníku. Předmět je v 1. - 6. ročníku rozšířen o jednu hodinu disponibilní dotace. Celková časová dotace v 1. - 6. ročníku jsou 3 hodiny a v 7.- 10. ročníku 3 hodiny týdně. Vzdělávací obsah předmětu Matematika je rozdělen na čtyři (na druhém stupni na tři) tematické okruhy: Řazení a třídění předmětů (pouze na prvním stupni), Čísla a početní aplikace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Základy geometrie. Výuka probíhá v kmenových učebnách s možností využití PC. Pro rozvoj vědomostí, dovedností a znalostí z oblasti matematiky je využíváno různých metod a forem práce.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základy počítání</li> <li>• snaží se samostatně pracovat a používat předložené pomůcky</li> <li>• pochvalu vnímá jako motivaci k dalšímu učení</li> <li>• ovládá základní způsoby práce s počítačem</li> <li>• uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší známé situace a problémy přiměřeně ke svým možnostem na základě nápodoby a vlastních zkušeností</li> <li>• při nezdaru zkouší problém znovu překonat</li> </ul>                                       |
| Způsob hodnocení žáků                                                                                                                               | <p>Probíhá slovní formou, je zohledněn druh a stupeň zdravotního postižení, je respektována individualita žáka.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Matematika                      | 1. ročník                                                              |  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |  |



| Matematika                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. ročník                                                                           |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>      |  |
| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                              | ŠVP výstupy                                                                         |  |
| pojmenování, ukazování vlastností a jejich předvedení na příkladech manipulace s předměty                                                                                                                                                                          | učí se základní pojmy o množství a vlastnostech předmětů                            |  |
| třídění předmětů podle vlastností (barva, tvar, velikost - malý, velký, délka - dlouhý, krátký)<br>určování - všechno, nic, všichni, nikdo<br>hledání předmětů podle dané vlastnosti<br>označování, vybarvování předmětů podle vlastnosti<br>manipulace s předměty | rozliší a najde předměty dané vlastnosti                                            |  |
| práce s pojmy nad, pod...<br>manipulace s předměty, předvedení v prostoru, práce podle pokynů učitele<br>použití obrázků - označování, vybarvování, ukazování předmětů, které jsou nad, pod, vedle, na, za vpředu, vzadu---                                        | učí se pracovat se vztahy v prostoru (nad, pod, před, za, na začátku, na konci...)  |  |
| aktivní pojmenování, opakování, ukazování umístění předmětu v prostoru, na obrázku                                                                                                                                                                                 | snaží se používat výrazy pod, nad, za, před, na, nahoře, dole, vpředu, vzadu, vedle |  |
| třídění geometrických tvarů do skupin, vkládání tvarů, přiřazování obrázků se stejnými tvary, stínové obrázky apod.                                                                                                                                                | rozliší základní geometrické tvary                                                  |  |
| řazení obrázků, předmětů podle předlohy v řadě zleva doprava (řazení logických řad s předlohou, mozaiky - řádky podle barev...)                                                                                                                                    | zvládne řadit předměty zleva doprava                                                |  |
| poznávání číslic 1,2<br>přiřazování číslic ke správnému počtu prvků a naopak<br>modelování číslic<br>návuk psaní číslic na tabuli, pískovnici... (podle možností dětí)<br>vyhledávání a označování daných číslic                                                   | učí se číst, psát a používat číslice 1,2                                            |  |
| manipulační sčítání, odčítání v oboru do dvou<br>použití prstů, stavebnic, počítadla, předmětů z okolí...<br>práce podle pokynů učitele - jednoduchá slovní zadání                                                                                                 | zvládne jednoduché manipulační úlohy pro sčítání a odčítání v oboru do 2            |  |
| vyhledávání a určování mincí podle zadané hodnoty, třídění mincí, přiřazování k číslicím...                                                                                                                                                                        | učí se poznávat drobné mince v hodnotě jedné a dvou korun                           |  |

| Matematika                                                                                                                         | 1. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                      |           |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj                                                                                  |           |  |
| Rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - třídí předměty podle velikosti, barev, obsahu |           |  |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2. ročník                                                                                                  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                         |  |
| poznávání číslic 3,4 (stále procvičování číslic 1 - 4)<br>přiřazování číslic ke správnému počtu prvků a naopak<br>modelování číslic<br>návuk psaní číslic na tabuli, pískovnici... (podle možností dětí)<br>vyhledávání a označování daných číslic                                                                  | snaží se číst, psát a používat číslice 3,4, zvládne numeraci do 5                                          |  |
| doplňování vynechaných číslic v řadách čísel<br>dopisování číslic k počtu prvků v jednoduchém schématu                                                                                                                                                                                                              | s pomocí doplní posloupnosti číselných řad 1-4                                                             |  |
| slovní úlohy<br>manipulace s pomůckami (počítadlo, kostky, stavebnice, předměty...)<br>práce podle slovního návodu učitele                                                                                                                                                                                          | podle návodu učitele a s využitím pomůcek řeší jednoduché slovní úlohy                                     |  |
| numerace číselné řady, zápis čísel ve správné posloupnosti<br>vyhledávání čísel před a za daným číslem<br>vyhledávání číslic v řadě nebo jejich doplňování do řady...                                                                                                                                               | orientuje se v číselné řadě 1-4                                                                            |  |
| poznávání, kde je málo - hodně, porovnávání i méně, více, stejně<br>určování velikosti (malý, menší, velký, větší)<br>délka - porovnávání délky (delší, kratší), rozlišení, co je dlouhé, krátké<br>šířka- rozlišování široký, úzký<br>rozlišování - všechno, nic (všichni, nikdo), ukazování, kde není nic (nikdo) | pracuje se základní pojmy o množství a vlastnostech předmětů                                               |  |
| práce s předměty na pokyn učitele - dej nahoru, dolů, pod, polož na...<br>označování na obrázku<br>kresba (lepení obrázků) podle pokynu učitele                                                                                                                                                                     | orientuje se v prostoru                                                                                    |  |

| Matematika                                                                                                                                                          | 2. ročník                                                                           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
| vyhledání obrázku, předmětu podle pokynu učitele<br>plnění pokynů jako "postav se za, vedle..."                                                                     |                                                                                     |  |
| porovnávání délky<br>označování a pojmenovávání pojmy dlouhý, krátký, delší, kratší<br>manipulace s předměty, práce s obrázky...                                    | snaží se porovnávat délku předmětů                                                  |  |
| používání výrazů pod, nad, za, před, na, nahoře, dole, vpředu, vzadu, vedle                                                                                         | snaží se používat výrazy pod, nad, za, před, na, nahoře, dole, vpředu, vzadu, vedle |  |
| třídí, přiřazuje, vybírá na pokyn obrázky kruhu, čtverce, trojúhelníka, obdélníka<br>opakování názvů geometrických tvarů<br>samostatné pojmenovávání kruhu, čtverce | pozná a snaží se pojmenovat základní geometrické tvary kruh, čtverec                |  |
| vyhledávání tvarů na konkrétních předmětech, jejich pojmenovávání<br>přiřazování obrázků s tvary k předmětům<br>sestavování obrázků z geom. tvarů...                | rozliší základní geometrické tvary na různých předmětech                            |  |
| příklady - manipulační sčítání a odčítání<br>požívání prstů stavebnic, počítadla a dalších pomůcek<br>zápis příkladů                                                | sčítá a odčítá v oboru do 4 s použitím názoru                                       |  |
| znaménka +, -, =<br>opakování jejich názvů<br>opis znamének spolu s jejich pojmenováváním<br>opis celých příkladů<br>vyhledávání znamének na kartičkách...          | učí se pojmy +, -, = vyjadřovat i zapisovat                                         |  |
| rozklady při manipulačních činnostech<br>rozkládání čísla s pomocí učitele a názoru<br>dopisování správného počtu do rozkladu čísla...                              | snaží se doplnit rozklady čísel v oboru do 4                                        |  |
| řazení obrázků, předmětů podle předlohy v řadě zleva doprava (řazení logických řad s předlohou, mozaiky - řádky podle barev...)                                     | řadí předměty zleva doprava                                                         |  |
| vyhledávání a určování mincí podle zadané hodnoty, třídění mincí, příkládání k číslicím i v příkladech, hra na obchod...                                            | učí se poznávat drobné mince v hodnotě jedné a dvou korun                           |  |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3. ročník                                                                                                  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |
| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ŠVP výstupy                                                                                                |  |
| čtení a psaní číslic 1-5 (obtahování, opis...)<br>přiřazování číslic k počtu prvků a naopak, vyhledávání a označování správných číslic, zápis číslic v úlohách,,<br>numerace do 10, počítání předmětů, prstů, opakování po učiteli apod.                                                                            | snaží se číst, psát a používat číslice v oboru do 5, snaží se o numeraci do 10                             |  |
| tabulky s příklady (orientace, zápis)<br>práce podle předlohy, s pomocí učitele                                                                                                                                                                                                                                     | doplňuje jednoduché tabulky a schémata                                                                     |  |
| slovní úlohy<br>manipulace s pomůckami (počítadlo, kostky, stavebnice, předměty..)<br>práce podle slovního návodu učitele                                                                                                                                                                                           | podle návodu učitele a s využitím pomůcek řeší jednoduché slovní úlohy                                     |  |
| numerace číselné řady, zápis čísel ve správné posloupnosti<br>vyhledávání čísel před a za daným číslem<br>vyhledávání číslic v řadě nebo jejich doplňování do řady...<br>numerace 1-10 ústně, případně počítání prvků do 10 (zraková podpora - sledování ukazování číslic)                                          | snaží se orientovat v číselné řadě 1-5 vzestupně i sestupně, v číselné řadě 1-10 jen vzestupně             |  |
| poznávání, kde je málo - hodně, porovnávání i méně, více, stejně<br>určování velikosti (malý, menší, velký, větší)<br>délka - porovnávání délky (delší, kratší), rozlišení, co je dlouhé, krátké<br>šířka- rozlišování široký, úzký<br>rozlišování - všechno, nic (všichni, nikdo), ukazování, kde není nic (nikdo) | upevňuje pojmy všechno, nic, málo, hodně...                                                                |  |
| práce s předměty na pokyn učitele - dej nahoru, dolů, pod, polož na...<br>označování na obrázku<br>kresba (lepení obrázků) podle pokynu učitele<br>vyhledání obrázku, předmětu podle pokynu učitele<br>plnění pokynů jako "postav se za, vedle..."                                                                  | orientuje se v prostoru                                                                                    |  |
| porovnávání délky<br>označování a pojmenovávání pojmy dlouhý, krátký, delší, kratší<br>manipulace s předměty, práce s obrázky...                                                                                                                                                                                    | porovnává délku předmětů                                                                                   |  |

| Matematika                                                                                                                                                                                    | 3. ročník |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| používání výrazů pod, nad, za, před, na, nahoře, dole, vpředu, vzadu, vedle                                                                                                                   |           | snaží se používat výrazy pod, nad, za, před, na, nahoře, dole, vpředu, vzadu, vedle |
| třídí, přiřazuje, vybírá na pokyn obrázky kruhu, čtverce, trojúhelníka, obdélníka<br>opakování názvů geometrických tvarů<br>samostatné pojmenovávání kruhu, čtverce, trojúhelníka a obdélníka |           | poznává a snaží se pojmenovat základní geometrické tvary                            |
| zápis čísel 1-5 podle předlohy, zápis příkladech, vybírání číslic podle diktátu, zápis číslic podle diktátu na tabuli, do sešitu                                                              |           | píše číslice 1-5, snaží se i podle diktátu                                          |
| příklady - manipulační sčítání a odčítání<br>požívání prstů stavebnic, počítadla a dalších pomůcek<br>zápis příkladů                                                                          |           | s užitím názoru sčítá a odčítá v oboru do 5                                         |
| rozklady při manipulačních činnostech<br>rozkládání čísla s pomocí učitele a názoru<br>dopisování správného počtu do rozkladu čísla...                                                        |           | snaží se rozkládat čísla v oboru do 5                                               |
| používání mincí při sčítání a odčítání<br>porovnávání hodnoty mincí, sestavování hodnoty čísla z různých mincí...                                                                             |           | poznává a používá mince 1, 2, 5                                                     |
| znaménka +, -, =<br>opakování jejich názvů<br>opis znamének spolu s jejich pojmenováváním<br>opis celých příkladů<br>vyhledávání znamének na kartičkách...                                    |           | zná matematické pojmy +, -, =                                                       |

| Matematika                                                                             | 4. ročník                                                                                                  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                         |  |
| rozlišování řazení předmětů podle velikosti: větší-menší                               | měl by se orientovat v pojmech větší - menší                                                               |  |
| snaží se o rozlišování směru a polohy na ploše;<br>praktické využití probíraných pojmů | měl by rozlišovat vlevo-vpravo, uprostřed                                                                  |  |

| Matematika                                                                                                                        | 4. ročník                                                                                                                                    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| orientace na ploše                                                                                                                | snaží se orientovat na ploše                                                                                                                 |  |
| porovnávání množství a tvoření skupin o daném počtu prvků do 10                                                                   | snaží se porovnat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků do 10                                                                        |  |
| řazení a třídění předmětů podle pořadí ve skupinách do 10                                                                         | snaží se třídit předměty podle pořadí ve skupinách do 10                                                                                     |  |
| číselná řada 1-10, přiřazování předmětů k číslici dle daného počtu a naopak                                                       | měl by přiřazovat předměty podle číselné řady do 10<br>snaží se číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 10 i na číselné ose, numerace do 30 |  |
| pojem přirozeného čísla 6-10;<br>čtení a psaní čísel 6-10;<br>porovnávání čísel v oboru do 10 i na číselné ose;<br>numerace do 30 | snaží se číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 10 i na číselné ose, numerace do 30                                                        |  |
| rozklad čísel do 10                                                                                                               | měl by umět rozklad čísel do 10                                                                                                              |  |
| sčítání a odčítání s názorem v oboru do 10                                                                                        | snaží se sčítat a odčítat s názorem do 10                                                                                                    |  |
| psaní čísel do 30;<br>diktát čísel do 30                                                                                          | měl by psát čísla do 30                                                                                                                      |  |
| psaní jednoduchých příkladů v oboru do 10 podle diktátu                                                                           | snaží se zapsat jednoduché příklady v oboru do 10 podle diktátu                                                                              |  |
| řešení jednoduchých slovních úloh z praktického života na sčítání a odčítání v oboru do 10                                        | měl by zvládat řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10                                                             |  |
| rozlišování výrazů vlevo - vpravo                                                                                                 | měl by rozlišovat výrazy vlevo-vpravo                                                                                                        |  |
| seznámení se s pojmy rok, měsíc, den;<br>seznámení s kalendářem a význam jeho praktického použití                                 | měl by se seznámit s pojmy rok, měsíc, den                                                                                                   |  |
| doplňování chybějících čísel v tabulce dle posloupnosti v číselné řadě do 10                                                      | snaží se doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 10                                                                               |  |
| manipulace s penězi do 10 Kč;<br>pojmy dražší - levnější;<br>slovní úlohy, praktické využití při nakupování                       | měl by uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi do 10 Kč                                                                      |  |
| seznámení s pojmem křivá a přímá čára;<br>kreslení křivých a přímých čar                                                          | umět kreslit křivé a přímé čáry                                                                                                              |  |
| seznámení s pravítky, měřit různé čáry a předměty                                                                                 | měl by umět změřit délku předmětu                                                                                                            |  |
| seznámení s pojmy metr, centimetr, kilogram, gram                                                                                 | měl by znát základní jednotky délky a hmotnosti, metr, kilogram                                                                              |  |

| Matematika                                | 4. ročník |  |
|-------------------------------------------|-----------|--|
| praktická ukázka měření a vážení předmětů |           |  |

| Matematika                                                                                                                          | 5. ročník                                                                                                  |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |                                                                                     |
| Učivo                                                                                                                               |                                                                                                            | ŠVP výstupy                                                                         |
| pojem přirozeného čísla 11-15;<br>čtení a psaní čísel 11-15;<br>porovnávání čísel v oboru do 15 i na číselné ose;<br>numerace do 60 |                                                                                                            | měl by číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 15 i na číselné ose, numerace do 60 |
| doplňování chybějících čísel v tabulce dle posloupnosti v číselné řadě do 10                                                        |                                                                                                            | měl by doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 10                        |
| seznámení s pojmem křivá a přímá čára;<br>kreslení křivých a přímých čar                                                            |                                                                                                            | měl by zvládat kreslit křivé a přímé čáry                                           |
| orientace na ploše                                                                                                                  |                                                                                                            | snažit se orientovat na ploše                                                       |
| rozlišování a řazení předmětů podle délky, šířky, velikosti atd                                                                     |                                                                                                            | měl by se orientovat v pojmech kratší-delší, větší-menší, širší-užší                |
| porovnávání množství a tvoření skupin o daném počtu prvků do 15                                                                     |                                                                                                            | měl by porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků do 15               |
| používání výrazů vpravo-vlevo;<br>návčik využití těchto pojmů v modelových situacích                                                |                                                                                                            | měl by používat výrazy vpravo-vlevo                                                 |
| seznámení s pojmem přímka;<br>rozdíl mezi přímkou a čarou                                                                           |                                                                                                            | snažit se poznat rozdíl mezi čarou a přímkou                                        |
| číselná řada 1-15, přiřazování předmětů k číslu dle daného počtu a naopak                                                           |                                                                                                            | měl by přiřazovat předměty podle číselné řady do 15                                 |
| psaní čísel do 60;<br>diktát čísel do 60                                                                                            |                                                                                                            | měl by psát čísla do 60                                                             |
| rozlišování pojmů rok, měsíc, den a vztahy mezi nimi;<br>využití těchto pojmů v praxi                                               |                                                                                                            | měl by rozlišovat pojmy rok, měsíc, den                                             |
| řešení jednoduchých slovních úloh z praktického života na sčítání a                                                                 |                                                                                                            | snažit se řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do            |

| Matematika                                                                                                  | 5. ročník |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------|
| odčítání v oboru do 15                                                                                      |           | 15                                                                  |
| sčítání a odčítání s názorem v oboru do 15 s přechodem přes desítku                                         |           | snažit se sčítat a odčítat s názorem do 15 s přechodem přes desítku |
| řazení třídění předmětů podle pořadí ve skupinách do 15                                                     |           | měl by třídit předměty podle pořadí ve 15                           |
| rozklad čísel do 15 bez přechodu přes desítku                                                               |           | snažit se umět rozklad čísel do 15 bez přechodu přes desítku        |
| manipulace s penězi do 15 Kč;<br>pojmy dražší - levnější;<br>slovní úlohy, praktické využití při nakupování |           | měl by uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi      |
| pojem hodina;<br>rozdělení dne na hodiny                                                                    |           | měl by se seznámit s pojmem hodina a hodiny                         |
| psaní jednoduchých příkladů v oboru do 15 podle diktátu                                                     |           | snažit se zapsat jednoduché příklady v oboru do 15 podle diktátu    |
| základní jednotka délky - metr;<br>využití v praktickém životě                                              |           | měl by znát základní jednotky délky a hmotnosti                     |

| Matematika                                                                                                                             | 6. ročník                                                                                                  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                         |  |
| pojem přirozeného čísla 16 - 20;<br>čtení a psaní čísel 16 - 20;<br>porovnání čísel v oboru do 20 i na číselné ose;<br>numerace do 100 | měl by číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné, numerace do 100                           |  |
| doplňovat chybějících čísel v tabulce dle posloupnosti v číselné řadě do 20                                                            | snažit se doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20                                            |  |
| práce s pravítkem;<br>rýsování přímek s použitím pravítka;                                                                             | měl by používat pravítko při rýsování přímek                                                               |  |
| sčítání a odčítání s názorem v oboru do 20 s přechodem přes desítku                                                                    | měl by se snažit sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku                                 |  |
| seznámení s kalkulátorem                                                                                                               | umět používat kalkulátor                                                                                   |  |
| rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku                                                                                          | měl by umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku                                                  |  |



| Matematika                                                                                                                         | 6. ročník |                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| určování času s přesností na hodiny na cvičných hodinách                                                                           |           | snažit se určit čas s přesností na hodiny                                             |
| psaní jednoduchých příkladů v oboru do 20 podle diktátu                                                                            |           | měl by zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu                         |
| práce s pravítkem, metrem, či jiných délkových měřidel;<br>měření délky předmětu                                                   |           | snažit se změřit délku předmětu                                                       |
| sčítání a odčítání do 100 bez přechodu 10;<br>jednoduché slovní úlohy z praktického života v oboru do 100<br>bez přechodu přes 10; |           | měl by zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu 10                         |
| základní jednotka - kilogram;<br>využití v praktickém životě                                                                       |           | měl by znát základní jednotky délky a hmotnosti - metr, kilogram                      |
| manipulace s penězi do 20 Kč;<br>pojmy dražší - levnější;<br>slovní úlohy, praktické využití při nakupování                        |           | měl by uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi                        |
| psaní čísel do 100;<br>diktát čísel do 100                                                                                         |           | měl by se snažit psát čísla do 100                                                    |
| řešení jednoduchých slovních úloh z praktického života na sčítání a<br>odčítání v oboru do 20                                      |           | měl by se snažit řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v<br>oboru do 20 |

| Matematika                                                                               | 7. ročník                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                                                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                         |  |
| dokreslování ornamentů podle vzoru<br>zapisování naměřených hodnot do jednoduché tabulky | snaží se doplňovat údaje v tabulce                                                                         |  |
| orientace na číselné ose v oboru 1 – 25                                                  | snaží se orientovat na číselné ose v oboru 1-25                                                            |  |
| poznávání a nastavování času<br>na cvičných hodinách s přesností na hodinu               | měl by poznat a nastavit čas s přesností na hodinu                                                         |  |
| pojem přímka a úsečka;<br>rozeznávání rozdílu mezi přímkou a úsečkou<br>rýsování úseček  | snaží se rozeznat přímku a úsečku                                                                          |  |

| Matematika                                                                                                                                                  | 7. ročník |                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| seznámení s násobky čísla 2,<br>čtení a psaní symbolu a příkladů na násobení<br>násobení číslem 2 s pomocí tabulky,<br>s pomocí mincí v hodnotě 2,-Kč apod. |           | snaží se násobit číslem 2 s pomocí názoru                                                             |
| seznámení se se základními rýsovacími pomůckami<br>a potřebami – pravítko,<br>trojúhelník, kružítko atd.                                                    |           | podle svých možností zachází se základními rýsovacími pomůckami a potřebami                           |
| seznámení se se základními geometrickými pojmy:<br>přímka, polopřímka, úsečka,<br>kružnice, kruh, trojúhelník,<br>čtverec, obdélník                         |           | měl by používat základní geometrickými pojmy                                                          |
| pojmenování základních rovinných útvarů:<br>přímka, polopřímka, úsečka, kružnice,<br>kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník                                   |           | podle svých možností znázorní a pojmenuje základní rovinné útvary                                     |
| pojem přirozeného čísla 20 – 25;<br>čtení a psaní čísel 20 – 25;<br>porovnání čísel v oboru do 25 i na číselné ose                                          |           | měl by psát, číst a používat čísla v oboru do 25                                                      |
| písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 25 bez přechodu přes desítku<br>s použitím názoru (počítadlo)                                             |           | snaží se sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 25 bez přechodu přes desítku s použitím názoru |
| počítání pomocí kalkulačky: sčítání a odčítání do 25                                                                                                        |           | snaží se pracovat s kalkulačkou – sčítání a odčítání do 25                                            |
| základní jednotky délky, hmotnosti, času , objemu:<br>1 mm, 1 cm, 1m, 1 km;<br>1 g 1 kg, 1 tuna;<br>1 s, 1 min, 1 hod;<br>¼ l, ½ l, 1 l, 1 h                |           | snaží se poznat základní jednotky délky, hmotnosti, času , objemu                                     |

| Matematika                             | 8. ročník                                                                                                  |  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |

| Matematika                                                                                                                                                    | 8. ročník |                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Učivo                                                                                                                                                         |           | ŠVP výstupy                                                                                                                                             |
| rýsování úseček<br>porovnávání úseček                                                                                                                         |           | snaží se měřit a porovnávat úsečky                                                                                                                      |
| orientace na číselné ose v oboru 1 – 50                                                                                                                       |           | snaží se orientovat se na číselné ose do 50                                                                                                             |
| poznávání a nastavování času na cvičných hodinách s přesností na půlhodinu                                                                                    |           | snaží se poznat a nastavit čas s přesností na půlhodinu                                                                                                 |
| násobková řada 5 s pomocí tabulky                                                                                                                             |           | měl by používat násobkovou řadu 5 s pomocí tabulky                                                                                                      |
| používání základních geometrických pojmů:<br>přímka, polopřímka, úsečka,<br>kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník                                    |           | měl by používat základní geometrické pojmy                                                                                                              |
| počítání pomocí kalkulatoru: sčítání a odčítání do 50<br>násobky č.2,5                                                                                        |           | podle svých možností pracuje s kalkulatorem                                                                                                             |
| rýsování a označení přímky a úsečky                                                                                                                           |           | snaží se rozeznat přímku a úsečku, měl by ji umět narýsovat a označit                                                                                   |
| písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 50 bez přechodu přes desítku<br>s použitím názoru (počítadlo)                                               |           | měl by psát, číst a používat čísla v oboru do 50<br>měl by sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 50 bez přechodu přes desítku s použitím názoru |
| řešení praktických početních příkladů na sčítání a odčítání v oboru do 50                                                                                     |           | umět řešit praktické početní příklady do 50                                                                                                             |
| snaží se užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času , objemu:<br>1 mm, 1 cm, 1m, 1 km;<br>1 g 1 kg, 1 tuna;<br>1 s, 1 min, 1 hod;<br>¼ l, ½ l, 1 l, 1 hl |           | měl by znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času , objemu                                                                                  |
| znázornění základních rovinných útvarů:<br>přímka, polopřímka, úsečka, kružnice,<br>kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník                                      |           | snaží se znázornit a pojmenovat část základních rovinných útvarů                                                                                        |
| manipulace s penězi do 50 Kč;<br>pojmy dražší – levnější;<br>slovní úlohy, praktické využití při nakupování                                                   |           | snaží se znázornit a pojmenovat část základních rovinných útvarů<br>měl by zvládat početní úlohy s penězi do 50 Kč                                      |

| Matematika                                                                                                       | 9. ročník                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |
| Učivo                                                                                                            | ŠVP výstupy                                                                                                |  |
| orientovat se na číselné ose do 100                                                                              | měl by se orientovat se na číselné ose do 100                                                              |  |
| násobková řada 10 s pomocí tabulky                                                                               | snaží se používat násobkovou řadu 10 s pomocí tabulky                                                      |  |
| měření délky úsečky pravítkem                                                                                    | měl by měřit a porovnávat délku úsečky                                                                     |  |
| seznámení se se základními geometrickými tělesy: krychle, koule, válec                                           | snaží se seznámit s základními geometrickými tělesy                                                        |  |
| počítání pomocí kalkulatoru: sčítání a odčítání do 100 násobky 5                                                 | měl by pracovat s kalkulatorem – sčítání a odčítání do 100, násobky 2,5,10                                 |  |
| pojem přirozeného čísla 50 – 100; čtení a psaní čísel 500 – 100; porovnání čísel v oboru do 100 i na číselné ose | měl by psát, číst a používat čísla v oboru do 100                                                          |  |
| písemné sčítání dvojciferných čísel do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru (počítadlo)               | snaží se sčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru               |  |
| řešení praktických početních příkladů na sčítání a odčítání v oboru do 100                                       | měl by umět řešit praktické početní příklady do 100                                                        |  |
| znázornění základních rovinných útvarů: kružnice, kruh                                                           | snaží se znázornit a pojmenovat část rovinných útvarů                                                      |  |

| Matematika                                                                                                                            | 10. ročník                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |
| Učivo                                                                                                                                 | ŠVP výstupy                                                                                                |  |
| pojem přirozeného čísla 1 – 100; čtení a psaní čísel 1 – 100; porovnání čísel v oboru do 100 i na číselné ose; numerace do 1000 po 10 | měl by psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100                                 |  |

| Matematika                                                                                                                        | 10. ročník |                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| měření a porovnávání délky úsečky pravítkem                                                                                       |            | snaží se narýsovat přímku a označí úsečku                                                            |
| orientace na číselné ose v oboru 1 - 1000                                                                                         |            | měl by se orientovat na číselné ose                                                                  |
| písemné sčítání a odčítání dvojčiferných čísel do 100<br>bez přechodu přes desítku s použitím názoru (počítadlo)                  |            | měl by sčítat a odčítat písemně dvojčiferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru |
| řešení praktických početních příkladů a jednoduchých slovních úloh na sčítání a odčítání, násobky 2, 5, 10 v oboru do 100         |            | měl by umět řešit praktické početní příklady do 100                                                  |
| seznámení s bankovkami v hodnotě 200, 500, 1000 Kč;<br>pojmy dražší – levnější;<br>slovní úlohy, praktické využití při nakupování |            | snaží se zvládat početní úkoly s penězi do 1000                                                      |
| vyplňování jednoduché tabulky (násobky, čas, délka, hmotnost atd.)                                                                |            | měl by doplňovat údaje v jednoduché tabulce                                                          |
| znázornění základních rovinných útvarů: trojúhelník, čtverec, obdélník                                                            |            | měl by znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary                                                |
| poznání a pojmenování základních geometrických těles: krychle, koule, válec                                                       |            | měl by poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa                                               |

## 4.5 Informační a komunikační technologie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           |            | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 3          | 13     |
|                                  |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný    |        |

| Název předmětu           | Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vzdělávací oblast        | Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                              |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie vychází z obsahu RVP ZŠS – STMP<br>Obsahuje základy práce s osobním počítačem (tabletem).<br>Cílem předmětu Základy informatiky je umožnit všem žákům dosáhnout základní úrovně informační |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | gramotnosti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Informační a komunikační technologie je povinným vyučovacím předmětem v 5. - 10. ročníku. V 5. - 9. ročníku je předmět rozšířen o jednu hodinu disponibilní dotace týdně, v 10. ročníku o dvě hodiny disponibilní dotace týdně. Celková týdenní hodinová dotace je v 5. - 9. ročníku dvě hodiny týdně, v 10. ročníku tři hodiny týdně. Výuka předmětu probíhá v učebně vybavené IT technikou.</p> <p>Prostřednictvím práce s výukovými počítačovými programy dochází k osvojování obsluhy počítače na elementární uživatelské úrovni k usnadnění způsobu komunikace v dalším praktickém životě.</p>                                                                                                              |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Informační a komunikační technologie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>snaží se samostatně pracovat a používat předložené pomůcky</li> <li>pochvalu vnímá jako motivaci k dalšímu učení</li> <li>ovládá základní způsoby práce s počítačem</li> <li>uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší známé situace a problémy přiměřeně ke svým možnostem na základě nápodoby a vlastních zkušeností</li> <li>při nezdaru zkouší problém znovu překonat</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje s lidmi přiměřeně svým schopnostem</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků                                                                                                                               | Hodnocení výuky probíhá slovní formou. Jsou hodnoceny dosažené předmětové dovednosti a zohledněny jsou individuální schopnosti a možnosti kombinovaně postižených žáků.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Informační a komunikační technologie | 5. ročník                                                                                                                                    |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |

| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5. ročník |                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------|
| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | ŠVP výstupy                                                         |
| zásady správného využívání výpočetní techniky;<br>ergonomika pracovního prostředí;<br>zásady hygieny práce s počítačem;<br>poučení o bezpečnosti práce s výpočetní technikou                                                                                                                                                                                                      |           | seznámí se a dodržuje pravidla bezpečné práce s výpočetní technikou |
| výukové programy - Dětský koutek I-III, Pexeso, Méďa a obrázky, Méďa počítá, čte, Alík, program malování;<br>orientace v jejich prostředí podle pokynů a nápovědy                                                                                                                                                                                                                 |           | pracuje s vybranými jednoduchými výukovými a zábavnými programy     |
| psaní známých písmen na klávesnici                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | měl by zvládat psaní známých písmen na klávesnici                   |
| znalost základních komponent počítače a jejich funkcí (počítač, monitor, klávesnice, myš;<br>jednoduché používání klávesnice a myši při práci ve výukových programech;<br>klávesy Enter, Esc, šipky, Delete, mezerník;<br>psaní písmen a číslic, mazání napsaných znaků;<br>pohyb myši po pracovní ploše, správné používání levého tlačítka myši (kliknutí, dvojklik, přetáhnutí) |           | počítač umí zapnout, vypnout, pracuje s myší                        |

| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                         | 6. ročník                                                                                                                                    |                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |                                                                 |
| Učivo                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              | ŠVP výstupy                                                     |
| zásady správného využívání výpočetní techniky;<br>ergonomika pracovního prostředí;<br>zásady hygieny práce s počítačem;<br>poučení o bezpečnosti práce s výpočetní technikou |                                                                                                                                              | dodržuje pravidla bezpečné práce s výpočetní technikou          |
| výukové programy - Dětský koutek I-III, Pexeso, Méďa a obrázky, Méďa                                                                                                         |                                                                                                                                              | pracuje s vybranými, přiměřenými výukovými a zábavnými programy |

| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6. ročník |                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------|
| počítá, čte, program malování, Alík<br>orientace v jejich prostředí podle pokynů a nápovědy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                              |
| psaní známých písmen na klávesnici                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | píše známá písmena na klávesnici             |
| znalost základních komponent počítače a jejich funkcí (počítač, monitor, klávesnice, myš);<br>jednoduché používání klávesnice a myši při práci ve výukových programech;<br>klávesy Enter, Esc, šipky, Delete, mezerník;<br>psaní písmen a číslic, mazání napsaných znaků;<br>pohyb myši po pracovní ploše, správné používání levého tlačítka myši(kliknutí, dvojklik, přetáhnutí);<br>spouštění programů (aplikací)umístěných na pracovní ploše a z nabídky Start podle pokynů |           | počítač umí zapnout, vypnout, pracuje s myší |

| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                      | 7. ročník                                                                                                                                    |                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |                                                                  |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                               |
| zásady správného využívání výpočetní techniky, ergonomika pracovního prostředí;<br>zásady hygieny práce s počítačem;<br>poučení o bezpečnosti práce s výpočetní technikou;<br>bezpečné a správné připojení sluchátek a ovládání hlasitosti na sluchátkách |                                                                                                                                              | snaží se dodržovat pravidla s výpočetní technikou                |
| výukové programy - Dětský koutek I - V, Pexeso, Médě a obrázky, Médě počítá, Médě čte, program Malování;                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              | měl by zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herním |



| Informační a komunikační technologie                              | 7. ročník |                                         |
|-------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------|
| orientace v jejich prostředí podle pokynů a náповědy;<br>Internet |           |                                         |
| opisování jednoduchých slov                                       |           | snaží se zvládat opis jednoduchých slov |

| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8. ročník                                                                                                                                    |                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |                                                                                         |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                      |
| výukové programy - Dětský koutek I - V, Pexeso,<br>Méděa - podle vybavení, program Malování;<br>orientace v jejich prostředí podle pokynů a náповědy;<br>Internet Explorer;<br>Wordpad – seznámení se základními funkcemi                                                                             |                                                                                                                                              | podle svých možností zvládá práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy |
| vyhledává informace na internetu dle pokynů                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              | snaží se vyhledávat informace na internetu dle pokynů                                   |
| psaní jednoduchých slov a krátkých vět                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              | měl by zvládat psaní jednoduchých slov                                                  |
| zásady správného využívání výpočetní techniky;<br>ergonomika pracovního prostředí;<br>zásady hygieny práce s počítačem;<br>poučení o bezpečnosti práce s výpočetní technikou;<br>bezpečné připojení sluchátek a ovládání hlasitosti na sluchátkách;<br>bezpečné zapojení myši a klávesnice k počítači |                                                                                                                                              | měl by dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou                               |

| Informační a komunikační technologie   | 9. ročník                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |

| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 9. ročník |                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------|
| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | ŠVP výstupy                                                                |
| zásady správného využívání výpočetní techniky;<br>ergonomika pracovního prostředí;<br>zásady hygieny práce s počítačem;<br>poučení o bezpečnosti práce s výpočetní technikou;<br>bezpečné připojení sluchátek a ovládání hlasitosti na sluchátkách;<br>bezpečné zapojení myši a klávesnice k počítači;<br>manipulace s hudebními a filmovými CD a DVD |           | měl by dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou                  |
| program Malování...podle možností,<br>orientace v jejich prostředí podle pokynů a nápovědy,<br>Internet Explorer,<br>přehrávání hudebních a filmových CD a DVD                                                                                                                                                                                        |           | měl by zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy |
| práce s internetovým prohlížečem podle pokynů učitele                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | měl by vyhledávat informace na internetu dle pokynů                        |
| psaní jednoduchých slov podle diktátu učitele;<br>opis krátkých vět                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | měl by zvládat psaní jednoduchých slov a opis krátkých vět                 |
| seznámení s funkcemi mobilního telefonu<br>přijetí hovoru                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | snaží se zvládat funkce mobilního telefonu                                 |

| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10. ročník                                                                                                                                   |                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |                                                           |
| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              | ŠVP výstupy                                               |
| zásady hygieny práce s počítačem;<br>poučení o bezpečnosti práce s výpočetní technikou;<br>bezpečné připojení sluchátek a ovládání hlasitosti na sluchátkách;<br>bezpečné zapojení myši a klávesnice k počítači;<br>manipulace s hudebními a filmovými CD a DVD;<br>seznámení s digitálním fotoaparátem |                                                                                                                                              | měl by dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou |
| práce podle pokynů v internetovém prohlížeči                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                              | snaží se vyhledávat informace na internetu dle pokynů     |

| Informační a komunikační technologie                                                         | 10. ročník |                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| prohlížení stránek s vhodnou a zajímavou tematikou                                           |            |                                                                                                                          |
| Internet Explorer...,<br>přehrávání hudebních a filmových CD a DVD,<br>prohlížení fotografií |            | podle svých možností zvládá práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními program                                   |
| psaní jednoduchých slov podle diktátu učitele;<br>psaní krátkých vět podle diktátu učitele   |            | snaží se zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace |
| mobilní telefonu – přijetí hovoru, popřípadě zprávy SMS                                      |            | měl by zvládat základní funkce mobilního telefonu –                                                                      |

## 4.6 Člověk a jeho svět

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           |            | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |        |
| 2                                | 2         | 3         | 3         | 3         | 3         | 0         | 0         | 0         | 0          | 16     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |           |           |           |            |        |

| Název předmětu                          | Člověk a jeho svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vzdělávací oblast                       | Člověk a jeho svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Charakteristika předmětu                | Vyučovací předmět Člověk a jeho svět vychází z obsahu vzdělávací oblasti RVP ZŠS – STMP. Učí žáky vnímat a správně pojmenovávat předměty, činnosti, jevy a situace, s nimiž se setkávají v rodině, ve škole, v okolí školy i v běžném životě.<br>Cílem je rozvíjet poznatky žáka o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Žáci si osvojují a upevňují základy slušného chování a jednání mezi lidmi, učí se chápat rozdílnost mezi jednotlivci – toleranci. Vytvářejí si základy hodnotového systému a zdravého životního stylu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení | Člověk a jeho svět je povinným vyučovacím předmětem v 1. – 6. ročníku. Týdenní časová dotace je                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Člověk a jeho svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                                                              | <p>v 1. a 2. ročníku 2 hodiny, ve 3. - 6. ročníku 3 hodiny. Předmět obsahuje</p> <p>5 základních okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Výuka probíhá v kmenové třídě, ale i na vycházkách,</p> <p>školních pozemku, při exkurzích apod. Vyučovací předmět Člověk a jeho svět rozvíjí u žáků poznatky o životě společnosti, živé i neživé přírodě. Napomáhá utvářet u žáků</p> <p>citový vztah k rodné zemi, pocit vlastenectví a úctu k tradicím a historii. Žáci se učí utvářet si systém základních morálních hodnot. Osvojují si zdravý životní styl, schopnost</p> <p>tolerance a rasové snášenlivosti. Seznamují se se základními přírodními jevy a zákonitostmi.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k samostatné práci a používání předložených pomůcek</li> <li>• k uplatňování získaných zkušeností v praktických situacích</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k řešení známých situací a problémů přiměřeně ke svým možnostem na základě nápodoby a vlastních zkušeností</li> <li>• k tomu, že ví, kde hledat pomoc, pokud není schopen problém řešit</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke komunikaci s lidmi, přiměřené svým schopnostem</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k orientaci ve škole a v prostředí, ve kterém žije</li> <li>• k získání základní představy o vztazích mezi lidmi</li> <li>• k ovládání a dodržování základních návyků a společenského chování</li> <li>• tomu, aby si uvědomoval možná nebezpečí psychického a fyzického zneužívání své osoby</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k ochraně svého zdraví a k tomu, aby neubližoval druhým</li> <li>• k rozpoznávání nebezpečných situací, k přivolání pomoci a k chování podle pokynů kompetentních osob</li> </ul> |

| Název předmětu        | Člověk a jeho svět                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k dodržování zásad bezpečnosti při pracovních činnostech podle naučených stereotypů</li> </ul>                                                        |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení výuky probíhá slovní formou. V jednotlivých ročnících se hodnotí dosažení úrovně získaných poznatků a dovedností a zároveň je zhodnocena ta část klíčové kompetence, která je v rámci daného předmětu rozvíjena. |

| Člověk a jeho svět                                                                                                              | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                             |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                          |
| osobní hygiena - hygiena po použití toalety, mytí rukou před a po jídle...                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              | snaží se dodržovat zásady osobní hygieny                    |
| sebeobsluha - oblékání, ukládání svých věcí, úklid svého místa, pomůcek..., stolování, samostatnost při jídle, užití příboru... |                                                                                                                                                                                                                                                              | učí se základní sebeobsluze                                 |
| nemoc, části těla, bolest, potíže při nemoci, pojmenovávání, ukazování...                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              | učí se upozornit na své zdravotní potíže                    |
| pozdravy, gesta (znaky) a jejich vyžadování během pobytu ve škole                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              | učí se pozdravit, poprosit, poděkovat                       |
| pravidla pohybu při pobytu venku - chůze po chodníku, přecházení, cizí lidé a neznámí psi, pobyt na zahradě...                  |                                                                                                                                                                                                                                                              | učí se pravidla bezpečnosti při pohybu venku                |
| části lidského těla, ukazování, pojmenování, skládání postavy...                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              | snaží se pojmenovat hlavní části lidského těla              |
| základní druhy ovoce a zeleniny, tvar, chuť, barva (využití obrázků, skládaček, skutečného ovoce...)                            |                                                                                                                                                                                                                                                              | pozná některé druhy ovoce a zeleniny                        |
| změny počasí, kalendář počasí, hledání obrázku k aktuálnímu počasí, popis, pojmenovávání počasí                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              | pozoruje a učí se popsat počasí podle obrázku i skutečnosti |

| Člověk a jeho svět                                                                                                                                               | 1. ročník |                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------|
| pozorování a pojmenovávání změn v přírodě v daném ročním období, využití obrázků, charakteristické činnosti pro různá roční období, možnost vycházky...          |           | pozoruje viditelné změny počasí v přírodě v jednotlivých ročních obdobích |
| předměty ve třídě, hračky, školní potřeby, vyjmenovávání, ukazování a vyjmenovávání předmětů ve třídě, škole, doma v pokojíčku...                                |           | poznává a učí se pojmenovat předměty ze svého okolí                       |
| domácí zvířata, poznávání, pojmenovávání, ukazování obrázků, skládačky, omalovánky...                                                                            |           | pozná vybraná domácí zvířata                                              |
| poznávání, pojmenovávání, ukazování běžných činností během dne, pracovní činnosti - zaměstnání, sport - skákání, běh..., vyhledávání na obrázku, nápodoba, apod. |           | seznamuje se s různými lidskými činnostmi                                 |
| pravidla her, bezpečnost při hrách, pravidla pobytu v přírodě, cestování                                                                                         |           | učí se zásady bezpečného chování při hrách, výletech                      |
| neznámí lidé, osobní bezpečí, setkání a rozhovor s cizím člověkem (neoslovuje cizí lidi, nebere si od nich žádné věci, neodchází s nimi...)                      |           | učí se, jak se má chovat při setkání s neznámými lidmi                    |
| pojmenovávání dnů v týdnu, aktuálního dne, opakování názvů...                                                                                                    |           | učí se dny v týdnu                                                        |
| oslovování spolužáků a učitelů jmény, poznávání spolužáků, učitelů podle jmen, jméno a příjmení, představení se celým jménem                                     |           | zná jména svých spolužáků a učitelů                                       |
| vlastní adresa, název obce                                                                                                                                       |           | zná název své obce                                                        |
| rodina, členové rodiny, jména rodičů, sourozenců, příbuzenské vztahy                                                                                             |           | zná své rodinné příslušníky                                               |
| režim dne, běžné denní činnosti, povinnosti, oblíbené činnosti, rozvržení denních činností                                                                       |           | zná a učí se pojmenovat své denní činnosti                                |
| orientace v průběhu dne, ráno, poledne, večer - typické činnosti pro tyto části dne                                                                              |           | pozná ráno, večer                                                         |
| školní budova, části školy, třída, tělocvična, šatny, jídelna...                                                                                                 |           | orientuje se v budově školy                                               |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                    |           |                                                                           |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj                                                                                                                  |           |                                                                           |
| Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání ve skupině/třídě - znát jména svých spolužáků a učitelů                                                                |           |                                                                           |

| Člověk a jeho svět                                                                                                                                                             | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                    |
| Učivo                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  | ŠVP výstupy                                                                                        |
| osobní hygiena - hygiena po použití toalety, mytí rukou před a po jídle...                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  | dodržuje zásady osobní hygieny                                                                     |
| sebeobsluha - oblékání, ukládání svých věcí, úklid svého místa, pomůcek..., stolování, samostatnost při jídle, užití příboru...                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  | snaží se zvládat základní sebeobsluhu                                                              |
| nemoc, části těla, bolest, potíže při nemoci, pojmenovávání, ukazování...                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  | učí se upozornit na své zdravotní potíže                                                           |
| pozdravy, gesta (znaky) a jejich běžné používání                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  | umí pozdravit, poprosit, poděkovat                                                                 |
| popis cesty do školy, pravidla pro chodce, přecházení, základy dopravní výchovy                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  | učí se pravidla bezpečnosti při pohybu na ulici                                                    |
| části lidského těla, ukazování, pojmenování, skládání postavy...                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  | snaží se pojmenovat hlavní části lidského těla                                                     |
| základní druhy ovoce a zeleniny, tvar, chuť, barva (využití obrázků, skládaček, skutečného ovoce...)                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  | pozná, pojmenuje (ukáže) vybrané druhy ovoce a zeleniny                                            |
| změny počasí, kalendář počasí, hledání obrázku k aktuálnímu počasí, popis, pojmenovávání počasí                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  | pozoruje a učí se popsat počasí podle obrázku i skutečnosti                                        |
| pozorování a pojmenovávání změn v přírodě v daném ročním období, využití obrázků, charakteristické činnosti pro různá roční období, oblékání se podle počasí, možnost vycházky |                                                                                                                                                                                                                                                  | pozoruje viditelné změny počasí v přírodě v jednotlivých ročních obdobích a snaží se je pojmenovat |
| předměty ve třídě, hračky, školní potřeby, vyjmenovávání, ukazování a vyjmenovávání předmětů ve třídě, škole, doma v pokojíčku...                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  | poznává a učí se pojmenovat předměty ze svého okolí                                                |
| domácí zvířata, poznávání, pojmenovávání, ukazování obrázků, skládačky, omalovánky...                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  | pozná vybraná domácí zvířata                                                                       |
| poznávání, pojmenovávání, ukazování běžných činností během dne, pracovní činnosti - zaměstnání, sport - skákání, běh..., vyhledávání na                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | seznamuje se s různými lidskými činnostmi a snaží se je pojmenovat                                 |

| Člověk a jeho svět                                                                                                                          | 2. ročník                                                                      |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|
| obrázku, nápodoba, apod.                                                                                                                    |                                                                                |  |
| roční období, změny v přírodě, charakteristické znaky počasí a činnosti, oblékání, přiřazování obrázků                                      | snaží se přiřazovat charakteristické znaky počasí k jednotlivým ročním obdobím |  |
| pravidla her, bezpečnost při hrách, pravidla pobytu v přírodě, cestování, koupání v přírodě                                                 | učí se zásady bezpečného chování při hrách, výletech a koupání                 |  |
| neznámí lidé, osobní bezpečí, setkání a rozhovor s cizím člověkem (neoslovuje cizí lidi, nebere si od nich žádné věci, neodchází s nimi...) | učí se, jak se má chovat při setkání s neznámými lidmi                         |  |
| pojmenovávání dnů v týdnu, aktuálního dne, opakování názvů...                                                                               | učí se dny v týdnu                                                             |  |
| jména spolužáků a učitelů, poznávání spolužáků, učitelů podle jmen, jméno a příjmení, představení se celým jménem                           | zná jména svých spolužáků a učitelů                                            |  |
| vlastní adresa, název obce, ulice                                                                                                           | zná název své obce učí se znát svou adresu                                     |  |
| rodina, členové rodiny, jména rodičů, sourozenců, prarodiče, teta, strýc - příbuzenské vztahy                                               | zná své rodinné příslušníky, rozlišuje jejich stáří                            |  |
| režim dne, běžné denní činnosti, povinnosti, oblíbené činnosti, rozvržení denních činností, řazení činností např. podle obrázků             | zná své denní činnosti                                                         |  |
| pobyt v přírodě - pravidla chování v přírodě, bezpečí, prevence úrazu..                                                                     | seznamuje se se základními zásadami pobytu v přírodě                           |  |
| orientace v průběhu dne, ráno, poledne, večer - typické činnosti pro tyto části dne                                                         | pozná ráno, poledne, večer                                                     |  |
| budova školy a její blízké okolí, okolí bydliště - oblíbená a známá místa v okolí bydliště                                                  | orientuje se v domácím prostředí, v budově školy                               |  |

| Člověk a jeho svět                     | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           |  |



| Člověk a jeho svět                                                                                                                                                             | 3. ročník |                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------|
| osobní hygiena - hygiena po použití toalety, mytí rukou před a po jídle, oblečení, úprava při oblékání                                                                         |           | dodržuje zásady osobní hygieny                                          |
| sebeobsluha - oblékání, ukládání svých věcí, úklid svého místa, pomůcek, stolování, samostatnost při jídle, užití příboru...                                                   |           | podle svých možností zvládne základní sebeobsluhu                       |
| nemoc, části těla, bolest, potíže při nemoci, pojmenovávání, ukazování...                                                                                                      |           | dokáže upozornit na své zdravotní potíže                                |
| pozdravy, prosba, poděkování, gesta (znaky) a jejich běžné používání                                                                                                           |           | umí pozdravit, poprosit, poděkovat                                      |
| popis cesty do školy, pravidla pro chodce, přecházení, základy dopravní výchovy                                                                                                |           | ovládá základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy                 |
| části lidského těla, ukazování, pojmenování, skládání postavy...                                                                                                               |           | pojmenuje, ukáže hlavní části lidského těla                             |
| základní druhy ovoce a zeleniny, tvar, chuť, vůně, barva (využití obrázků, skládaček, skutečného ovoce...)                                                                     |           | pozná a pojmenuje, ukáže základní druhy ovoce a zeleniny                |
| změny počasí, kalendář počasí, hledání obrázku k aktuálnímu počasí, popis, pojmenovávání počasí                                                                                |           | pozoruje a popisuje počasí podle obrázku i skutečnosti                  |
| pozorování a pojmenovávání změn v přírodě v daném ročním období, využití obrázků, charakteristické činnosti pro různá roční období, oblékání se podle počasí, možnost vycházky |           | popíše viditelné změny počasí v přírodě v jednotlivých ročních obdobích |
| předměty ve třídě, hračky, školní potřeby, vyjmenovávání, ukazování a vyjmenovávání předmětů ve třídě, škole, blízkém okolí, doma v pokojíčku...                               |           | poznává a pojmenuje, ukáže předměty ze svého okolí                      |
| domácí zvířata, poznávání, pojmenovávání, ukazování obrázků, skládačky, omalovánky...                                                                                          |           | pozná a snaží se pojmenovat, ukázat nejběžnější domácí zvířata          |
| poznávání, pojmenovávání, ukazování běžných činností během dne, pracovní činnosti - zaměstnání, sport - skákání, běh..., vyhledávání na obrázku, nápodoba, apod.               |           | snaží se pojmenovat různé druhy lidské činnosti                         |
| roční období, změny v přírodě, charakteristické znaky počasí a činnosti, oblékání, přiřazování obrázků                                                                         |           | rozlišuje roční období podle jeho charakteristických znaků              |
| pravidla her, bezpečnost při hrách, pravidla pobytu v přírodě, cestování, koupání v přírodě                                                                                    |           | ví o zásadách bezpečného chování při hrách, výletech a koupání          |
| neznámí lidé, osobní bezpečí, setkání a rozhovor s cizím člověkem                                                                                                              |           | ví, jak se má chovat při setkání s neznámými lidmi                      |

| Člověk a jeho svět                                                                                                                | 3. ročník |                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| (neoslovuje cizí lidi, nebere si od nich žádné věci, neodchází s nimi...)                                                         |           |                                                                                         |
| pojmenovávání dnů v týdnu, aktuálního dne, opakování názvů...                                                                     |           | měl by znát dny v týdnu                                                                 |
| jména spolužáků a učitelů, poznávání spolužáků, učitelů podle jmen, jméno a příjmení, představení se celým jménem, používání jmen |           | zná jména svých spolužáků a učitelů                                                     |
| vlastní adresa, název obce, ulice...                                                                                              |           | zná název své obce učí se znát svou adresu                                              |
| rodina, členové rodiny, jména rodičů, sourozenců, prarodiče, teta, strýc - příbuzenské vztahy, mladý, starý                       |           | zná své rodinné příslušníky, snaží se rozlišit jejich stáří a blízké příbuzenské vztahy |
| režim dne, běžné denní činnosti, povinnosti, oblíbené činnosti, rozvržení denních činností, řazení činností např. podle obrázků   |           | zná rozvržení svých denních činností                                                    |
| pobyt v přírodě - pravidla chování v přírodě, bezpečí, prevence úrazu..                                                           |           | zná základní zásady pobytu v přírodě                                                    |
| orientace v průběhu dne, ráno, poledne, večer - typické činnosti pro tyto části dne                                               |           | pozná ráno, poledne, večer                                                              |
| budova školy a její blízké okolí, okolí bydliště - oblíbená a známá místa v okolí bydliště                                        |           | orientuje se v domácím prostředí, v budově školy a blízkém okolí                        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                     |           |                                                                                         |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj                                                                                 |           |                                                                                         |
| Sebepoznání a sebepojetí - moje tělo - pojmenovat hlavní části lidského těla                                                      |           |                                                                                         |

| Člověk a jeho svět                                                                                 | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                |
| <b>Učivo</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                             |
| seznamování se zásadami společenského chování v kolektivu spolužáků a k dospělým pracovníkům školy |                                                                                                                                                                                                                                                  | měl by dodržovat pravidla pro soužití ve škole, mezi kamarády  |
| poznávání a užívání předmětů denní potřeby nevhodným způsobem,                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  | měl by dodržovat základní bezpečnostní pokyny pro hru ve třídě |

| Člověk a jeho svět                                                                                                                                                                                        | 4. ročník |                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| který ohrožuje zdraví žáka                                                                                                                                                                                |           |                                                                                          |
| určování částí svého těla;<br>popis svého aktuálního zdravotního stavu                                                                                                                                    |           | měl by popsat základní části těla a sdělit, co kde ho bolí                               |
| pochopení a pojmenování běžné pracovní činnosti na základě názorného obrázku či popisu                                                                                                                    |           | snažit se pojmenovat základní pracovní činnosti konkrétně, např. pomocí obrázků, videa   |
| poznávání známých, volně žijících druhů zvířat;<br>vhodné chování v přírodě                                                                                                                               |           | měl by poznat běžné druhy volně žijících zvířat                                          |
| určování rozdílů mezi stromem a keřem;<br>druhy ovocných a okrasných stromů a keřů;<br>rozdíl mezi stromem a keřem                                                                                        |           | měl by určit rozdíl mezi keřem a stromem                                                 |
| pochopení pojmu tolerance ke spolužákům s odlišnostmi ve vzhledu či zdravotním stavu                                                                                                                      |           | měl by projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků                                      |
| pojem minulost jako něčeho, co již proběhlo a současnost jako toho, co probíhá nyní                                                                                                                       |           | snaží se rozlišit pojem minulosti a současnosti                                          |
| popisování krátké školní vycházky na základě praktické zkušenosti podle jednoduchých otázek                                                                                                               |           | měl by popsat krátkou procházku a popsat dojmy, sdělit, zda se mu líbila či nelíbila     |
| hygiena a základní hygienické dovednosti, např. mytí rukou po použití toalety, před jídlem, užívání toalety, čištění zubů;<br>základy oblékání a svlékání;<br>přípravy ke stolování, úklid stolu po jídle |           | měl by mít osvojené hygienické návyky a základy sebeoblužných dovedností                 |
| pravidla chování chodce v silničním provozu;<br>popis správného chování a chyb v silničním provozu, na základě názorných pomůcek                                                                          |           | měl by umět teoreticky popsat chování chodce v silničním provozu podle názorných pomůcek |
| vyhledávání významných míst v okolí školy;<br>popis těchto míst na základě jednoduchých otázek                                                                                                            |           | měl by znát pojem důležité místo v okolí školy                                           |
| charakteristické rysy ročních období;<br>jejich pojmenování ve správném pořadí                                                                                                                            |           | snažit se znát rozlišit roční období                                                     |

| Člověk a jeho svět                                                                                                                                                                                                           | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| Učivo                                                                                                                                                                                                                        | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| seznámení se se zásadami společenského chování v rodinném prostředí, s rozdílem v chování ke spolužákům, dospělým pracovníkům školy a rodinným příslušníkům                                                                  | měl by dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády                                                                                                                                                                          |  |
| poznávání a užívání předmětů denní potřeby nevhodným způsobem, který ohrožuje zdraví žáka                                                                                                                                    | snažit se nepoužívat hračky a jiné předměty nevhodným způsobem                                                                                                                                                                                   |  |
| určení a pojmenování běžné pracovní činnosti na základě názorného obrázku či popisu                                                                                                                                          | snažit se pojmenovat, co obsahují běžné pracovní činnosti z hlediska jejich náplně                                                                                                                                                               |  |
| pojem historie jako něco, co již proběhlo;<br>vyhledávání odlišností mezi životem v minulosti a současnosti;<br>základní rozdíly v nejběžnějších oblastech života, např. školní výuka, domácnost, doprava, sortiment obchodů | měl by poznat rozdíl mezi obrázkem ze života v minulosti a současnosti                                                                                                                                                                           |  |
| péče o volně žijící zvířata, včetně ptáků, podle ročního období                                                                                                                                                              | snažit se poznat nejběžnější volně žijící zvířata                                                                                                                                                                                                |  |
| poznat rozdíly mezi stromy a keři                                                                                                                                                                                            | snažit se poznat rozdíly mezi stromy a keři                                                                                                                                                                                                      |  |
| seznámení se s možnými situacemi, které lze označit jako mimořádné                                                                                                                                                           | měl by znát pojem mimořádná událost                                                                                                                                                                                                              |  |
| změny v přírodě v souvislosti s ročním obdobím;<br>rozdíl mezi opadavým a neopadavým stromem                                                                                                                                 | měl by rozlišit listnaté a jehličnaté stromy                                                                                                                                                                                                     |  |
| určování podle obsahu sdělení, zda se situace stala v minulosti (včera), či probíhá v současnosti (dnes)                                                                                                                     | snažit se rozlišit pojem minulosti a současnosti                                                                                                                                                                                                 |  |
| poznat ve svém okolí projevy nevhodného chování vrstevníků mezi sebou a umět je označit slovně                                                                                                                               | snažit se rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých                                                                                                                                                              |  |

| Člověk a jeho svět                                                                                                                                                         | 5. ročník |                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| poznávání rozdílů mezi pojmem příjemný a nepříjemný pocit, na určení těchto pocitů hodnocení vycházky                                                                      |           | měl by popsat krátký výlet a hodnotit svůj pocit z něj                                   |
| zdokonalování hygienických a sebeobslužných návyků;<br>zdravá výživa;<br>rozlišování vhodných a nevhodných potravin;<br>nebezpečí užívání návykových látek a drog          |           | měl by zdokonalovat hygienické a sebeobslužné dovednosti a znalosti zásad správné výživy |
| chůze po chodníku podle pravidel silničního provozu;<br>přechod přes vozovku podle semaforu;<br>rozpoznání nevhodného chování na vozovce                                   |           | měl by znát konkrétní chyby chodců v silničním provozu                                   |
| seznámení se s možnými situacemi, kdy může dojít k ohrožení osoby žáka sociálně<br>patologickými jevy - např. krádež, šikana, zneužívání, týrání, pomocí názorných pomůcek |           | měl by znát pojem ohrožení vlastní osoby                                                 |
| popisování důležitých míst v okolí bydliště na základě jednoduchých otázek                                                                                                 |           | měl by znát pojem důležité místo v okolí bydliště                                        |
| určování, které měsíce patří do určeného ročního období podle jejich charakteristických znaků                                                                              |           | snažit se poznat, které měsíce patří ke kterému ročnímu období                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                              |           |                                                                                          |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj                                                                                                                            |           |                                                                                          |
| Mezilidské vztahy - chování podporující dobré vztahy - dodržovat pravidla pro soužití v rodině ve škole, mezi kamarády                                                     |           |                                                                                          |

| Člověk a jeho svět                     | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |  |

| Člověk a jeho svět                                                                                                                                                                | 6. ročník |                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Učivo                                                                                                                                                                             |           | ŠVP výstupy                                                                                  |
| porozumění pojmu bezpečná hra;<br>předměty nepatřící mezi hračky - zápalky, ostré předměty atd;<br>uvědomění si rizik, ohrožující při hře jeho osobu či další okolí               |           | měl by dodržovat zásady bezpečnosti při hrách                                                |
| pochopení svého zdravotního stavu;<br>trénink schopnosti určit souvislosti svých pocitů se zdravotním stavem organismu                                                            |           | měl by dokázat sdělit a popsat své zdravotní potíže                                          |
| určení a pojmenování běžné pracovní činnosti                                                                                                                                      |           | snažit se pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti                                           |
| určování cesty do školy a domů podle bodů, s pomocí jednoduchých otázek                                                                                                           |           | měl by popsat cestu do školy podle otázek                                                    |
| porovnávání rozdílů mezi životem v minulosti a současným způsobem života                                                                                                          |           | měl by porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků    |
| určování pojmu hodiny v čase;<br>určování celé hodiny v čase na názorných hodinách                                                                                                |           | měl by poznat kolik je hodin (celé hodiny)                                                   |
| ochrana svého těla;<br>pojem obtěžování a zneužívání své osoby;<br>svěření problémů při podezření ze zneužívání či obtěžování své osoby osobě blízké                              |           | umět reagovat na pokyny dospělých v mimořádných událostech                                   |
| poznání pojmu budoucnost jako něco, co teprve nastane;<br>určení rozdílu mezi minulostí(včera), současností (dnes) a budoucností (zítra)                                          |           | snažit se rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti) včera, dnes, zítra)          |
| poznat ve svém okolí projevy nevhodného chování dospělých vzhledem k sobě a ostatním skupinám obyvatel a umět je označit slovně                                                   |           | měl by rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých             |
| nácvik vyprávění o svém zážitku;<br>vědomí rozdílu mezi kvalitním a negativním prožíváním                                                                                         |           | snažit se sdělit své poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest                            |
| poznávání rozdílu mezi pověstí a skutečnou významnou událostí                                                                                                                     |           | snažit se seznámit s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji |
| dodržování zásad zdravé výživy a pitného režimu;<br>nebezpečí užívání návykových látek a pravidla prevence;<br>znalost osob, kterým můžeme sdělit podezření na užívání návykových |           | měl by uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady správné výživy         |

| Člověk a jeho svět                                                                                                                                          | 6. ročník |                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------|
| látek v okolí;<br>dodržování léčebného režimu a chování v době nemoci                                                                                       |           |                                                                      |
| znalost pravidel silničního provozu v praxi;<br>znalost nevhodného chování v silničním provozu                                                              |           | snažit se uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce |
| poznání pojmu přírodní prostředí;<br>nutnost ochrany životního prostředí                                                                                    |           | měl by vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí              |
| určení druhu ohrožení;<br>vyhledávání kompetentní osoby, která umí poskytnout základní pomoc<br>či informace                                                |           | měl by vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby      |
| určení osoby, která pomáhá v konkrétní situaci ohrožení;<br>popis, s pomocí názorných pomůcek, ohrožení, ke kterému dochází                                 |           | měl by vědět na koho se obrátit o pomoc                              |
| znalost telefonních čísel IZS zpaměti                                                                                                                       |           | měl by vědět na koho se obrátit o pomoc                              |
| znalost významných míst a jejich určení na základě jednoduchých<br>otázek; např.<br>zastávky MHD, zdravotní zařízení, radnice, služebna Policie ČR, atd.    |           | snažit se znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště     |
| určování měsíců jednotlivých ročních období, s pomocí<br>charakteristických znaků<br>nácvik jmenování měsíců ve správném pořadí zpaměti                     |           | měl by znát roční období a měsíce                                    |
| základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí                                                                                                     |           | měl by znát pravidla ochrany přírody a životního prostředí           |
| ošetření drobných poranění, které nevyžaduje zásah odborníka;<br>vyhledávání a zajištění pomoci v případě vážné nehody                                      |           | měl by zvládnout ošetření drobného poranění                          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                               |           |                                                                      |
| Multikulturní výchova - Etnický původ                                                                                                                       |           |                                                                      |
| Etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí - rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků<br>a dospělých |           |                                                                      |
| Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí                                                                                                         |           |                                                                      |
| Vztah člověka k prostředí - zajišťování ochrany životního prostředí, prostředí a zdraví - znát základní pravidla ochrany přírody a životního<br>prostředí   |           |                                                                      |

## 4.7 Člověk a společnost

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           |            | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 2          | 8      |
|                                  |           |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný    |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Člověk a společnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vzdělávací oblast                                                                                                                                   | Člověk a společnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Vyučovací předmět Člověk a společnost vychází z obsahu vzdělávací oblasti v RVP ZŠ – STMP. Vyučovací předmět Člověk a společnost úzce svým obsahem souvisí s předmětem Člověk a jeho svět, na který navazuje.<br>Cílem tohoto předmětu je socializace, utváření osobnosti, přijímání norem a hodnot dané společnosti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Dvouhodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu v 7. – 10. ročníku. Týdenní hodinová dotace je 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v učebnách, popř. v učebně s audiovizuální technikou. Součástí výuky jsou také vycházky a exkurze zaměřené na seznámení s kulturně historickými pomůckami, návštěvy muzeí, výstav a hist. expozic. Vyučovací předmět Člověk a společnost svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Seznamuje žáky s historií národa, pomáhá žákům utvářet citový vztah ke své zemi, k nejbližšímu okolí, vytváří u žáků základy hodnotového systému, upevňuje vhodné chování a jednání mezi lidmi, učí chápat rozdílnost mezi lidmi a tolerovat je, navzájem si pomáhat a spolupracovat. Člověk a společnost je rozdělena do 4 tematických okruhů: Historie našeho národa, Člověk ve společnosti, Poznatky o společnosti, Péče o občana. |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a společnost</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>k samostatné práci a používání předložených pomůcek</li> <li>k uplatňování získaných zkušeností v praktických situacích</li> </ul> <b>Kompetence k řešení problémů:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



| Název předmětu        | Člověk a společnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• k řešení známých situací a problémů přiměřeně ke svým možnostem na základě nápodoby a vlastních zkušeností</li> <li>• k tomu, že ví, kde hledat pomoc, pokud není schopen problém řešit</li> </ul>                                                                                                                  |
|                       | <b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke komunikaci s lidmi, přiměřené svým schopnostem</li> <li>• k vyjádření svých pocitů, prožitků a nálad vhodným způsobem</li> <li>• k jednoduchému vyjádření svého názoru a potřeby</li> <li>• k využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření nových vztahů</li> </ul> |
|                       | <b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k účasti na jednoduchých sociálních aktivitách</li> <li>• k ovládání a dodržování základních návyků a společenského chování</li> <li>• tomu, aby si uvědomoval možná nebezpečí psychického a fyzického zneužívání své osoby</li> </ul>                                     |
|                       | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k využívání osvojených návyků a dovedností k zapojení se do společnosti</li> <li>• k rozpoznávání nebezpečných situací, k přivolání pomoci a k chování podle pokynů kompetentních osob</li> <li>• k dodržování základních společenských norem a pravidel</li> </ul>                     |
|                       | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k získání základní představy o vztazích mezi lidmi</li> <li>• k ovládání a dodržování základních návyků a společenského chování</li> </ul>                                                                                                                                              |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení výuky probíhá slovní formou. Jsou hodnoceny dosažené předmětové dovednosti a zohledněny jsou individuální schopnosti a možnosti kombinovaně postižených žáků.                                                                                                                                                                                      |

| Člověk a společnost             | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |

| Člověk a společnost                                                                                                                                                   | 7. ročník                                                                        |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>            |  |
| Učivo                                                                                                                                                                 | ŠVP výstupy                                                                      |  |
| pojem rodina, její funkce a struktury,<br>vzájemné vazby mezi blízkými a vzdálenými členy rodiny                                                                      | znát postavení členů rodiny, vzájemné vazby a role                               |  |
| pravěký člověk;<br>život pravěkého člověka                                                                                                                            | snaží se rozumět pojmu pravěký člověk                                            |  |
| historie prvních lidských společenství na území našeho státu tlupa,<br>rodové zřízení, kmenové zřízení;<br>staří Slované a jejich stručná historie na našem území     | mít základní pojem o historii českého státu v pravěku a v období staroslovanském |  |
| rozdíly v chování podle svého společenského zařazení v rodině a ve škole;<br>práva a povinnosti žáků<br>vztahy k zaměstnancům školy                                   | měl by respektovat pravidla společenského chování                                |  |
| seznámení se s hodnotami našeho života;<br>hodnota lidského života jako nejvyšší hodnota;<br>každý člověk jako jedinečná bytost s právem na život                     | mě by znát základní hodnoty našeho života                                        |  |
| systém zdravotní a sociální péče – příslušné úřady a organizace<br>(nárok na finanční podporu, asistenci apod.)                                                       | měl by mít povědomí o možnostech sociální a zdravotní péče                       |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                         |                                                                                  |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj                                                                                                                        |                                                                                  |  |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů - respektovat pravidla společenského soužití |                                                                                  |  |

| Člověk a společnost                    | 8. ročník                                                                                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |  |

| Člověk a společnost                                                                                                                                                                                | 8. ročník                                                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>                                                |  |
| Učivo                                                                                                                                                                                              | ŠVP výstupy                                                                                                          |  |
| pojem občanství a občan;<br>základní lidská práva                                                                                                                                                  | snaží se chápat pojem práva a povinnosti a jejich odlišnost                                                          |  |
| hodnota peněz a jejich funkce;<br>hospodaření s malými peněžními obnosy podle instrukcí dospělého                                                                                                  | snaží se vyřizovat své osobní záležitosti                                                                            |  |
| historie vzniku první světové války, její důsledky pro naše dějiny;<br>vznik první samostatné republiky na území našeho státu;<br>základní údaje o důvodech a<br>důležitosti vzniku nové republiky | podle svých možností má mít základní pojem o období první světové války a vzniku samostatného českého státu          |  |
| historický vývoj našeho státu ve středověku a do období<br>1. světové války; důležité momenty historického vývoje v tomto<br>období;                                                               | měl by mít základní poznatky z období počátku českého státu                                                          |  |
| rozdíly v životě lidí na našem území v minulosti a současnosti                                                                                                                                     | měl by poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí                                                  |  |
| společenské chování v praktických situacích;<br>pojem slušného chování na veřejnosti                                                                                                               | měl by respektovat pravidla společenského chování                                                                    |  |
| volnočasové aktivity;<br>souvislost nevhodného využívání volného času a možného ohrožení<br>sociálně<br>patologickými jevy                                                                         | snaží se rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy                                                     |  |
| komunikace mezi lidmi;<br>mezilidské vztahy ve společnosti                                                                                                                                         | snaží se rozumět pojmu mezilidských vztahů a komunikace                                                              |  |
| hodnoty našeho chování a získané dovednosti v praxi;<br>hodnota lidského života a každého člověka jako základní hodnotu;<br>člověk jako jedinečná bytost s právem na život                         | měl by znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke<br>starým, nemocným a postiženým spoluobčanům |  |
| znalost oficiálního názvu státu;<br>státní symboly a jméno prezidenta ČR                                                                                                                           | měl by znát pojem stát a státní symboly                                                                              |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |  |
| Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |  |
| Hodnoty, postoje a praktická etika - povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlivosti a respektování - znát hodnoty přátelství a vztahů                                                      |                                                                                                                      |  |

| Člověk a společnost                                                       | 8. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům |           |  |

| Člověk a společnost                                                                                                                     | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                     |
| Učivo                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  | ŠVP výstupy                                                                         |
| práva občanů ČR v rámci EU                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  | měl by se seznámit s právy občanů ČR v rámci EU                                     |
| základy rodinného práva a práv dítěte;<br>právo na vzdělání a odměnu za práci;<br>pojem týrané a zneužívané dítě, šikana a diskriminace |                                                                                                                                                                                                                                                  | měl by rozumět pojmu právo a povinnost a jejich odlišnosti                          |
| rozdíl pojmů zaměstnanost-nezaměstnanost;<br>pojem OP, ZTP a jejich používání;<br>podpis na úřední listině – nácvik vhodného podpisu    |                                                                                                                                                                                                                                                  | měl by dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o pomoc  |
| vývoj historie našeho státu do období 2. světové války po 2. světové válce                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  | snaží se chápat historický vývoj v období druhé světové války a v poválečném období |
| úcta a rovnoprávnost každého člověka bez výjimky;<br>nevhodné chování ve společnosti                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  | snaží se chápat pojem úcty k druhému člověku a pojem rovnoprávnosti                 |
| pojem právní řád;<br>základy právního řádu ČR                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  | měl by znát pojem právo v právním řádu ČR                                           |
| organizace, které poskytují zdravotní a sociální péči                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  | měl by vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany                           |
| rasismus jako omezování práv menšin;<br>vandalismus jako projev neznalosti společenského chování a jeho nerespektování                  |                                                                                                                                                                                                                                                  | měl by rozumět pojmu rasismus a vandalismus                                         |
| znalost významných osobností kulturního a politického života, které proslavili naši vlast                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  | měl by vědět o význačných osobnostech našich dějin                                  |

| Člověk a společnost                                                                                                                                                                   | 9. ročník |                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------|
| státní orgány a instituce;<br>náplň jednotlivých institucí a orgánů                                                                                                                   |           | měl by znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                         |           |                                                              |
| Multikulturní výchova - Lidské vztahy                                                                                                                                                 |           |                                                              |
| Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci - uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování |           |                                                              |

| Člověk a společnost                                                                                                                                                    | 10. ročník                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| pojem evropská integrace;<br>postavení ČR v rámci EU (s využitím názorných pomůcek a příkladů)                                                                         | seznámí se s právy občanů ČR v rámci EU                                                                                                                                                                                                                      |  |
| seznámení se s právy a povinnostmi občanů;<br>pojem trestná činnost mládeže                                                                                            | měl by být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů                                                                                                                                                                                                 |  |
| chování při mimořádných událostech                                                                                                                                     | měl by mít osvojeny dovednosti potřebné k ochraně osob a majetku za mimořádných událostí                                                                                                                                                                     |  |
| dějiny komunismu a jeho vliv na historii vývoje našeho státu;<br>současné dějiny našeho státu, důležité změny ve státním zřízení;<br>členství ČR v EU – základní pojmy | měl by mít představu o významných historických událostech v naší zemi                                                                                                                                                                                        |  |
| porozumění pojmu odpovědnost rodičů za výchovu dětí;<br>porozumění pojmu povinnosti dětí vůči rodičům                                                                  | měl by mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků                                                                                                                                                |  |
| možné odlišnosti jednotlivých skupin obyvatel;<br>rovnoprávné a rovnocenné postavení minoritních skupin ve společnosti                                                 | měl by tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti                                                                                                                                                                                            |  |

| Člověk a společnost                                                                                                                                                | 10. ročník |                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dovednost v rozlišování vhodných způsobů chování a komunikace podle vzniklé situace;<br>porozumění postavení žen a mužů ve společnosti                             |            | měl by uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování |
| pojem protiprávní jednání a možnosti tohoto jednání v běžném životě;<br>seznámení se s činností Policie ČR a soudů ČR;<br>druhy a postihy za protiprávního jednání |            | měl by si uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání                                                   |
| porozumění pojmům trestání projevů rasismu a vandalismus podle platného zákona                                                                                     |            | měl by vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu                                                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                      |            |                                                                                                                   |
| Multikulturní výchova - Kulturní rozdíly                                                                                                                           |            |                                                                                                                   |
| Kulturní rozdíly - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti                        |            |                                                                                                                   |

## 4.8 Člověk a příroda

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           |            | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 4         | 4         | 4         | 4          | 16     |
|                                  |           |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný    |        |

| Název předmětu                          | Člověk a příroda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vzdělávací oblast                       | Člověk a příroda, Člověk a zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Charakteristika předmětu                | Vyučovací předmět Člověk a příroda a Výchova ke zdraví vychází z obsahu vzdělávací oblasti v RVP ZŠS – STMP.<br>Umožňuje žákům základní poznatky a dovednosti z oblasti Přírodopisu, Zeměpisu, Fyziky a Chemie. Výuka je zaměřena na rozvoj poznávacích schopností a experimentů. Tento obor se zaměřuje na pochopení složitosti a rozmanitosti přírody a vlivů člověka na životní prostředí. Vede k ochraně přírody a vlastního zdraví. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení | Člověk a příroda je povinným vyučovacím předmětem pro žáky v 7. - 10. ročníku. Vyučuje se v                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Člověk a příroda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                                                              | <p>tříhodinové týdenní dotaci (v 9. a 10. ročníku je navýšení 1 hodiny z dotace</p> <p>Výchova ke zdraví). Vyučovací předmět Člověk a příroda se vyučuje v kmenových třídách, využívá se audiovizuální technika a další moderní technologie, tematické exkurze</p> <p>zaměřené na seznamování s místním regionem, přírodovědné vycházky a přednášky. Tento obor umožňuje žákům porozumět procesům probíhajícím v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi, poznávat přírodní podmínky ČR.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a příroda</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• k samostatné práci a používání předložených pomůcek</li> <li>• k uplatňování získaných zkušeností v praktických situacích</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• K tomu, že ví, kde má hledat pomoc, pokud není schopen problém řešit</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence sociální a personální:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• k orientaci ve škole a v prostředí, ve kterém žije</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence občanské:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• k rozpoznávání nebezpečných situací, dokáže přivolat pomoc a chovat se podle pokynů kompetentních osob</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Způsob hodnocení žáků                                                                                                                               | Hodnocení výuky probíhá slovní formou. Hodnotíme dosaženou úroveň získaných poznatků a dovedností, zohledňujeme stupeň postižení, hodnotíme žáka podle individuálního pokroku a zlepšení. Zároveň zhodnocujeme tu část kompetence, která je v rámci daného předmětu rozvíjena.                                                                                                                                                                                                                           |

| Člověk a příroda                | 7. ročník                                                                                                                                                  |  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul> |  |

| Člověk a příroda                                                                                                                                                                                                                 | 7. ročník                                                                     |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> </ul>         |  |
| Učivo                                                                                                                                                                                                                            | ŠVP výstupy                                                                   |  |
| pohyb Země kolem své osy a jeho efekt                                                                                                                                                                                            | učí se znát pojem Země a její pohyb kolem své osy                             |  |
| seznámení s mapou, světové strany, vodstvo, horstvo, nížiny na mapě podle barev                                                                                                                                                  | snaží se orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny |  |
| určení chemických přípravků, užívání chemických přípravků v běžném životě                                                                                                                                                        | měl by znát obsah pojmu chemický přípravek                                    |  |
| poznávání klidu tělesa, pohybu tělesa v praxi, na názorných pomůckách                                                                                                                                                            | měl by rozumět pojmu pohyb, klid tělesa                                       |  |
| poznávání tepla, jako vlastnosti těles                                                                                                                                                                                           | snaží se popsat, co je to teplo                                               |  |
| druhy zvuku kolem nás – lidský hlas, zvuky v přírodě                                                                                                                                                                             | snaží se jednoduše vysvětlit, co je zvuk                                      |  |
| určování rozpustných a nerozpustných látek na názorných příkladech;                                                                                                                                                              | měl by určit pojem rozpustný – nerozpustný jako vlastnosti látek              |  |
| voda jako kapalina v přírodě, voda pitná, její zdroje v přírodě                                                                                                                                                                  | snaží se určit, co je pitná voda                                              |  |
| jmenování jednotlivých skupenství a jejich základní popis, na základě přeměny vody                                                                                                                                               | měl by vyjmenovat základní skupenství                                         |  |
| poznání rozdílu mezi světlem – tmou, stmívání, rozednívání                                                                                                                                                                       | snaží se jednoduše vysvětlit, co je světlo                                    |  |
| vzduch jako plyn, který je nutný k dýchání                                                                                                                                                                                       | měl by vysvětlit pojem vzduch, dýchání                                        |  |
| rozdíl v pojmu čistá a znečištěná voda, možné druhy znečištění vody a její vliv na používání                                                                                                                                     | měl by rozlišit pojem čistá a znečištěná voda                                 |  |
| domácí a lesní zvířata, život lesní zvěře (potrava, spánek), mláďata lesní zvěře (březost a doba narození), způsob péče o lesní zvěř (kdo se stará o zvěř), způsob péče o lesní zvěř v zimním období (potrava, místo na potravu) | měl by vědět o způsobu péče o zvířata během roku                              |  |
| pojem příroda, přírodní společenstva a úkazy (lesy, louky, rybníky, skály atd.), součásti přírody (stromy, rostliny, zvířata), pojem živočichové, základní dění v přírodě, praktické poznávání přírody                           | měl by získat základní vědomosti o dění v přírodě                             |  |
| určení rozdílu mezi léčivou a návykovou látkou na náš organismus                                                                                                                                                                 | učí se rozdíl mezi pojmem léčivá a návyková látka                             |  |



| Člověk a příroda                                                                                                                                       | 7. ročník |                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------|
| vybraná lesní zvířata podle životního prostředí (země, voda, vzduch),<br>vybraná hospodářská zvířata,<br>domácí zvířata,<br>vybraná cizokrajná zvířata |           | měl by znát vybrané zástupce živočichů |

| Člověk a příroda                                                                                                                   | 8. ročník                                                                                                                                                                         |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |  |
| Učivo                                                                                                                              | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                       |  |
| elektřina jako pomocník v domácnosti                                                                                               | snaží se jednoduše vysvětlit, co je elektrický proud                                                                                                                              |  |
| pojem Slunce, odlišnost od prostředí Země, pohyb Země kolem Slunce                                                                 | s pomocí určí souvislosti pohybů Země a Slunce                                                                                                                                    |  |
| poznávání základních druhů jedlých hub (ukázka), využití jedlých hub, poznávání jedovatých hub (ukázka), nebezpečí jedovatých hub, | měl by poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby                                                                                                                             |  |
| stavební látky – cement, vápno sádra, jejich využívání v praxi, zásady bezpečnost při práci s nimi                                 | učí se znát základní stavební pojiva                                                                                                                                              |  |
| rozpoznání tělesa v klidu od tělesa v pohybu, na názorných příkladech                                                              | měl by rozeznat těleso v klidu a těleso v pohybu                                                                                                                                  |  |
| určování tepla z přírodních zdrojů                                                                                                 | měl by rozeznat přírodní zdroje tepla                                                                                                                                             |  |
| zvuk jako následek lidské činnosti – zvuky kolek nás, např. doprava, stavební práce, hudba, zvuky při běžné činnosti doma atd.     | snaží se poznat zvuky vytvořené člověkem                                                                                                                                          |  |
| změny rozpustnosti látek zvýšením teploty, změny rozpustnosti látek jejich mícháním, rozpustné a nerozpustné látky                 | měl by rozlišit základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné                                                                                                                |  |
| určení pojmu užitková voda, význam užitkové vody pro živou přírodu                                                                 | měl by rozeznat pojem pitné a užitková voda                                                                                                                                       |  |
| určování skupenství na základě názorných příkladů z přírody                                                                        | snaží se určit základní skupenství v přírodě                                                                                                                                      |  |
| využívání zdrojů světla – elektrické a přírodní světlo                                                                             | měl by rozeznat přírodní a technické zdroje světla                                                                                                                                |  |
| kyslík jako nezbytná součást vzduchu, vzduch jako základní složka                                                                  | měl by vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život                                                                                                           |  |

| Člověk a příroda                                                                                                                                                        | 8. ročník |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| života lidí, zvířat i rostlin                                                                                                                                           |           | člověka, zvířat i rostlin                                                             |
| rozeznání pojmu ticho (klid)-hluk                                                                                                                                       |           | určení základních pojmů                                                               |
| základní hospodářské rostliny, jejich význam a využití, využití léčivých rostlin, plody jedovatých rostlin (ukázka)                                                     |           | učí se o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování                    |
| rozdíl v pojmu čistý a znečištěný vzduch, možné druhy znečištění vzduchu a jejich vliv na životní prostředí                                                             |           | snaží se rozlišit pojem čistý a znečištěný vzduch                                     |
| způsob péče o rostliny v jednotlivých ročních obdobích, růst, pučení, květy v závislosti na roční období                                                                |           | měl by vědět o způsobu péče o rostliny během roku                                     |
| pojem státní hranice, ukázka pomocí základní mapy, státní hranice České republiky, zeměpisná poloha České republiky, orientace, kde je Česká republika na základní mapě |           | měl by najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky, vědět, co jsou státní hranice |
| negativní vliv návykových látek na náš organismus, zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek                                                                 |           | vědět nebezpečí vlivu návykových látek na náš organismus                              |
| vybrané okrasné léčivé a chráněné rostliny                                                                                                                              |           | měl by znát vybrané zástupce rostlin                                                  |
| význam rostlin a jejich ochrana; zásady sběru plodů rostlin a hub; konzumace hub a první pomoc při otravě houbami                                                       |           | měl by znát význam rostlin a hub                                                      |
| zásady bezpečnosti při práci s elektrickými spotřebiči v domácnosti, první pomoc                                                                                        |           | měl by znát možná nebezpečí úrazu elektr. spotřebiči                                  |

| Člověk a příroda                                           | 9. ročník                                                                                                                                                                                 |  |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                        |  |
| elektřina jako zdroj energie, nezbytné pro přežití lidstva | učí se o elektřině jako pomoci pro celé lidstvo                                                                                                                                           |  |

| Člověk a příroda                                                                                                                                                                                                                      | 9. ročník |                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| pohyb Země kolem své osy a zároveň kolem Slunce, střídání dne a noci a ročních období na Zemi                                                                                                                                         |           | měl by znát dvojí pohyb Země                                                                                                                 |
| základní životní potřeby (spánek, jídlo, pohyb, sociální prostředí), význam uspokojování základních životních potřeb                                                                                                                  |           | snaží se chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím                                                             |
| upevnění zeměpisné polohy České republiky na mapě, sousední státy České republiky, jejich pojmenování a poloha,                                                                                                                       |           | měl by najít na mapě Českou republiku, sousední státy České republiky                                                                        |
| opakování měst České republiky, jejich označení; významné body města Mělníka, orientace na mapě města                                                                                                                                 |           | snaží se orientovat se na mapě města podle významných bodů                                                                                   |
| rozlišování nebezpečí při manipulaci s chemickými látkami podle druhu označení, zásady bezpečné práce a první pomoci                                                                                                                  |           | měl by znát základní označení a symboly nebezpečných látek                                                                                   |
| určení tělesa, které se pohybuje a které je v klidu, vzhledem ke stanovenému tělesu                                                                                                                                                   |           | snaží se určit pohybový vztah těles                                                                                                          |
| pojem zdravotní stav, odlišnosti z hlediska zdravotního stavu; vlastní zdravotní stav a zdravotní stav vrstevníků; respektování zdravotního stavu                                                                                     |           | učí se respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků                                                                                    |
| určení těles, která vyzařují teplo v domácnosti- elektrické přístroje                                                                                                                                                                 |           | snaží se určit zdroje tepla v domácnosti                                                                                                     |
| zvuky zvířat, v lese..., princip ozvěny; zvuk jako prostředek dorozumívání se u lidí a zvířat                                                                                                                                         |           | snaží se poznat přírodní zvuky                                                                                                               |
| vznik odpadní vody jako produktu lidské činnosti, rozdíl mezi užitkovou a odpadní vodou                                                                                                                                               |           | měl by vysvětlit pojem odpadní vody                                                                                                          |
| bezpečné chování a jeho způsoby, chování a komunikace s vrstevníky, bezpečné chování a komunikace s neznámými lidmi, dodržování pravidel bezpečnosti, dodržování pravidel ochrany zdraví, bezpečné chování při konfliktních situacích |           | snaží se uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních situacích |
| pojem doprava, druhy a způsoby dopravy, druhy a způsoby dopravy v regionu,                                                                                                                                                            |           | měl by vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR                                                                            |

| Člověk a příroda                                                                                                                                 | 9. ročník |                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| druhy a způsoby dopravy v České republice                                                                                                        |           |                                                                                                        |
| nebezpečí nadměrného hluku pro náš organismus, nebezpečí poškození sluchu                                                                        |           | měl by znát nebezpečí nadměrného hluku pro člověka                                                     |
| kamarádství, přátelství, vrstevnické skupiny, vztahy a soužití v prostředí školy, význam dobrého soužití mezi vrstevníky                         |           | měl by vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky                                                 |
| vliv stavu životního prostředí na zdravý život lidí, zvířat a rostlin, paliva, ropa uhlí, zemní plyn, jejich využití a vliv na životní prostředí |           | snaží se poznat vlivy našeho okolí na čistotu životního prostředí                                      |
| jednotlivé části lidského těla, stavba lidského těla, funkce základních částí lidského těla                                                      |           | měl by znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích |
| výživa a zdraví, zásady zdravého stravování (stravovací režim, množství stravy),<br>druhy zdravé a nezdravé stravy                               |           | učí se znát správné stravovací návyky a jejich uplatňování v praxi                                     |
| nebezpečí úrazu elektrickým proudem ve volné přírodě – blesk, uvolněné dráty vysokého napětí atd                                                 |           | měl by znát nebezpečí úrazu elektr. proudem v přírodě                                                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                    |           |                                                                                                        |
| Environmentální výchova - Základní podmínky života                                                                                               |           |                                                                                                        |
| Základní podmínky života - voda, ovzduší, přírodní zdroje - vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta         |           |                                                                                                        |

| Člověk a příroda                                                                                                | 10. ročník                                                                                                                                                                        |                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |                                                                           |
| <b>Učivo</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   | <b>ŠVP výstupy</b>                                                        |
| ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelné pohromy, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom |                                                                                                                                                                                   | snaží se adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života |
| elektrická energie a příroda – přírodní zdroje, průmyslové zdroje                                               |                                                                                                                                                                                   | měl by být informován o zdrojích elektrického proudu                      |
| střídání ročních období v závislosti pohybu Země kolem Slunce, pojem                                            |                                                                                                                                                                                   | měl by být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky -             |

| Člověk a příroda                                                                                                                                                                                     | 10. ročník |                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Měsíc – měsíční fáze                                                                                                                                                                                 |            | střídání dne a noci, ročních období                                                                    |
| základní pravidla bezpečného chování v přírodě,<br>základní zásady slušného chování v přírodě                                                                                                        |            | snaží se dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody                          |
| telefonní čísla pomáhajících složek, telefonní hovor a údaje v případě potřeby pomoci                                                                                                                |            | měl by umět použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci                                   |
| zásady bezpečné práce s chemickými přípravky v běžném životě,<br>nebezpečí popálení, poleptání při poranění chemickými přípravky,<br>zásady první pomoci<br>nebezpečí hořlavých chemických přípravků |            | měl by poznat, podle etikety, chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat       |
| určení druhu pohybu tělesa, např. let, kroužení, posun po pevné desce atd.<br>určování zrychlení či zpomalení tělesa                                                                                 |            | snaží se poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu                                    |
| orientace na vlastním těle, popis jednotlivých částí těla, popis změn zdravotního stavu (bolest),<br>vnímání změn na jednotlivých částech těla (změny kůže, výrůstky atd.)                           |            | měl by respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže |
| nebezpečí při využívání tepelných zdrojů na zdraví a majetku-požár, popáleniny atd.                                                                                                                  |            | snaží se rozeznat zdroje tepla                                                                         |
| škodlivost nadměrného hluku – poslech hlasité hudby odlišení pouhého hluku a sluchového postižení (hlasitost při projevu)                                                                            |            | rozeznat zdroje zvuku                                                                                  |
| pojem čistota vody, důležitost ochrany vody přírodě pro život na Zem                                                                                                                                 |            | měl by rozlišovat druhy vody – pitná, užitková, odpadní                                                |
| vysvětlování pojmu bod varu kapaliny,<br>názorné příklady změny skupenství kolem nás                                                                                                                 |            | měl by rozpoznat jednotlivá skupenství                                                                 |
| mimořádné události, evakuace, úniková cesta, opuštění ohrožených prostor...                                                                                                                          |            | měl by se umět řídit pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech                                |
| sociálně - patologické jevy, vysvětlení,<br>odmítnutí, vyhnutí se dalšímu kontaktu, poradit se, zavolat o pomoc...                                                                                   |            | snaží se uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy           |
| pravidla bezpečného pohybu a pobytu v přírodě,<br>zásady ochrany přírody a životního prostředí,<br>praktické poznávání přírody                                                                       |            | měl by uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě                           |
| bezpečné chování a ochrana zdraví v krizových situacích,                                                                                                                                             |            | snaží se uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu                                    |

| Člověk a příroda                                                                                                                            | 10. ročník |                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ochrana za mimořádných událostí,<br>ochrana zdraví při různých činnostech,<br>pomoc v případě potřeby při krizových a mimořádných situacích |            | s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc |
| druhy a způsoby dopravy do zahraničí,<br>opakování dopravy na území České republiky a v regionu                                             |            | měl by vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí                                                    |
| přírodní zvláštnosti v regionu,<br>kulturní zajímavosti v regionu                                                                           |            | měl by vědět o přírodních zvláštnostech a kulturních zajímavostech svého regionu                                                   |
| návykové a psychotropní látky, jejich vliv na organismus, poškozování zdraví                                                                |            | měl by vědět o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví                                   |
| nebezpečí nadměrného hluku pro životní prostředí – ochrana přírody                                                                          |            | měl by vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka                                                        |
| partnerské a manželské vztahy, rodičovské vztahy,<br>vztahy a soužití v rodinném prostředí,<br>význam dobrého soužití mezi členy rodiny     |            | měl by vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny                                                              |
| pojem ekologická katastrofa,<br>mimořádné události, úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů a poškození životního prostředí    |            | měl by vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta                                                |
| ochrana přírody a životního prostředí - odpadky vandalismus...                                                                              |            | měl by vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince                                                                                |
| činnosti pomáhající přírodě,<br>činnosti poškozující přírodu,<br>dobrý a špatný vliv člověka na přírodu                                     |            | měl by vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují                                                    |
| pojmy násilí, brutalita a jejich projevy v našem okolí                                                                                      |            | měl by zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí                                                                 |
| seznámení se s druhy zdravé stravy,<br>výběr zdravé a chutné stravy,<br>vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví              |            | měl by znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy                        |
| význam lesa;<br>pralesy, kácení stromů;<br>význam společenství stromů pro rostlinné a živočišné populace                                    |            | měl by znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub                                                                        |
| zásady bezpečné manipulace s elektrickými spotřebiči či přístroji,<br>znalost možných způsobů předcházení úrazu                             |            | měl by znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                  |                   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
| <b>Člověk a příroda</b>                                                                                                                                                                                          | <b>10. ročník</b> |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                    |                   |  |
| Environmentální výchova - Ekosystémy                                                                                                                                                                             |                   |  |
| Ekosystémy - les, význam lesa - znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub                                                                                                                             |                   |  |
| Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                         |                   |  |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí - zemědělství, doprava, průmysl, odpady a životní prostředí, chování člověka v přírodě - vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují |                   |  |

## 4.9 Hudební výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           |            | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1          | 10     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný    |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vzdělávací oblast                                                                                              | Umění a kultura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Vyučovací předmět vychází z obsahu vzdělávací oblasti Umění a kultura RVP ZŠS - STMP. Cílem předmětu je přispívat k rozvoji žáka v oblasti socializace, sociability a obohacení duševního života žáka. Zaměřuje se na hudební činnosti, které rozvíjí motoriku, smyslové vnímání, řečové dovednosti, koncentraci pozornosti, vlastní tvořivost, vnímavost k sobě samému i okolnímu světu a překonávají únavu a navozují pocit radosti. Hudební činnosti slouží k relaxaci, odreagování a jsou součástí rehabilitace.              |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Hudební výchova je povinným vyučovacím předmětem pro žáky I. i II. stupně v 1. – 10. ročníku. Vyučuje se v hodinové týdenní dotaci. Výuka probíhá v kmenové třídě. Vyučovací předmět Hudební výchova má svých obsahem významný relaxační a rehabilitační charakter. Předmět se vyučuje ve všech ročnících, pozitivně působí na osobnost žáka. Předmět učí žáky kladně vnímat hudbu a snaží se rozvíjet jejich vlastní hudebnost. Poskytuje jim vhled do hudební kultury a konkrétními hudebními činnostmi podporuje u žáků rozvoj |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | individuálních hudebních dovedností.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pochvalu vnímá jako motivaci k dalšímu učení</li> </ul> <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>při nezdaru zkouší problém znovu překonat</li> </ul> <b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem</li> </ul> <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků                                                                                                                               | Hodnocení výuky probíhá slovní formou. V jednotlivých ročnících je hodnocena dosažená úroveň hudebních schopností, přičemž jsou zohledněny individuální schopnosti a možnosti kombinované postižených žáků.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Hudební výchova                                                                                     | 1. ročník                                                                                                                                                                 |                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Mezipředmětové vztahy</b>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Čtení - 1. ročník</li> </ul>                                                                                                |                                                              |
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |                                                              |
| Učivo                                                                                               |                                                                                                                                                                           | ŠVP výstupy                                                  |
| správná výslovnost slov při zpěvu písní, rytmizaci říkadel; dechová cvičení                         |                                                                                                                                                                           | učí se správně vyslovovat                                    |
| pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami                                                         |                                                                                                                                                                           | podle svých možností reaguje pohybem na hudbu                |
| melodie a skladby a písničky určené dětem, podle možnosti koncerty vážné i populární hudby, besídky |                                                                                                                                                                           | seznámí se s jednoduchými lidovými říkadly a písněmi         |
| seznamování s hudebními nástroji – Orffovy nástroje, nástroj, na který hraje učitel;                |                                                                                                                                                                           | podle svých schopností „hraje“ na jednoduchý hudební nástroj |



| Hudební výchova                                                                    | 1. ročník |                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------|
| rytmizace jednoduchých hudebních motivů – hra na tělo; jednoduché Orffovy nástroje |           |                                        |
| zvuky hudebních nástrojů, nehudební zvuky – sluchové hádanky                       |           | vnímat různé hudební i nehudební zvuky |
| zpěv známých i nových lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu                 |           | přidá se ke zpěvu jednoduché písně     |

| Hudební výchova                                                                                                                      | 2. ročník                                                                                                                                                                 |                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |                                                                        |
| Učivo                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           | ŠVP výstupy                                                            |
| správná výslovnost slov při zpěvu písní, rytmizaci říkadel, správné sezení při zpěvu, dechová cvičení                                |                                                                                                                                                                           | snažit se o správnou výslovnost slov a pravidelné dýchání              |
| pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami, spojení tělesných cvičení s hudebním doprovodem                                         |                                                                                                                                                                           | podle svých možností reaguje pohybem na hudbu                          |
| melodie a skladby a písničky určené dětem, podle možnosti koncerty vážné i populární hudby, besídky, poslech hudby z CD              |                                                                                                                                                                           | poslouchá oblíbené písně či skladby                                    |
| hra na tělo – tleskání, dupání, jednoduchá hra na Orffovy nástroje, poslech hry na hudební nástroje – kytara, klávesy (dle možností) |                                                                                                                                                                           | podle svých schopností „hraje“ na jednoduchý hudební nástroj           |
| zvuky hudebních nástrojů, nehudební zvuky – sluchové hádanky, sluchová cvičení, hry                                                  |                                                                                                                                                                           | poslouchá, snaží se poznat a napodobit různé hudební i nehudební zvuky |
| jednoduché lidové a umělé písně přiměřeného rozsahu                                                                                  |                                                                                                                                                                           | přidá se ke zpěvu jednoduché písně                                     |

| Hudební výchova                                                                                                                                                             | 3. ročník                                                                                                                                                                 |                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |                                                                         |
| Učivo                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           | ŠVP výstupy                                                             |
| správná výslovnost slov při zpěvu písní, rytmizaci říkadel, správné sezení při zpěvu, dechová cvičení                                                                       |                                                                                                                                                                           | snaží se správně nadechovat a srozumitelně vyslovovat                   |
| pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů – pohyb rukou, chůze, klus, poskoky v různém tempu, spojení tělesných cvičení s hudebním doprovodem                           |                                                                                                                                                                           | podle svých možností reaguje pohybem na hudbu                           |
| melodie a skladby a písničky určené dětem, skladby různého charakteru, podle možnosti koncerty vážné i populární hudby, besídky, poslech hudby z CD                         |                                                                                                                                                                           | poslouchá oblíbené písně či skladby                                     |
| hra na tělo – tleskání, dupání, jednoduchá hra na Orffovy nástroje; hra na různé předměty - podle možností poslech hry na hudební nástroje – kytara, klávesy (dle možností) |                                                                                                                                                                           | podle svých schopností „hraje“ na jednoduchý hudební nástroj            |
| zvuky hudebních nástrojů, nehudební zvuky – sluchové hádanky, sluchová cvičení                                                                                              |                                                                                                                                                                           | poslouchá, rozliší a snaží se napodobit různé hudební i nehudební zvuky |
| zpěv jednoduchých lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu, zpěv písní zaměřených k ročním dobám, svátkům                                                               |                                                                                                                                                                           | podle svých možností se snaží zazpívat jednoduchou píseň                |

| Hudební výchova                        | 4. ročník                                                                                                  |  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |

| Hudební výchova                                                                                                                                           | 4. ročník                                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>         |  |
| Učivo                                                                                                                                                     | ŠVP výstupy                                                                                                     |  |
| hra na Orffovy nástroje;<br>hra na různé předměty např. vařečky...                                                                                        | umí používat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách                             |  |
| pohyb rukou, chůze, klus, poskoky v různém tempu;<br>pohybová improvizace;<br>jednoduché tanečky, taneční hry dle možností                                | propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry                                               |  |
| Orffovy nástroje;<br>podle možností hudební nástroje;<br>nehudební zvuky - použití různých předmětů;<br>sluchové hádanky;<br>sluchová cvičení             | rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznávat tóny:krátké - dlouhé, vyšší - nižší       |  |
| krátké a výrazné skladby - pochod, ukolébavka;<br>skladby a písničky určené dětem;<br>koncerty vážné i populární hudby;<br>besídky;<br>poslech hudby z CD | soustředit se na poslech jednoduchých skladeb                                                                   |  |
| správná výslovnost slov při zpěvu písní, rytmizaci říkadel;<br>správné sezení při zpěvu;<br>dechová cvičení                                               | správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu a při rytmizaci říkadel |  |
| zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu;<br>zpěv písní zaměřených k ročním dobám, svátkům                                                       | zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem                                       |  |

| Hudební výchova                 | 5. ročník                                                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |  |
| Učivo                           | ŠVP výstupy                                                                                                                                                               |  |

| Hudební výchova                                                                                                                                                 | 5. ročník |                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| hra na Orffovy nástroje;<br>hra na různé předměty<br>hudební nástroje podle schopností žáků                                                                     |           | používat a snažit se pojmenovat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat jednoduché taneční hry          |
| taneční hry;<br>jednoduché tance (mazurka)                                                                                                                      |           | propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry                                          |
| Orffovy nástroje;<br>hudební nástroje;<br>mluvený a zpívaný hlas;<br>nehudební zvuky - použití předmětů;<br>sluchové hádanky;<br>sluchová cvičení               |           | rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznávat tóny: krátké – dlouhé, vyšší - nižší |
| krátké a výrazné skladby - např. pochod, ukolébavka;<br>skladby a písničky určené dětem;<br>koncerty vážné i populární hudby;<br>besídky;<br>poslech hudby z CD |           | soustředit se na poslech jednoduchých skladeb                                                              |
| správná výslovnost slov při zpěvu písní rytmičtějších říkadel;<br>správné sezení při zpěvu;<br>dechová cvičení                                                  |           | měl by se snažit pravidelně dýchat a co nejlépe vyslovovat při zpěvu písní a rytmičtějších říkadel         |
| zpěv lidových i umělých písní přiměřeného rozsahu s doprovodem hudebního nástroje                                                                               |           | měl by zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem                           |

| Hudební výchova                                                  | 6. ročník                                                                                                                                                                         |  |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                |  |
| názvy rytmických hudebních nástrojů;<br>hra na Orffovy nástroje; | měl by poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách                                                                                              |  |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                | 6. ročník                                                                                                     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| hra na různé předměty např. misky, vařečky, pokličky;<br>hudební nástroje podle schopností žáků                                                                                                                                |                                                                                                               |  |
| taneční hry;<br>jednoduché tance (mazurka)                                                                                                                                                                                     | snažit se propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry                                   |  |
| Orffovy nástroje;<br>hudební nástroje;<br>mluvený a zpívaný hlas;<br>nehudební zvuky - použití různých předmětů;<br>sluchové hádanky, sluchová cvičení;<br>dlouhý x krátký tón na různé hudební nástroje;<br>vyšší a nižší tón | měl by rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznávat tóny: krátké-dlouhé, vyšší-nižší |  |
| krátké výrazné skladby - např. pochod, ukolébavka<br>skladby a písničky určené dětem;<br>vážná i populární hudba;<br>besídky;<br>poslech hudby z CD                                                                            | snažit se soustředit na poslech jednoduchých skladeb                                                          |  |
| správná výslovnost slov při zpěvu písní, rytmizaci říkadel;<br>správné sezení při zpěvu;<br>dechová cvičení;<br>relaxační cvičení                                                                                              | měl by se snažit pravidelně dýchat a co nejlépe vyslovovat při zpěvu písní a rytmizace říkadel                |  |
| zpěv lidových i umělých písní přiměřeného rozsahu s doprovodem hudebního nástroje;<br>rozšiřování hlasového rozsahu                                                                                                            | snažit se zpívat písně přiměřené jeho hlasového rozsahu a individuálním schopnostem                           |  |

| Hudební výchova                        | 7. ročník                                                                                                                                                                 |                    |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |                    |
| <b>Učivo</b>                           |                                                                                                                                                                           | <b>ŠVP výstupy</b> |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                                                               | 7. ročník |                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| upevňování správných pěveckých návyků;<br>zřetelná výslovnost slov při zpěvu písní;<br>správné dýchání                                                                                                                        |           | měl by využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat a správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu |
| lidové a umělé písně přiměřené schopnostem a zájmu žáků                                                                                                                                                                       |           | snaží se interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně                                                |
| hra na tělo;<br>hra na Orffovy rytmické nástroje;<br>ostatní předměty využitelné k rytmizaci a doprovodu písní<br>soustředit se na poslech<br>skladeb různých hudebních žánrů<br>lidová hudba, umělé písně, populární hudba.. |           | měl by doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje                                                         |
| pochod podle hudby;<br>základní kroky polky, mazurka                                                                                                                                                                          |           | měl by zvládnout základní kroky jednoduchého tance<br>snaží se soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů                          |

| Hudební výchova                                                                                                                                                       | 8. ročník                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |                                                                                                                                        |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |
| hra na tělo;hra na Orffovy rytmické nástroje;<br>ostatní předměty                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   | snaží se doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje                                             |
| lidové a umělé písně přiměřené schopnostem a zájmu žáků                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   | měl by interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně                                        |
| lidová hudba, umělé písně, populární hudba..<br>krátké skladby známých skladatelů;<br>koncert vážné hudby (konzervatoř);<br>poznávání hudebních nástrojů podle sluchu |                                                                                                                                                                                   | snaží se soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů                                                                      |
| upevňování správných pěveckých návyků;<br>zřetelná výslovnost slov při zpěvu písní;                                                                                   |                                                                                                                                                                                   | měl by využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném |

| Hudební výchova                                           | 8. ročník |                                                    |
|-----------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------|
| správné dýchání                                           |           | projevu                                            |
| pochod podle hudby;<br>základní kroky polky, mazurka..... |           | měl by zvládnout základní kroky jednoduchého tance |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                   | 9. ročník                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |                                                                                                                                                |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                             |
| hra na tělo;<br>hra na Orffovy rytmické nástroje;<br>případná hra na hudební nástroj podle možností a schopností žáků                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   | doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje                                                              |
| lidové a umělé písně přiměřené schopnostem a zájmu žáků;<br>zpěv písní v rozsahu oktávy                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   | snaží se interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně                                              |
| lidová hudba, umělé písně, populární hudba..<br>krátké skladby známých skladatelů;<br>koncert vážné hudby (konzervatoř);<br>poznávání hudebních nástrojů podle sluchu                                                             |                                                                                                                                                                                   | měl by se soustředit na poslech skladeb různých hudebních žánrů                                                                                |
| upevňování správných pěveckých návyků;<br>zřetelná výslovnost slov při zpěvu písní;<br>správné dýchání;<br>rozvíjení hudební paměti;<br>rozlišování hudebních nástrojů sluchem;<br>seznámení s hudebním pojmem nota, hudební klíč |                                                                                                                                                                                   | měl by využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu |
| pochod podle hudby;<br>základní kroky polky, mazurka                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   | měl by zvládnout základní kroky jednoduchého tance                                                                                             |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                                                     | 10. ročník                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |                                                                                                                                                |
| Učivo                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           | ŠVP výstupy                                                                                                                                    |
| hra na tělo;<br>hra na Orffovy rytmičné a melodické nástroje;<br>ostatní předměty použitelné k rytmizaci;<br>případná hra na hudební nástroj podle možností a schopností žáků                                       |                                                                                                                                                                           | snaží se doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje                                                     |
| lidové a umělé písně přiměřené schopnostem a zájmu žáků;<br>zpěv písní v rozsahu oktávy                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           | měl by interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně                                                |
| lidová hudba, umělé písně, populární hudba..<br>krátké skladby známých českých i zahraničních skladatelů;<br>koncert vážné hudby (konzervatoř);<br>poznávání hudebních nástrojů podle sluchu                        |                                                                                                                                                                           | měl by se soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů                                                                             |
| upevňování správných pěveckých návyků;<br>zřetelná výslovnost slov při zpěvu písní;<br>správné dýchání;<br>poznávání hudebních nástrojů sluchem;<br>relaxační techniky;<br>pojmy nota, hudební osnova, hudební klíč |                                                                                                                                                                           | snaží se užívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu |
| pochod podle hudby;<br>základní kroky polky, mazurka                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           | měl by zvládnout základní kroky jednoduchého tance                                                                                             |



## 4.10 Výtvarná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           |            | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2          | 20     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný    |        |

| Název předmětu                                                                                                              | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vzdělávací oblast                                                                                                           | Umění a kultura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Charakteristika předmětu                                                                                                    | Vyučovací předmět vychází z obsahu vzdělávací oblasti Umění a kultura RVP ZŠS - STMP. Cílem předmětu je prohlubovat u žáků estetické citění, rozvíjet smyslové vnímání a obohacovat jejich duševní život. Zaměřuje se na výtvarné činnosti rozvíjející žáka po stránce motorické, emocionální, fantazijní, aktivní, tvořivé a senzitivní. Prostřednictvím tvůrčích činností se rozvíjí schopnost vyjadřovat své emoce, představy, pocity a zkušenosti. Výtvarné činnosti mají význam rehabilitační i relaxační a naplňují přirozenou potřebu projevit se prostřednictvím vlastní tvorby a pomáhají uplatňovat neverbální komunikaci                                                                   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)              | Výtvarná výchova je povinným vyučovacím předmětem pro žáky I. i II. stupně v 1. - 10. ročníku. Vyučuje se ve 2 hodinové týdenní dotaci, na druhém stupni (v 7. – 10. ročníku) je z toho jedna hodina disponibilní dotace. Předmět učí žáky kladně vnímat výtvarné umění a snaží se rozvíjet jejich vlastní tvořivost. Poskytuje jim všeobecný vzhled do kultury, zvláště pak do oblasti výtvarné a konkrétními výtvarnými činnostmi podporuje u žáků rozvoj individuálních dovedností. Výuka probíhá v kmenové třídě, v přírodním prostředí. Důležitou formou výuky jsou tematické výlety a exkurze. Vyučovací předmět Výtvarná výchova má svým obsahem významný relaxační a rehabilitační charakter. |
| Integrace předmětů                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Výtvarná výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí | <b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>snaží se samostatně pracovat a používat předložené pomůcky;</li> <li>pochvalu vnímá jako motivaci k dalšímu učení;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Název předmětu          | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| klíčové kompetence žáků | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích;</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší známé situace a problémy přiměřeně ke svým možnostem na základě nápodoby a vlastních zkušeností;</li> <li>• při nezdaru zkouší problém znovu překonat;</li> <li>• ví, kde má hledat pomoc, pokud není schopen problém řešit</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností;</li> <li>• zvládá základní pracovní dovednosti</li> <li>• plní zadané jednoduché úkoly podle instrukcí a naučeného pracovního postupu;</li> <li>• soustředí se na práci kterou vykonává;</li> <li>• pracuje v kolektivu a podílí se na společných úkolech;</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti při pracovních činnostech podle naučených stereotypů</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků   | Hodnocení výuky probíhá slovní formou. Dalším ohodnocením výkonů žáků je forma výstavy děl ve třídě, v budově školy, na veřejných místech.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                      | 1. ročník                                                                                                                                     |                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mezipředmětové vztahy</b>                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Čtení - 1. ročník</li> </ul>                                                                  |                                                                                |
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                |
| Učivo                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               | ŠVP výstupy                                                                    |
| poznávání a porovnávání barev, přiřazování barev ke skutečným předmětům, vnímání a rozlišování tvarů pomocí více smyslů, soustředění se na činnost, orientace v prostoru (na obrázku) |                                                                                                                                               | poznávat barvy na obrázku podle návodných otázek                               |
| vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ - volné čmáraní, výběr barev                                                                                                   |                                                                                                                                               | zapojí se do spontánní kresby nebo malby, snaží se vybarvovat ohraničené tvary |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. ročník |                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------|
| rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace, uvolňovací cvičení, uvědomování si pracovního prostoru<br>prstové barvy, správné uchopení náčiní ke své práci, kreslení měkkým grafickým materiálem, užívání různých druhů barev, práce s modelínou, nůžkami, trhání a nalepování papíru |           | snaží se vytvořit jednoduchý obrázek podle návodu |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2. ročník                                                                                                                               |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                      |  |
| poznávání a přiřazování barev, jednoduchých tvarů, jejich pojmenovávání,<br>sledování a pojmenovávání obrázků a předmětů z běžného života                                                                                                                                                                                             | snaží se poznat a pojmenovat barvy a jednoduché tvary, objekty na příkladech z běžného života, na obrázku s pomocí učitele              |  |
| vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ - volné čmáraní, výběr barev,                                                                                                                                                                                                                                                  | zapojí se do spontánní kresby nebo malby, snaží se vybarvovat ohraničené tvary                                                          |  |
| rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace, uvolňovací cvičení, uvědomování si pracovního prostoru<br>prstové barvy, správné uchopení náčiní ke své práci, kreslení měkkým grafickým materiálem, užívání různých druhů barev, práce s modelínou, nůžkami, trhání a nalepování papíru | snaží se zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu                                                                         |  |

| Výtvarná výchova                       | 3. ročník                                                                                                                               |  |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                      |  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3. ročník |                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| poznávání a přiřazování barev, tvarů a objektů, vnímání a rozlišování pomocí všech smyslů, jejich pojmenovávání, sledování a pojmenovávání obrázků a předmětů z běžného života, prostorová orientace                                                                                                                                  |           | snaží se rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních |
| vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ - volné čmárání, tvorba jednoduchého obrázku, výběr barev                                                                                                                                                                                                                      |           | podle svých schopností uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech                                                                      |
| rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace, uvolňovací cvičení, uvědomování si pracovního prostoru<br>prstové barvy, správné uchopení náčiní ke své práci, kreslení měkkým grafickým materiálem, užívání různých druhů barev, práce s modelínou, nůžkami, trhání a nalepování papíru |           | snaží se zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu                                                                                                       |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                | 4. ročník                                                                                                                               |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                    | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                      |  |
| rozlišování barev, tvarů a objektů;<br>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů;<br>soustředit se na činnost, orientace v prostoru                               | snažit se sledovat proměnlivost přírody                                                                                                 |  |
| určování barev, snaha o použití barev při kresbě a malbě, snaha o používání reálných barev                                                                      | snažit se rozlišovat barvy                                                                                                              |  |
| prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru), malování<br>jednoduchého obrázku podle návodu          | snažit se namalovat jednoduchý obrázek podle návodu                                                                                     |  |
| vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné<br>a umělecké produkce (malba, kresba, ilustrace hračky, objekty, comics) | snažit se o výstavu a hodnocení výtvarných děl, uvědomování si odlišností jednotlivých výtvorů                                          |  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                             | 5. ročník                                                                                                                               |                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                            |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                         |
| rozlišování barev, tvarů a objektů;<br>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů;<br>soustředit se na činnost, orientace v prostoru                            |                                                                                                                                         | snažit se sledovat proměnlivost přírody<br>měl by rozlišovat barvy                         |
| používání reálných barev na reálný obrázek, rozlišování barev                                                                                                |                                                                                                                                         | měl by rozlišovat barvy                                                                    |
| prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ<br>(pohyb těla v prostoru); malování jednoduchého obrázku podle návodu       |                                                                                                                                         | měl by namalovat jednoduchý obrázek bez návodu podle vlastní fantazie                      |
| vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba, ilustrace hračky, objekty, comics) |                                                                                                                                         | snaha o výstavu a hodnocení výtvarných děl, uvědomování si odlišností jednotlivých výtvorů |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                     | 6. ročník                                                                                                                               |                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                               |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                                         | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                            |
| rozlišování barev, tvarů a objektů;<br>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů;<br>soustředit se na činnost, orientace v prostoru                    |                                                                                                                                         | snažit se sledovat proměnlivost přírody                                                                       |
| rozlišování barev, vnímat je všemi smysly, umět použít barvu na konkrétní plochu nebo část obrazu                                                    |                                                                                                                                         | snažit se hlavně rozlišovat barvy                                                                             |
| prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ<br>(pohyb těla v prostoru), malování jednoduchého obrázku bez návodu |                                                                                                                                         | měl by uplatňovat dovednosti pro vlastní tvorbu (namalovat jednoduchý obrázek podle návodu, ale i bez návodu) |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                             | 6. ročník |                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba, ilustrace hračky, objekty, comics) |           | snaha o výstavu a hodnocení výtvarných děl, uvědomování si odlišností jednotlivých výtvorů |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                            | 7. ročník                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>                                         |  |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                              |  |
| prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru); malování jednoduchého obrázku bez návodu           | snaží se vytvořit jednoduchou ilustraci podle návodu                                                                                                                            |  |
| vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů; soustředit se na činnost, orientace v prostoru rozvíjení jemné motoriky, uplatňování linií, barev, tvarů a objektů | snaží se rozfoukávat barvy, zapouštět barvy do vlhkého podkladu, pozorovat a porovnávat sytost barev, malovat vodu pomocí čar a vlnovek, malovat květiny pomocí barevných skvrn |  |
| uplatňování základních dovedností při realizaci a prezentaci vlastní tvorby, rozvíjení estetického cítění, grafomotoriky                                    | měl by kombinovat různé techniky, experimentovat s barvami                                                                                                                      |  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                  | 8. ročník                                                                                                                               |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                      |  |
| prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru); malování jednoduchého obrázku bez návodu | snaží se vytvořit jednoduchou ilustraci podle návodu                                                                                    |  |
| uplatňování základních dovedností při realizaci a prezentaci vlastní tvorby;                                                                      | měl by kombinovat různé techniky, experimentovat s barvami                                                                              |  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                      | 8. ročník |                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| rozvíjení estetického citění, grafomotoriky                                                                                                                           |           |                                                                                                 |
| vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů;<br>soustředit se na činnost;<br>orientace v prostoru;<br>rozvíjení jemné motoriky, uplatňování linií, barev, tvarů a objektů |           | měl by malovat jednoduchý obrázek týkající se přírodní tematiky podle aktuálního ročního období |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                   | 9. ročník                                                                                                                               |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                       | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                      |  |
| kombinovat různé techniky, experimentovat s barvami<br>uplatňování základních dovedností při realizaci a prezentaci vlastní tvorby;<br>rozvíjení estetického citění, grafomotoriky | měl by uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby                                                         |  |
| vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů;<br>soustředit se na činnost;<br>orientace v prostoru;<br>rozvíjení jemné motoriky, uplatňování linií, barev, tvarů a objektů              | snaží se uplatňování základních dovedností při realizaci a prezentaci vlastní tvorby; rozvíjení estetického citění, grafomotoriky       |  |
| prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ<br>malování jednoduchého obrázku bez návodu                                                        | snaží se uplatňovat základní dovednosti při prezentaci vlastní tvorby                                                                   |  |

| Výtvarná výchova                         | 10. ročník                                                                                                                              |  |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                      |  |
| vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů; | měl by uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle                                                                |  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                            | 10. ročník |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| soustředit se na činnost, orientace v prostoru;<br>rozvíjení jemné motoriky, uplatňování linií, barev, tvarů a objektů                                      |            | vlastního tvůrčího záměru využívat jejich vlastnosti a vztahy                                    |
| prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ<br>(pohyb těla v prostoru);<br>malování jednoduchého obrázku bez návodu     |            | měl by při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ                                |
| spontánní i cílená kresba tužkou, voskovkami,<br>pastelkami, fixem, progresem, křídou<br>frotáž pomocí výše uvedeného psacího náčiní grafomotorická cvičení |            | měl by hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele |

## 4.11 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           |            | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |        |
| 3                                | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3          | 30     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný    |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vzdělávací oblast                                                                                              | Člověk a zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Vyučovací předmět Tělesná výchova vznikl ze vzdělávací oblasti člověk a zdraví a umožňuje žákovi využití vlastní pohybové schopnosti a to ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi. Vede ho od spontánního pojetí pohybu, k řízené pohybové aktivitě až k vlastní pohybové seberealizaci. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Tělesná výchova je realizován v rámci povinné minimální časové dotace v 1. a 2. stupni.<br>- 1. stupeň 3 hodiny týdně ve všech ročnících<br>- 2. stupeň 3 hodiny týdně ve všech ročnících                                                                                                    |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tělesná výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    |



| Název předmětu                                                                                                                                      | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravotní tělesná výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                        |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích</li> </ul>                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při nezdaru zkouší problém překonat</li> </ul>                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje s lidmi přiměřeně svým schopnostem</li> <li>• rozumí pokynům, které vyžadují jednoduchou reakci</li> </ul>                                                      |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si vlastní pohybové možnosti a omezení</li> <li>• rozvíjí a využívá svých pohybových schopností a dovedností</li> <li>• vnímá prožitky z pohybové činnosti</li> </ul> |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plní jednoduché pokyny</li> <li>• soustředí se na prováděnou činnost</li> <li>• dokáže pracovat v kolektivu</li> </ul>                                                          |
| Způsob hodnocení žáků                                                                                                                               | Hodnocení výuky probíhá slovní formou.                                                                                                                                                                                                               |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                    | 1. ročník                                                                                                                                                                                                        |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                        |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                     |
| vhodné oblečení podle cvičebního prostředí,<br>vhodná obuv podle cvičebního prostředí,<br>bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí,<br>význam bezpečnosti při pohybových činnostech |                                                                                                                                                                                                                  | učí se dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech |

| <b>Tělesná výchova</b>                                                                                           | <b>1. ročník</b> |                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------|
| význam pohybu pro zdraví, spontánní pohybové činnosti, pohybové hry                                              |                  | získávat kladný postoj k pohybovým aktivitám              |
| nácvik reakce na základní pokyny při hodině tělesné výchovy, význam základních pokynů při hodině tělesné výchovy |                  | učí se reagovat na základní pokyny k osvojované činnosti  |
| cviky podporující správné držení těla (od cviků na podložce vleže)                                               |                  | učí se správnému držení těla                              |
| základní cvičební polohy                                                                                         |                  | učí se zaujmout základní cvičební polohy                  |
| fyzická příprava organismu před pohybovou činností, příprava před pohybovou činností – pomůcky, oblečení         |                  | učí se zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost |

| <b>Tělesná výchova</b>                                                                                                                                                                    | <b>2. ročník</b>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                      |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                   |
| vhodné oblečení podle cvičebního prostředí, vhodná obuv podle cvičebního prostředí, bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, význam bezpečnosti při pohybových činnostech |                                                                                                                                                                                                                  | učí se dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech               |
| význam pohybu pro zdraví, spontánní pohybové činnosti, pohybové hry                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  | získávat kladný postoj k pohybovým aktivitám                                         |
| pohybové hry s různým zaměřením a s využitím sportovního náčiní i bez náčiní, nápodoba cviků, motivační a tvořivé hry, rytmická cvičení, vyjádření rytmu pohybem                          |                                                                                                                                                                                                                  | osvojuje si základní pohybové lokomoce a dovednosti podle individuálních předpokladů |
| nácvik reakce na základní pokyny při hodině tělesné výchovy, význam základních pokynů při hodině tělesné výchovy                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  | učí se reagovat na základní pokyny k osvojované činnosti                             |
| cviky podporující správné držení těla (od cviků na podložce vleže)                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  | učí se správnému držení těla                                                         |

| <b>Tělesná výchova</b>                                                                                                                                | <b>2. ročník</b> |                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------|
| základní cvičební polohy                                                                                                                              |                  | učí se zaujmout základní cvičební polohy                  |
| fyzická příprava organismu před pohybovou činností, protahovací cvičení,<br>příprava před pohybovou činností – pomůcky, oblečení, uklidnění po zátěži |                  | učí se zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost |

| <b>Tělesná výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>3. ročník</b>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                              |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                           |
| vhodné oblečení podle cvičebního prostředí,<br>vhodná obuv podle cvičebního prostředí,<br>bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí,<br>význam bezpečnosti při pohybových činnostech,<br>hygiena při tělesné výchově,<br>osobní hygiena,<br>hygiena cvičebního prostředí |                                                                                                                                                                                                                  | snaží se dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách |
| význam pohybu pro zdraví, spontánní pohybové činnosti, pohybové hry                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  | měl by mít kladný postoj k pohybovým aktivitám                                                                                               |
| pohybové hry s různým zaměřením a s využitím sportovního náčiní i bez náčiní, nápodoba cviků,<br>motivační a tvořivé hry,<br>rytmická cvičení, vyjádření rytmu pohybem,<br>základní manipulace s míčem                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  | měl by mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů                          |
| základní povely při hodině tělesné výchovy;<br>význam základních povelů při hodině tělesné výchovy                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  | snaží se reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti                                                                          |
| cviky podporující správné držení těla (od cviků na podložce vleže),                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  | snaží se uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a                                                                         |

| <b>Tělesná výchova</b>                                                                                                                                   | <b>3. ročník</b> |                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| podpora správného držení těla při různých činnostech                                                                                                     |                  | při pracovních činnostech                                                         |
| základní cvičební polohy                                                                                                                                 |                  | s pomocí se snaží zaujímat správné základní cvičební polohy                       |
| zdravotní cvičení v závislosti na oslabení dítěte                                                                                                        |                  | pod vedením zvládne jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením |
| fyzická příprava organismu před pohybovou činností, protahovací cvičení,<br>příprava před pohybovou činností – pomůcky, oblečení,<br>uklidnění po zátěži |                  | s pomocí zvládne podle pokynů přípravu na pohybovou činnost                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                            |                  |                                                                                   |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj                                                                                                        |                  |                                                                                   |
| Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění smyslů - mít kladný postoj k pohybovým aktivitám                                                       |                  |                                                                                   |

| <b>Tělesná výchova</b>                                                                                    | <b>4. ročník</b>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                   |
| <b>Učivo</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                |
| příprava organismu před pohybovou činností;<br>dechová a protahovací cvičení                              |                                                                                                                                                                                                                  | měl by zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností                   |
| zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách v různém prostředí;<br>zdravotně zaměřené činnosti           |                                                                                                                                                                                                                  | měl by uplatňovat bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti |
| pobyt ve vodním prostředí;<br>manipulace s míčem a jiným sportovním náčiním;<br>běh na krátké vzdálenosti |                                                                                                                                                                                                                  | snažit se zlepšovat svou tělesnou zdatnost                                                        |
| manipulace s míčem a jiným sportovním náčiním;<br>běh na krátké vzdálenosti                               |                                                                                                                                                                                                                  | snažit se rozvíjet základní dovednosti podle svých pohybových možností a schopností               |
| speciální cvičení, jejich základy                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  | učí se základní techniky speciálních cvičení                                                      |

| Tělesná výchova                                                                                                                      | 5. ročník                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení</li><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Kompetence komunikativní</li><li>• Kompetence občanské</li><li>• Kompetence pracovní</li></ul> |                                                                                                                       |
| Učivo                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            | ŠVP výstupy                                                                                                           |
| zdravotně zaměřená cvičení                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            | snažit se podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením |
| základní termíny tělocvičné terminologie                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            | měl by rozumět základním termínům tělocvičné terminologie                                                             |
| základy sportovních her;<br>míčové hry;<br>koordinační cvičení                                                                       |                                                                                                                                                                                                            | měl by využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích                                                    |
| pohybový režim;<br>délka a intenzita pohybu;<br>kondiční cvičení;<br>varianty chůze                                                  |                                                                                                                                                                                                            | snažit se zlepšovat svou tělesnou zdatnost a pohybový projev                                                          |
| speciální cvičení, jejich základy                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            | učí se základní techniky speciálních cvičení                                                                          |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |
| Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |
| Spolupráce a soutěživost - rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci - využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |

| <b>Tělesná výchova</b>                 | <b>6. ročník</b>                                                                                                                                                                                                 |  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                               |  |

| <b>Tělesná výchova</b>                                                                                                 | <b>6. ročník</b> |                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| organizace při tělesné výchově;<br>komunikace v tělesné výchově;<br>smluvené povely a signály                          |                  | měl by rozumět základním termínům tělocvičné terminologie                                               |
| zásady osobní hygieny při tělesné výchově;<br>zásady hygieny cvičebního prostředí;<br>vhodné sportovní oblečení a obuv |                  | měl by uplatňovat bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodných a bezpečných pohybových činností |
| správné držení těla;<br>relaxační cvičení                                                                              |                  | měl by zlepšovat svou tělesnou zdatnost a pohybový projev                                               |
| hlubší příprava organismu před pohybovou činností;<br>dechová a protahovací cvičení                                    |                  | snažit se zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností                      |
| základní techniky speciálních cvičení                                                                                  |                  | snaží se zvládat základní techniku speciálních cvičení; korigovat techniku cvičení podle pokynů učitele |

| <b>Tělesná výchova</b>                                            | <b>7. ročník</b>                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                     |
| <b>Učivo</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                  |
| význam pohybu pro zdraví;<br>pohybový režim;<br>pohybové aktivity |                                                                                                                                                                                                                  | snaží se usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností |
| bezpečnost v silničním provozu;<br>zásady bezpečného chování      |                                                                                                                                                                                                                  | měl by uplatňovat bezpečné chování v silničním provozu              |
| kompenzační cvičení;<br>vyrovnávací cvičení                       |                                                                                                                                                                                                                  | podle svých možností využívá základní kompenzační pomůcky           |

| <b>Tělesná výchova</b>                                                                            | <b>8. ročník</b>                                                                                                                                                                                                 |                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                 |
| <b>Učivo</b>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                              |
| organizace přípravy na pohybovou činnost                                                          |                                                                                                                                                                                                                  | měl by se cíleně připravit na pohybovou činnost a její ukončení |
| prevence a korekce svalových dysbalancí<br>koordinační, koncentrační cvičení<br>relaxační cvičení |                                                                                                                                                                                                                  | měl by využívat základní kompenzační a relaxační techniky       |
| zásady ošetření drobných poranění<br>chování v případě poranění                                   |                                                                                                                                                                                                                  | snaží se poskytnout pomoc v případě poranění                    |

| <b>Tělesná výchova</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>9. ročník</b>                                                                                                                                                                                                 |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                        |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                     |
| zdravotní cvičení a jejich korekce                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  | učí se vytrvat při korekci zdravotních cvičení                         |
| užívání kompenzačních pomůcek a vhodné relaxace,<br>znalost o dostupných kompenzačních prostředcích<br>užití pomůcek pro sportovní i rekreační potřeby<br>sportovní hry s upravenými pravidly<br>pohybové hry s netradičními pomůckami |                                                                                                                                                                                                                  | snaží se sledovat určené prvky pohybové činnosti                       |
| význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pravidelné pohybové aktivity                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  | měl by zvládat většinu pohybových činností dle individuálních možností |

| <b>Tělesná výchova</b>                                                                    | <b>9. ročník</b>                                                                                                                               |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností                  |                                                                                                                                                |  |
| pohybové hry s různým zaměřením<br>vzájemná komunikace při osvojování pohybových činností | snaží se zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |  |

| <b>Tělesná výchova</b>                                                                                                   | <b>10. ročník</b>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                               |
| <b>Učivo</b>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                            |
| pořadová cvičení<br>cvičení na nářadí, s náčiním<br>základy sportovních her                                              |                                                                                                                                                                                                                  | snaží se dodržovat dohodnutou práci při kolektivních hrách                                                                                                    |
| zdravotní cvičení a jejich korekce                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  | snaží se vytrvat při korekci zdravotních cvičení                                                                                                              |
| vhodný oděv i obuv ve specifickém prostředí<br>bezpečnost v silničním provozu                                            |                                                                                                                                                                                                                  | měl by uplatňovat bezpečné chování v přírodě a silničním provozu                                                                                              |
| protahovací cvičení<br>polohování na vozíku i mimo něj<br>autogenní trénink<br>dechová cvičení<br>relaxace               |                                                                                                                                                                                                                  | usiluje o zlepšení s udržení úrovně pohybových schopností                                                                                                     |
| kompenzační cvičení v závislosti na oslabení žáka                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  | s pomocí se snaží zařazovat do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení související s vlastním oslabením, snažit se o jejich optimální provedení |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |
| Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |
| Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebeovládání - dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |



## 4.12 Pracovní činnosti

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           |            | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |        |
| 3                                | 3         | 3         | 4         | 4         | 4         | 5         | 5         | 6         | 6          | 43     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný    |        |

| Název předmětu                                                                                                              | Pracovní činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vzdělávací oblast                                                                                                           | Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Charakteristika předmětu                                                                                                    | Vyučovací předmět Pracovní činnosti, vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Zahrnuje širokou škálu konkrétních praktických úkolů a aktivit. Rozvíjí komunikační, pohybové a tvořivé schopnosti žáků. Vytváří pozitivní vztah k práci, vede k profesní orientaci a budoucímu pracovnímu zařazení a uplatnění v životě a společnosti. Cílem předmětu je rozvíjet osobnost žáka a jeho praktické dovednosti tak, aby dosáhl co největší míry samostatnosti a praktické soběstačnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)              | Obsah vzdělávací oblasti je rozdělen na tematické okruhy: Sebeobsluha, Práce s drobným materiálem, Práce montážní a demontážní, Pěstitecké práce, Práce v domácnosti, Práce s technickými materiály.<br>Předmět je organizován v rámci povinné minimální časové dotace na 1. i 2. stupni:<br>- 1. – 3. ročník 3 hodiny týdně<br>- 4. – 6. ročník 4 hodiny týdně<br>- 7. - 8. ročník 5 hodin týdně<br>- 9. - 10. ročník 6 hodin týdně                                                          |
| Integrace předmětů                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a svět práce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí | <b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>snaží se samostatně pracovat a používat předložené pomůcky</li> <li>pochvalu vnímá jako motivaci k dalšímu učení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Název předmětu          | Pracovní činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| klíčové kompetence žáků | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                         | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší známé situace a problémy přiměřeně ke svým možnostem na základě nápodoby a vlastních zkušeností</li> <li>• při nezdaru zkouší problém znovu překonat</li> <li>• ví, kde má hledat pomoc, pokud není schopen problém řešit</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |
|                         | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností</li> <li>• zvládá základní pracovní dovednosti</li> <li>• plní zadané jednoduché úkoly podle instrukcí a naučeného pracovního postupu</li> <li>• soustředí se na práci, kterou vykonává</li> <li>• pracuje v kolektivu a podílí se na společných úkolech</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti při pracovních činnostech podle naučených stereotypů</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků   | Hodnocení výuky probíhá slovní formou.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Pracovní činnosti                                                                              | 1. ročník                                                                                                                                     |                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                |
| <b>Učivo</b>                                                                                   |                                                                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                             |
| seznamovat se s pravidly správného stolování i při svačině, obědě                              |                                                                                                                                               | seznamovat se s pravidly správného stolování                                                   |
| základní vybavení kuchyně, přiřazování obrázků                                                 |                                                                                                                                               | ukázat si základní vybavení kuchyně, poznávat podle návodných otázek základní vybavení kuchyně |
| péče o nenáročné pokojové i venkovní rostliny                                                  |                                                                                                                                               | učí se pečovat o nenáročné rostliny                                                            |
| nástroje a náčiní, poznávání na obrázcích, zásady hygieny a bezpečnosti při práci s rostlinami |                                                                                                                                               | seznámit se zahradním nářadím                                                                  |
| jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce                                        |                                                                                                                                               | učí se pracovat podle jednoduchého návodu                                                      |
| koncentrace, pozorování proměnlivosti přírody                                                  |                                                                                                                                               | učí se pozorovat přírodu v jednotlivých ročních obdobích                                       |
| potraviny, poznávání potravin a připravených pokrmů                                            |                                                                                                                                               | seznámit se s potravinami a pokrmy                                                             |

| Pracovní činnosti                                                                                                              | 1. ročník                                                                                           |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| různé drobné materiály a jejich třídění (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, mozaiky, stavebnice, barevné sponky...) | učí se třídit různé druhy drobného materiálu podle velikosti, barev                                 |  |
| péče o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí, pořádek při práci a jídle                                               | učí se udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí                                             |  |
| stolování, jednoduchá úprava stolu, udržování čistoty                                                                          | pomáhat upravovat stůl pro jednoduché stolování i při svačině a obědě                               |  |
| jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, užití jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů             | rozlišovat různé druhy papíru, přírodnin                                                            |  |
| drobné úklidové práce, úklid pomůcek, místa utírání lavice...                                                                  | učí se uklízet po práci, uklízí své věci                                                            |  |
| spojování, rozkládání, sestavování jednoduchých tvarů, modelů                                                                  | seznámit se s různými druhy jednoduchých stavebnic                                                  |  |
| navlékání korálků, modelování - hnětení, válení, mačkání, trhání a mačkání papíru, stříhání...                                 | postupně se učí zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami |  |
| svlékání a oblékání oděvu, obouvání, běžná údržba oděvu, skládání oděvu, estetické vnímání                                     | učí se zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání                      |  |
| základní hygienické návyky, osobní hygiena (umýt si ruce a obličej, používat kapesník, hřeben, pečovat o svůj zevnějšek)       | zvládnout osobní hygienu na elementární úrovni                                                      |  |

| Pracovní činnosti                                                | 2. ročník                                                                                                                               |  |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                      |  |
| stolování, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování | učí se vhodně chovat při stolování                                                                                                      |  |
| základní vybavení kuchyně                                        | poznávat základní vybavení kuchyně                                                                                                      |  |
| péče o nenáročné pokojové i venkovní rostliny                    | učí se pečovat o nenáročné rostliny                                                                                                     |  |
| hrabání, práce s motýčkou...(podle možností)                     | učí se podle možností používat lehké zahradní náčiní dle návodu                                                                         |  |
| jednoduché pracovní operace a postupy,                           | snaží se pracovat podle slovního návodu                                                                                                 |  |

| Pracovní činnosti                                                                                                                                                                                       | 2. ročník |                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| organizace práce,<br>užití jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů                                                                                                                          |           |                                                                                                     |
| potraviny, výběr, nákup a skladování potravin                                                                                                                                                           |           | učí se připravovat jednoduchý pokrm podle návodu                                                    |
| sledování a pojmenovávání proměn v přírodě, vyrábění podle ročních období...                                                                                                                            |           | pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích                                                    |
| různé drobné materiály a jejich třídění (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, mozaiky, stavebnice, barevné sponky...), přiřazování a určování velikosti, barev, tvarů, jejich pojmenovávání... |           | učí se třídít různé druhy drobného materiálu podle velikosti, barev a tvaru                         |
| péče o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí, pořádek při práci a jídle,<br>pomoc při úklidu třídy                                                                                             |           | učí se udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí                                             |
| stolování, jednoduchá úprava stolu,<br>udržování čistoty                                                                                                                                                |           | upravovat stůl pro jednoduché stolování podle návodu                                                |
| práce podle slovního návodu, jednoduché postupy a návody,<br>práce s různým materiálem (přírodniny, ruličky, ...)                                                                                       |           | učí se vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů           |
| drobné úklidové práce, úklid pomůcek, místa utírání lavice...                                                                                                                                           |           | učí se uklízet po práci, uklízí své věci                                                            |
| spojujání, rozkládání, sestavování jednoduchých tvarů, modelů,<br>dřevěné kostky, lego, mozaiky...(podle možností)                                                                                      |           | učí se pracovat s různými druhy jednoduchých stavebnic                                              |
| navlékání korálků, modelování - hnětení, válení, mačkání, trhání a mačkání papíru, stříhání...                                                                                                          |           | postupně se učí zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami |
| svlékání a oblékání oděvu, obouvání, běžná údržba oděvu, skládání oděvu,<br>estetické vnímání                                                                                                           |           | učí se zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání                      |
| základní hygienické návyky, osobní hygiena, sebeobsluha                                                                                                                                                 |           | osobní hygiena, používat správně WC, sebeobsluha                                                    |

| Pracovní činnosti                      | 3. ročník                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |

| Pracovní činnosti                                                                                                                                                                                      | 3. ročník |                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Učivo                                                                                                                                                                                                  |           | ŠVP výstupy                                                                                 |
| stolování, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování                                                                                                                                       |           | snaží se chovat se vhodně při stolování                                                     |
| základní vybavení kuchyně, účel vybavení...                                                                                                                                                            |           | snaží se orientovat se v základním vybavení kuchyně                                         |
| péče o nenáročné pokojové i venkovní rostliny                                                                                                                                                          |           | měl by pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě                                     |
| hrabání, práce s motýčkou...(podle možností)                                                                                                                                                           |           | měl by používat lehké zahradní náčiní                                                       |
| jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, užití jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů                                                                                     |           | snaží se pracovat podle slovního návodu                                                     |
| sledování a pojmenovávání proměn v přírodě, vyrábění podle ročních období...                                                                                                                           |           | provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích                                  |
| potraviny, výběr, nákup a skladování potravin, obložený talíř,                                                                                                                                         |           | připraví s pomocí jednoduchý pokrm                                                          |
| různé drobné materiály a jejich třídění (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, mozaiky, stavebnice, barevné sponky...), přiřazování a určování velikosti, barev, tvarů, jejich pojmenovávání.. |           | snaží se třídit různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev                |
| péče o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí, pořádek při práci a jídle, pomoc při úklidu třídy                                                                                               |           | udržuje pořádek ve svých věcech i ve svém okolí                                             |
| stolování, jednoduchá úprava stolu, udržování čistoty                                                                                                                                                  |           | s pomocí upraví stůl pro jednoduché stolování                                               |
| práce podle slovního návodu, jednoduché postupy a návody, práce s různým materiálem (přírodniny, ruličky, ...)                                                                                         |           | snaží se vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů |
| drobné úklidové práce, úklid pomůcek, místa utírání lavice...                                                                                                                                          |           | zvládne drobné úklidové práce                                                               |
| spojování, rozkládání, sestavování jednoduchých tvarů, modelů, dřevěné kostky, lego, mozaiky...(podle možností)                                                                                        |           | snaží se zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi                |
| navlékání korálků, modelování - hnětení, válení, mačkání, trhání a mačkání papíru, stříhání...                                                                                                         |           | měl by zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami  |
| svlékání a oblékání oděvu, obouvání, běžná údržba oděvu, skládání oděvu, estetické vnímání                                                                                                             |           | podle svých možností zvládne oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání  |

| Pracovní činnosti                                       | 3. ročník |                                                                                 |
|---------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|
| základní hygienické návyky, osobní hygiena, sebeobsluha |           | podle svých možností zvládne základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti |

| Pracovní činnosti                                                                                                                          | 4. ročník                                                                                                                               |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| Učivo                                                                                                                                      | ŠVP výstupy                                                                                                                             |  |
| stolování;<br>jednoduchá úprava stolu;<br>pravidla správného stolování                                                                     | měl by dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování                                                     |  |
| zásady bezpečné práce s rostlinami;<br>základní hygienické návyky;<br>organizace práce                                                     | měl by dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě                                                   |  |
| běžná údržba oděvu, skládání oděvu;<br>estetické vnímání                                                                                   | snažit se dodržovat zásady účelného oblékání                                                                                            |  |
| ošetřování pokojových rostlin, zásady bezpečné práce s rostlinami,<br>organizace práce                                                     | snažit se ošetřovat pokojové a venkovní rostliny                                                                                        |  |
| péče o osobní věci, školní pomůcky;<br>uklizení a ukládání osobních věcí;<br>péče o zevnějšek                                              | měl by pečovat o své tělo                                                                                                               |  |
| jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce                                                                                    | snažit se modelovat tvary a předměty podle předlohy                                                                                     |  |
| práce podle slovního návodu a jednoduché předlohy, koncentrace,<br>orientace v prostoru                                                    | měl by pracovat podle slovního návodu, předlohy                                                                                         |  |
| koncentrace, práce podle slovního návodu a jednoduché předlohy;<br>montáž a demontáž jednoduchých předmětů;<br>jednoduché pracovní operace | snažit se provádět jednoduchou montáž dle návodu                                                                                        |  |
| stolování, jednoduchá úprava stolu;<br>pravidla správného stolování;<br>práce s drobným kuchyňským náčiním;                                | měl by připravit jednoduché pohoštění dle návodu                                                                                        |  |

| Pracovní činnosti                                                                                                                                               | 4. ročník |                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami                                                                                                                |           |                                                                                             |
| montáž a demontáž jednoduchých předmětů;<br>jednoduché pracovní operace                                                                                         |           | snažit se spojovat různé jednoduché předměty                                                |
| péče o okolní prostředí;<br>vnímání estetického prostředí ve třídě, ve škole i mimo školu;<br>zásady hygieny;<br>organizace práce                               |           | snažit se udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce |
| správná životospráva;<br>potravin, výběr, nákup a skladování potravin                                                                                           |           | měl by uplatňovat zásady správné výživy                                                     |
| pěstování rostlin na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, jedovaté rostliny, koření, zelenina aj.)                                                               |           | měl by vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách                                            |
| drobné úklidové práce, utírání prachu, mytí nádobí, mytí podlahy, vysávání prachu                                                                               |           | měl by jak udržovat pořádek ve třídě                                                        |
| pracovní pomůcky;<br>organizace práce                                                                                                                           |           | ukázat si pomůcky používané v pěstitelství                                                  |
| pracovní pomůcky a nástroje;<br>funkce a využití, různé drobné materiály a jejich užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) |           | měl by si prohlédnout různé druhy pomůcek a materiálů                                       |
| lidové zvyky, tradice, řemesla, užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů                                                             |           | měl by využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic           |
| ošetřování rostlin, zásady bezpečné práce s vybranými rostlinami;<br>organizace práce                                                                           |           | měl by znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin                     |
| základní vybavení kuchyně;<br>práce s drobným kuchyňským náčiním;<br>bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami                                           |           | ukázat si základní vybavení kuchyně                                                         |
| běžná údržba oděvu a obuvi, ukládání, čištění;<br>péče o osobní věci                                                                                            |           | měl by zvládat běžnou údržbu oděvu podle návodu                                             |
| práce s drobným kuchyňským náčiním;<br>bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami                                                                         |           | snažit se zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji podle návodu                    |

| Pracovní činnosti                                                                                                                                              | 5. ročník                                                                                                                               |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| Učivo                                                                                                                                                          | ŠVP výstupy                                                                                                                             |  |
| ošetřování pokojových rostlin;<br>půda a její zpracování;<br>výživa, osivo                                                                                     | snaha o pěstování venkovních a pokojových rostlin                                                                                       |  |
| péče o osobní věci, školní pomůcky;<br>uklizení a ukládání osobních věcí;<br>péče o zevnějšek                                                                  | měl by pečovat o své osobní věci                                                                                                        |  |
| stolování, jednoduchá úprava stolu;<br>pravidla správného stolování<br>práce s drobným kuchyňským náčiním;<br>bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami | měl by připravit jednoduché pohoštění dle návodu                                                                                        |  |
| montáž a demontáž jednoduchých předmětů;<br>jednoduché pracovní operace                                                                                        | měl by spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty                                                                                  |  |
| udržování pořádku;<br>základní hygienické návyky;<br>bezpečnost práce, koncentrace;<br>koordinace pohybů                                                       | měl by udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti                          |  |
| udržování pořádku;<br>organizace práce;<br>základní hygienické návyky;<br>péče o osobní věci                                                                   | měl by udržovat pořádek v rámci školy                                                                                                   |  |
| drobné úklidové práce, utírání prachu, mytí nádobí, mytí podlahy,<br>vysávání prachu                                                                           | měl by vědět, jak udržovat pořádek v bytě, třídě                                                                                        |  |
| pracovní pomůcky;<br>zásady bezpečnosti práce;<br>organizace práce                                                                                             | snažit se volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní podle návodu                                      |  |
| pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití;<br>různé drobné materiály a jejich užití (přírodniny, modelovací hmota,                                         | snažit se správně kombinovat pomůcky a materiál podle návodu                                                                            |  |



| Pracovní činnosti                                                                                                                                                                                                                 | 5. ročník |                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------|
| papír a karton,<br>textil, drát, fólie aj.)                                                                                                                                                                                       |           |                                                          |
| základní podmínky pro pěstování rostlin;<br>půda a její zpracování;<br>výživa rostlin, osivo                                                                                                                                      |           | snažit se seznámit s pěstováním vybraných rostlin        |
| základní vybavení kuchyně;<br>práce s drobným kuchyňským náčiním;<br>bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami                                                                                                             |           | měl by znát základní vybavení kuchyně                    |
| běžná údržba oděvu a obuvi, ukládání, čištění;<br>péče o osobní věci                                                                                                                                                              |           | snažit se udržovat čistotu obuvi podle návodu            |
| práce s drobným kuchyňským náčiním;<br>bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami                                                                                                                                           |           | měl by zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji |
| koncentrace, práce podle slovního návodu a jednoduché předlohy;<br>montáž a demontáž jednoduchých předmětů;<br>jednoduchá pracovní operace                                                                                        |           | měl by demontovat modely, ukládat součástky do krabice   |
| jednoduché pracovní operace a postupy;<br>organizace práce;<br>pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití;<br>různé drobné materiály a jejich užití (přírodniny, modelovací hmota,<br>papír a karton, textil, drát, fólie aj.) |           | měl by modelovat tvary a předměty podle předlohy         |

| Pracovní činnosti                                                                         | 6. ročník                                                                                                                               |                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                    |
| <b>Učivo</b>                                                                              |                                                                                                                                         | <b>ŠVP výstupy</b>                                                 |
| ošetřování pokojových rostlin;<br>zásady bezpečné práce s rostlinami;<br>organizace práce |                                                                                                                                         | měl by ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny |
| péče o osobní věci, školní pomůcky;                                                       |                                                                                                                                         | měl by pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci        |

| Pracovní činnosti                                                                                                                                                            | 6. ročník |                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| uklizení a ukládání osobních věcí;<br>péče o zevnějšek                                                                                                                       |           |                                                                                                             |
| jednoduché pracovní operace a postupy;<br>organizace práce;<br>různé drobné materiály a jejich užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) |           | měl by pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů |
| koncentrace, práce podle slovního návodu a jednoduché předlohy;<br>montáž a demontáž jednoduchých předmětů;<br>jednoduchá pracovní operace                                   |           | snažit se provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž                                  |
| montáž a demontáž jednoduchých předmětů;<br>jednoduché pracovní operace;                                                                                                     |           | snažit se spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty                                                   |
| udržování pořádku, organizace práce, základní hygienické návyky, péče o osobní věci, bezpečnost práce                                                                        |           | snažit se udržovat pořádek na svém pracovním místě; dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce            |
| drobné úklidové práce, utírání prachu, mytí nádobí, mytí podlahy, vysávání prachu                                                                                            |           | měl by vědět, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě                                              |
| pracovní pomůcky;<br>zásady bezpečnosti práce;<br>organizace práce                                                                                                           |           | měl by volit správné pomůcky, nástroje a náčiní                                                             |
| základní podmínky pro pěstování rostlin;<br>půda a její zpracování;<br>výživa rostlin, osivo                                                                                 |           | měl by znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin                                     |
| běžná údržba oděvu a obuvi, ukládání, čištění;<br>péče o osobní věci, uklizení a ukládání osobních věcí                                                                      |           | snažit se zvládat běžnou údržbu oděvu a obuvi                                                               |
| pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití;<br>různé drobné materiály a jejich užití (přírodniny, modelovací hmota, papír, a karton, textil, drát, fólie aj.)             |           | měl by volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu                      |

| Pracovní činnosti                      | 7. ročník                                                                                                  |  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |

| Pracovní činnosti                                                                                                              | 7. ročník                                                                                                                                                     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>                                                                                         |  |
| Učivo                                                                                                                          | ŠVP výstupy                                                                                                                                                   |  |
| Dodržování pravidel bezpečnosti práce a hygieny<br>Udržování pořádku a čistoty                                                 | snaží se dodržovat obecné zásady hygieny při práci                                                                                                            |  |
| Seznámení se s obecnými zásadami bezpečnosti a hygieny při práci<br>udržování pořádku                                          | snaží se dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci                                                                                              |  |
| Úprava stolu;<br>Základní principy stolování                                                                                   | snaží se seznamovat se základními principy stolování                                                                                                          |  |
| Péče o pokojové květiny;<br>Používání vhodných pracovních pomůcek při práci na zahradě;<br>Dodržování zásad bezpečnosti práce; | měl by dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě<br>měl by se seznámen s vhodným pracovním postupem v souladu s druhem zpracovávaného materiálu |  |
| Okrasné rostliny, pokojové květiny;<br>Využití květin v exteriéru a interiéru                                                  | snaží se pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru                                                                                                             |  |
| Správné pojmenování pracovních pomůcek;<br>Způsob použití a údržba                                                             | měl by volit vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě                                                                                                     |  |
| Čistící prostředky na úklid a údržbu domácnosti                                                                                | snaží se seznamovat se s vhodnými prostředky při práci v domácnosti                                                                                           |  |
| Základní vybavení kuchyně– správné pojmenování a použití                                                                       | měl by se seznamovat s základním kuchyňským inventářem                                                                                                        |  |
| Jednoduchá příprava pokrmů – pomoc při práci;<br>Základní potraviny                                                            | měl by se seznamovat s přípravou jednoduchých pokrmů                                                                                                          |  |
| Třídění odpadu – rozlišování materiálů – papír, plasty, sklo                                                                   | snaží se rozlišovat různé druhy materiálu, vzhledem k třídění odpadu                                                                                          |  |
| Jednoduché činnosti v domácnosti;<br>Pomoc při práci ve třídě – údržba a úklid;<br>Správné postupy                             | měl by se seznamovat s jednoduchými činnostmi v domácnosti                                                                                                    |  |
| Práce s jednoduchými stavebnicemi                                                                                              | měl by se seznámit s jednoduchými postupy při práci se stavebnicemi                                                                                           |  |
| Seznámení s jednoduchými pracovními postupy a jejich správnou volbou v souladu<br>s druhem zpracovávaného materiálu            | měl by se seznámit s vhodným pracovním postupem souladu s druhem zpracovávaného materiálu                                                                     |  |

| Pracovní činnosti                                                                                                                                                                     | 8. ročník                                                                                                                                           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>             |  |
| Učivo                                                                                                                                                                                 | ŠVP výstupy                                                                                                                                         |  |
| Dodržování základních hygienických a bezpečnostních pravidel při práci s používanými prostředky a potravinami                                                                         | snaží se dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s používanými prostředky                                    |  |
| Údržba a úklid v domácnosti, správné postupy při práci                                                                                                                                | snaží se zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti                                                                 |  |
| Správné používání čistících prostředků na úklid v domácnosti; Dodržování bezpečnosti a hygieny                                                                                        | měl by používat některé prostředky při práci v domácnosti                                                                                           |  |
| Správné používání kuchyňského inventáře; Seznamování s bezpečnou obsluhou, ochranou a údržbou                                                                                         | snaží se používat základní kuchyňský inventář a seznamovat se s bezpečnou obsluhou spotřebičů                                                       |  |
| Příprava jednoduchých pokrmů podle daných postupů; Potraviny, skupiny potravin                                                                                                        | snaží se připravit pokrmy podle daných postupů                                                                                                      |  |
| Úprava stolu; Základní principy stolování, chování u stolu, v restauraci                                                                                                              | měl by dodržovat základní principy stolování a získávat dovednosti při obsluze u stolu                                                              |  |
| Rozpoznání různých druhů technických materiálů ( dřevo, kov, plasty, sklo, papír...)                                                                                                  | měl by rozlišovat různé druhy materiálů                                                                                                             |  |
| Vlastnosti technických materiálů, seznámení s různými pracovními nástroji ( podle podmínek a vybavení školy) a pracovním postupem při práci s nimi; Využití různých materiálů v praxi | snaží se mít základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech<br>snaží se poznat a pojmenovat vhodné pracovní nástroje a pomůcky |  |
| Seznámení se základními pracovními nástroji a pomůckami, podle možností a vybavení školy                                                                                              | snaží se poznat a pojmenovat vhodné pracovní nástroje a pomůcky                                                                                     |  |
|                                                                                                                                                                                       | snaží se zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu                                                                  |  |
| Seznámení s jednoduchými technologickými postupy a jejich dodržování při práci                                                                                                        | měl by zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi                                                                            |  |
|                                                                                                                                                                                       | snaží se zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu                                                                  |  |

| Pracovní činnosti                                                         | 8. ročník |                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------|
| podle druhu zpracovávaného materiálu;<br>Zhotovování různých výrobků      |           |                                                                          |
| Sestavování jednoduchých modelů stavebnic;<br>Montáž a demontáž stavebnic |           | měl by zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi |

| Pracovní činnosti                                                                                                                                   | 9. ročník                                                                                                                                     |                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                        |                                                                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                             |
| Dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci, předcházení úrazům                                                                       |                                                                                                                                               | snaží se dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím |
| Správné používání kuchyňského inventáře;<br>Bezpečná obsluha, ochrana a údržba;<br>Bezpečnost a hygiena provozu                                     |                                                                                                                                               | snaží se používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče                                                 |
| Příprava pokrmů podle daných postupů;<br>Zásady zdravé výživy                                                                                       |                                                                                                                                               | snaží se připravit jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy                                  |
| Léčivé rostliny a jejich využití pro zdraví člověka<br>koření                                                                                       |                                                                                                                                               | měl by se seznámit s léčivými rostlinami                                                                                       |
| Zelenina – osivo, sadba, výpěstky;<br>Podmínky a zásady pěstování;<br>Skladování a konzervování                                                     |                                                                                                                                               | měl by znát hlavní zásady pěstování zeleniny                                                                                   |
| Péče o pokojové květiny;<br>Používání vhodných pracovních pomůcek při práci na zahradě;<br>Dodržování zásad bezpečnosti práce;<br>Hygiena při práci |                                                                                                                                               | měl by dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě                                                                 |
| Správné pojmenování pracovních nástrojů a pomůcek – správné použití při práci                                                                       |                                                                                                                                               | snaží se používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky                                                                           |
| Čtení jednoduchých technologických postupů, postupná orientace v těchto návodech                                                                    |                                                                                                                                               | snaží se sestavit podle návodu jednoduchý model                                                                                |

| Pracovní činnosti                                                                                                                                                                             | 9. ročník |                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| s pomocí sestavení jednoduchého modelu dle návodu                                                                                                                                             |           |                                                                                             |
| Seznamování se s údržbou jednoduchých předmětů                                                                                                                                                |           | měl by zvládnout údržbu jednoduchých předmětů                                               |
| chov drobných zvířat<br>bezpečnost při chovu                                                                                                                                                  |           | měl by znát způsoby chování drobných zvířat a zásady bezpečného chování kontaktu se zvířaty |
| pečovat dle možností o pokojové rostliny ve třídě,<br>na chodbě školy – zalévání, vymývání misek,<br>odstraňování odumřelých částí rostlin a kořenů,<br>kypření hlíny, omývání, otírání listů |           | měl by volit vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin                                  |

| Pracovní činnosti                                                                                                                                                                                                                           | 10. ročník                                                                                                                              |                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                    |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                 |
| Dodržování obecných zásad bezpečnosti hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím;<br>seznamování s možnými úrazy a následky nesprávného zacházení s konkrétními nástroji a nářadím, předcházení úrazům |                                                                                                                                         | měl by dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím       |
| Dodržování základních hygienických a bezpečnostních pravidel při práci s používanými prostředky a potravinami;<br>Správné zacházení s elektrospotřebiči podle předpisů a návodů                                                             |                                                                                                                                         | měl by dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky |
| Úprava stolu, zdobné prvky a květiny;<br>Základní principy stolování,<br>chování u stolu, v restauraci;<br>Prostírání při slavnostních příležitostech                                                                                       |                                                                                                                                         | měl by dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu                                                                     |
| Péče o pokojové květiny;<br>Květinová výzdoba z okrasných květin;<br>Pěstování zeleniny;                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         | měl by dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě                                                                     |

| Pracovní činnosti                                                                                                                    | 10. ročník                                                                          |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Používání vhodných pracovních pomůcek;<br>Dodržování zásad bezpečnosti práce ;<br>Hygiena při práci                                  |                                                                                     |  |
| Čtení jednoduchých pracovních postupů a orientace v nich;<br>Jednoduché práce podle návodu                                           | měl by se orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech              |  |
| Příprava pokrmů podle daných postupů;<br>Zásady zdravé výživy;<br>Způsoby konzervace potravin                                        | měl by připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy    |  |
| sestavování jednoduchých modelů dle návodu                                                                                           | měl by sestavit podle návodu jednoduchý model                                       |  |
| Druhy léčivých rostlin a jejich léčivé účinky,<br>využití pro zdraví člověk druhy<br>jedovatých rostlin – možné nebezpečí<br>alergie | seznámí se s běžnými léčivými rostlinami a měl by znát nebezpečí jedovatých rostlin |  |
| Využívání pracovních nástrojů a pomůcek podle možností a vybavení<br>školy –<br>správná volba a využití těchto nástrojů              | měl by vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky                 |  |
| ovoce - druhy<br>základní seznámení se způsobem jejich pěstování, skladováním,<br>konzumací                                          | měl by znát běžné druhy ovoce                                                       |  |

## 5. Charakteristika ŠVP - pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

Školní vzdělávací program je zaměřen na vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami. Do této skupiny jsou zařazeni i žáci s hlubokým mentálním postižením.

Vypracován je na základě Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální – díl II.

Naším posláním je „být“ tady pro děti, vytvořit jim odpovídající podmínky výchovy a vzdělávání a prostředí, ve kterém by každý žák dosahoval pocitu štěstí a dokázal se rozvíjet v rámci svých možností.

Usilujeme o dosažení maximální úrovně vzdělání, výchovy a socializace v rámci možností dítěte.

Hlavním cílem je optimální rozvoj osobnosti s respektováním individuálních zvláštností a rozvoj speciálních výchovně vzdělávacích potřeb vyplývajících z postižení.

Každého žáka chápeme jako individuální osobnost determinovanou druhem, rozsahem a hloubkou postižení, a tato osobnost se stává východiskem pro uskutečňování výchovně vzdělávacích cílů a k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

Z obecných cílů vzdělávání, o jejichž naplnění usilujeme, vyplývají pro nás následující konkrétní výchovně vzdělávací cíle:

- podporovat optimální rozvoj kognitivních procesů a komunikačních předpokladů
- zaměřit se na zdokonalování motoriky a senzoriky
- optimálně uspokojovat speciálně výchovně vzdělávací potřeby žáků souběžně postižených více vadami
- zabezpečit osvojení si výchovně vzdělávacího obsahu v co největším možném rozsahu
- vést žáky k rozvoji sebeobsluhy a samostatnosti
- podporovat osvojování si žádoucích forem chování
- poskytnout vše pro optimální rozvoj adaptačních schopností
- pomáhat budovat mechanismy autoregulace

Jsme si vědomi toho, že úspěšnost výchovy a vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a žáků s postižením více vadami je z velké míry založena na správném výběru a aplikaci metod, adekvátní volbě prostředků a forem s ohledem na individuální předpoklady a potřeby každého žáka.

Pro každého žáka je vypracován individuální vzdělávací plán, (dále IVP), který vychází ze vzdělávacího programu pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením. Základním východiskem při jeho zpracování je speciálně pedagogická diagnostika, diagnostika a závěry poradenského zařízení, doporučení dalších odborníků (lékař, fyzioterapeut, logoped...), ale také uvědomění si vlastních reálných možností při realizaci zvolených metod. Speciálně pedagogická diagnostika je zaměřena na individualitu postiženého žáka, která je pak předmětem výchovy a vzdělávání. Zohledňujeme individuální výchovně vzdělávací potřeby každého žáka, jeho předpoklady, možnosti, omezení a míru schopností



osvojit si obsah vzdělání. Dle potřeby očekávané výstupy vzdělávacích oborů v jednotlivých obdobích upravujeme tak, aby byly pro konkrétního žáka z hlediska jeho možností reálné a splnitelné a zároveň nebyly „brzdou“ jeho vývoje. K těmto výstupům přizpůsobujeme i výběr učiva.

## 5.1 Zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení

Zajišťujeme optimální a vhodné podmínky i pro žáky s jiným zdravotním postižením.

Pro žáky s kombinací postižení je vypracován individuální vzdělávací plán, dále IVP.

Podkladem pro tvorbu IVP je Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální. Žáci pracují podle ŠVP, ale z důvodu dalšího postižení je vzdělávací obsah programu přizpůsobován a upravován speciálním pedagogem v těsné spolupráci se zákonným zástupcem žáka a ve spolupráci s dalšími odborníky, vzhledem k potřebám konkrétního žáka tak, aby vyhovoval vzdělávacím možnostem žáka s určitým zdravotním postižením. Zařazovány jsou předměty speciálně pedagogické péče v souladu s požadavky speciálních vzdělávacích potřeb konkrétních žáků.

Snažíme se plnit složky IVP s uplatňováním odpovídajících terapeutických a podpůrných metod, s využitím materiálních a technických pomůcek a dalších opatření následujícím způsobem:

Pro žáky s autismem vytváříme přehledné a jim srozumitelné podmínky pro získávání informací:

- strukturované učení
- individuální přístup
- speciální systém komunikace
- VOKS (komunikační obrázkový systém)
- speciálně upravené prostředí – koutky, polohovací lavice, nastavitelné židle...

Smyslově postiženým žákům zprostředkováváme potřebné podněty pro jejich orientaci v prostoru, v životě:

*zrakově postiženým*

- PC programy s hlasovým výstupem
- Čtecí lupa
- hmatově různorodé pomůcky a hračky pro stimulaci taktilního vnímání
- praktické trojrozměrné předměty, reliéfní obrázky...
- ozvučené pomůcky pro nácvik směrového slyšení a pohybu v prostoru
- předměty s pestrými, kontrastními barvami, světelné efekty pro zrakovou stimulaci

*sluchově postiženým:*

- piktogramy a obrázkový materiál usnadňující komunikaci
- ozvučené předměty pro stimulaci zbytky sluchu
- materiál pro rozvoj zrakového vnímání a nácvik odezírání

*tělesně postiženým*

- speciálně upravené předměty s ohledem na rozsah postižení
- nastavitelné židle se speciálními klíny a zábranami pro stabilizaci žáka
- masážní pomůcky pro zmírnění svalového napětí
- držáky psacího náčiní
- speciální klávesnice, přizpůsobena myš k ovládání PC
- pomůcky a hračky pro rozvoj jemné motoriky
- polohovací molitanové kostky a jiné pomůcky (polohovací šnek)

*žáci se závažným postižením řeči*

- piktogramy a další obrázkový materiál ke komunikaci
- komunikační tabulky „šité na míru“ pro jednotlivé žáky
- speciální počítačové programy (Brepta, řada Altíků-PETIT) rozvíjející řečové, sluchové a zrakové schopnosti

## 5.2 Výchové a vzdělávací strategie

| Výchové a vzdělávací strategie |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetence k učení</b>      | <p>Na konci základního vzdělání by žák měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumět jednoduchým znakům a symbolům</li> <li>• rozlišovat základní piktogramy</li> <li>• poznat tiskací písmena</li> <li>• napodobovat různé předvedené pohyby a činnosti</li> <li>• používat učební pomůcky</li> </ul> <p>Výchové a vzdělávací strategie uplatňované k rozvoji kompetence k učení :</p> |

| Výchovné a vzdělávací strategie     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• při komunikaci využíváme verbální i nonverbální způsoby sdělování ( aplikujeme prvky alternativní a augmentativní komunikace)</li> <li>• zajišťujeme atmosféru jistoty a bezpečí jako základ pro vytváření vztahů</li> <li>• vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení a zažívá úspěch</li> <li>• individuální i skupinovou výuku přizpůsobujeme možnostem, schopnostem a aktuálním potřebám žáků</li> <li>• metodicky postupujeme od senzomotorického vnímání k rozumovému chápání a citovému prožitku</li> <li>• nabízíme podněty, které umožňují získat informace o sobě samém i okolním světě</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Kompetence k řešení problémů</b> | <p>Na konci vzdělávání by žák měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>řešit známé situace na základě nápodoby či opakování</b></li> <li>• <b>plnit jednoduché příkazy</b></li> <li>• <b>vnímat změny ve svém a okolním prostředí</b></li> <li>• <b>přizpůsobovat se změnám v časovém režimu dne</b></li> <li>• <b>překonávat pocity strachu</b></li> </ul> <p><b>Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované k rozvoji kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upozorňujeme žáka na problémové situace</li> <li>• učíme žáka pochopit souvislosti a řešit problémy</li> <li>• činnosti neustále opakujeme</li> <li>• používáme speciální pomůcky, využíváme strukturovaného režimu dne</li> <li>• individuálním přístupem vytváříme pocit bezpečí, jistoty a důvěry</li> </ul>                                                                                                             |
| <b>Kompetence komunikativní</b>     | <p>Na konci základního vzdělání by žák měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>poznat známé osoby a dorozumívat se s nimi alternativními a augmentativními způsoby komunikace</b></li> <li>• <b>reagovat na své jméno</b></li> <li>• <b>reagovat na jednoduché pokyny, vyjadřovat souhlas či nesouhlas</b></li> <li>• <b>vyjádřit své pocity a potřeby verbálními nebo nonverbálními formami komunikace</b></li> <li>• <b>reagovat na pozdrav</b></li> </ul> <p><b>Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované k rozvoji kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledáváme nejvhodnější komunikační kanál pro každého žáka</li> <li>• využíváme moderní informační a komunikační prostředky</li> <li>• rozvíjíme všechny možnosti verbální i nonverbální komunikace</li> <li>• podporujeme zájem o komunikaci vycházející z reálných potřeb žáků a jejich psychického a fyzického</li> </ul> |

| Výchovné a vzdělávací strategie         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | stavu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Kompetence sociální a personální</b> | <p>Na konci vzdělání by žák měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomovat si své tělo</li> <li>• znát osoby ze svého nejbližšího okolí</li> <li>• rozlišovat osoby různého pohlaví ( chlapec, dívka )</li> <li>• spolupracovat s učiteli</li> <li>• dorozumívat se podle svých možností</li> </ul> <p><b>Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované k rozvoji kompetence sociální a personální :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• probouzíme zájem žáka, usměřujeme jeho aktivitu</li> <li>• speciálními metodami podporujeme smyslové vnímání</li> <li>• zprostředkováváme nové zážitky a podněty</li> <li>• využíváme nonverbálních způsobů komunikace a forem alternativní a augmentativní komunikace</li> </ul>                                                                                                                                         |
| <b>Kompetence pracovní</b>              | <p>Na konci vzdělání by žák měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny</li> <li>• poznat a používat předměty denní potřeby</li> <li>• rozlišovat předměty různé velikosti a tvarů</li> <li>• uchopovat a manipulovat s předměty</li> <li>• využívat jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály</li> <li>• spolupracovat při jednoduchých činnostech</li> </ul> <p><b>Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované k rozvoji kompetence pracovní :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na vzájemnou pomoc či schopnost si o ni alternativním způsobem říci</li> <li>• poskytujeme všem žákům zážitek z úspěchu</li> <li>• hledáme nové postupy a řešení veškerých činností</li> <li>• podporujeme přirozenou schopnost dětí být aktivní a činní, poznávat okolí</li> </ul> |

## 5.3 Učební plán

### 5.3.1 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast   | Předmět                   | Studium |     |     |     |     |     |     |     |     |     | Celkové dotace (celkem + disponibilní) |
|---------------------|---------------------------|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------------------------------------|
|                     |                           | 1       | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  |                                        |
| Člověk a komunikace | Řečová výchova            | 2       | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 20                                     |
|                     | Rozumová výchova          | 3       | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 30                                     |
| Člověk a jeho svět  | Smyslová výchova          | 4       | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 40                                     |
| Umění a kultura     | Hudební výchova           | 1       | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 10                                     |
|                     | Výtvarná výchova          | 1+2     | 1+2 | 1+2 | 1+2 | 1+2 | 1+2 | 1+2 | 1+2 | 1+2 | 1+2 | 10+20                                  |
| Člověk a zdraví     | Pohybová výchova          | 2       | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 20                                     |
|                     | Zdravotní tělesná výchova | 4       | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 40                                     |
| Člověk a svět práce | Pracovní výchova          | 2       | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 20                                     |
| Celkem hodin        |                           | 21      | 21  | 21  | 21  | 21  | 21  | 21  | 21  | 21  | 21  | 190+20                                 |

### 5.3.2 Poznámky k učebnímu plánu

- Disponibilní hodiny jsou využity k posílení předmětu výtvarná výchova
- Žákům, kteří se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu, jsou jejich týdenní časové dotace upraveny na základě požadavků pro IVP

## 6. Učební osnovy

### 6.1 Řečová výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |         |         |         |         |         |         |         |         |         | Celkem |
|----------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|
| 1                                | 2       | 3       | 4       | 5       | 6       | 7       | 8       | 9       | 10      |        |
| 2                                | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 20     |
| Povinný                          | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Řečová výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vzdělávací oblast                                                                                                                                   | Člověk a komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Předmět Řečová výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a komunikace, vyučuje se v 1. - 10. ročníku. Předmět řečová výchova zahrnuje okruh Rozvíjení komunikačních dovedností. Cílem vyučování předmětu Řečová výchova je rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností, komunikačních dovedností, vnímání a chápání různých jazykových sdělení. Pro žáky, u nichž je verbální komunikace omezena, nebo zcela nemožná a vzdělávání běžně užívanými metodami není možné, jsou určeny alternativní a augmentativní komunikační systémy. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Obsahem učiva předmětu Řečová výchova je osvojení komunikačních dovedností i prostřednictvím AAK (zástupné znaky, symboly, piktogramy, fotogramy, gestika, mimika). Předmět Řečová výchova je vyučován ve všech deseti ročnících ZŠS v časové dotaci 2 hodiny týdně. Organizační formy tvoří především individuální práce a práce skupinové. Důležitá je vhodná motivace, podnětné prostředí a dostatek výukového materiálu.                                                                                                              |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Řečová výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>při práci se žákem uplatňujeme individuální přístup</li> <li>pro každého žáka vypracováváme Individuální vzdělávací plán, kde zohledňujeme jeho postižení</li> <li>vedeme žáka k samostatné práci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Název předmětu | Řečová výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• navozujeme vhodné prostředí k učení (klidné, motivující)</li> <li>• během výuky dbáme na to, aby žák správně pochopil zadaný úkol, používáme názorné ukázky</li> <li>• na konkrétních situacích učíme žáky rozlišovat podstatné věci od nepodstatných</li> <li>• podněcujeme tvořivost žáků</li> <li>• motivujeme žáky k dalšímu učení verbální pochvalou, písemným, či slovním hodnocením</li> <li>• při výuce používáme sejnou terminologii, gesta, případně piktogramy</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby se respektovali navzájem</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ve třídě k soudržnosti, upevňujeme kamarádství, společně řešíme vzniklé problémy</li> <li>• vedeme žáky ke vzájemné toleranci</li> <li>• vedeme žáky k rozhodování , případně k tomu, jak se zachovat v dané situaci</li> <li>• na základě konkrétních situací vedeme žáky k rozpoznání a předcházení nebezpečí</li> <li>• vhodnou motivací se snažíme zapojit žáka do práce ve skupinách</li> <li>• snažíme se o spoluúčast žáka při řešení problémů</li> <li>• povzbuzováním a kladným hodnocením upevňujeme sebevědomí žáků</li> <li>• podle úrovně rozumových schopností žáka postupně zvyšujeme náročnost úkolů a vedeme žáka k uvědomění si vlastních kvalit, možností a limitů</li> <li>• při výuce seznámíme žáky s jejich právy a povinnostmi, v případě negativních projevů je učíme přijímat jejich důsledky</li> <li>• vedeme žáky k respektu a slušnému chování k dospělým osobám</li> <li>• vytváříme vztah důvěry mezi žákem a učitelem, dáváme mu prostor pro sdělení vlastních problémů, prožitků a podobně</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváním jednoznačných, srozumitelných pokynů a otázek učíme žáky naslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení</li> <li>• vedeme žáky ke srozumitelné formě verbální i neverbální komunikace</li> <li>• vhodnými podněty rozvíjíme aktivní i pasivní slovní zásobu</li> <li>• žákům vždy poskytneme dostatečný časový prostor k vyjádření</li> </ul> |

| Název předmětu | Řečová výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• v rámci každodenní komunikace učíme žáky rozumět slovnímu projevu, ale i obrazovým materiálům</li> <li>• začleňováním forem skupinové práce do vyučování podněcujeme žáky ke spolupráci a komunikaci v kolektivu</li> <li>• v rámci každodenních situací se snažíme odstraňovat nežádoucí projevy v komunikaci mezi žáky a vedeme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi nimi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoznačně a srozumitelně stanovíme pravidla, kterými se žáci budou řídit ve škole i mimo školu</li> <li>• učíme žáka přijímat důsledky jeho chování a jednání</li> <li>• snažíme se o bezprostřední hodnocení chování žáka</li> <li>• vždy konkrétně vysvětlíme, za čeho je chválen, nebo trestán</li> <li>• učíme žáky vzájemné spolupráci ve skupině a zaujímat odlišné role</li> <li>• v rámci možností seznamujeme žáky s kulturními tradicemi</li> <li>• učíme žáky uvědomovat si vlastní chyby a nedostatky a pracovat na jejich nápravě</li> <li>• posilujeme sebeúctu žáků pochvalou a motivací</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžně vedeme žáka k získávání základních pracovních návyků a postupů</li> <li>• zadáním pracovních činností ve skupinách a společným hodnocením týmové práce učíme žáka pracovat v kolektivu, tím rozšiřujeme jeho pracovní - komunikační schopnosti</li> <li>• volíme pracovní činnosti zvládnutelné v kratších časových úsecích, u rozsáhlejších prací hodnotíme i dílčí výsledky</li> <li>• vedeme žáka k sebehodnocení a reálnému posouzení vlastních možností a schopností</li> <li>• na konkrétních případech seznamujeme žáka se základními pravidly chování na veřejnosti</li> <li>• pravidelně seznamujeme žáky s bezpečnostními pravidly při všech činnostech, upozorňujeme na možná rizika</li> <li>• vedeme žáky k pořádku, k udržování osobní činnosti a čistoty pracovního místa</li> <li>• hodnotíme snahu a úsilí, které žák při plnění úkolů vynaložil</li> <li>• při všech činnostech v co nejvyšší míře navazujeme na praktickou zkušenost žáka, vycházíme z přímé souvislosti teorie a praxe</li> </ul> |



| Název předmětu        | Řečová výchova                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Způsob hodnocení žáků | U žáka se bude hodnotit komplexní práce v celém pololetí. Přihlíženo bude k celkové snaze a zájmu žáka o předmět a také k jeho schopnostem a možnostem. Hodnocení bude vždy slovní, převážně pochvalou, povzbuzením. |

| Řečová výchova                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| Učivo                                                                                            | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                         |  |
| nácvik reakce na oslovení, udržení pozornosti při přijímání informací                            | měl by reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby                                                                                                                                                                    |  |
| tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných předmětů, obrázků, fotografií                   | měl by sdělit svá přání a potřeby - verbálním nebo nonverbálním způsobem                                                                                                                                            |  |
| nácvik využívání prostředků AAK a dalších komunikačních pomůcek podle individuálních potřeb žáků | měl by sdělit svá přání a potřeby - verbálním nebo nonverbálním způsobem                                                                                                                                            |  |
| vytváření kladných emočních situací, pocitů jistoty a bezpečí                                    | měl by reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby                                                                                                                                                                    |  |
| navozování situací příznivých ke komunikaci                                                      | měl by sdělit svá přání a potřeby - verbálním nebo nonverbálním způsobem                                                                                                                                            |  |
| snaha o nádech nosem, výdech ústy                                                                | měl by se snažit o správné dýchání                                                                                                                                                                                  |  |
| nosní dýchání se zavřenými ústy                                                                  | měl by se snažit o správné dýchání                                                                                                                                                                                  |  |
| nácvik foukání                                                                                   | měl by se snažit o správné dýchání                                                                                                                                                                                  |  |
| cviky rtů a jazyka                                                                               | měl by sdělit svá přání a potřeby - verbálním nebo nonverbálním způsobem                                                                                                                                            |  |
| hry s hlasem                                                                                     | měl by sdělit svá přání a potřeby - verbálním nebo nonverbálním způsobem                                                                                                                                            |  |
| nácvik pozdravu a poděkování                                                                     | měl by umět pozdravit, poděkovat - verbálně, gesty                                                                                                                                                                  |  |
| vyjádření souhlasu, nesouhlasu, emočního ladění                                                  | měl by vyjádřit souhlas, či nesouhlas - verbálně, gesty                                                                                                                                                             |  |
| sdělení přání a potřeby                                                                          | měl by sdělit svá přání a potřeby - verbálním nebo nonverbálním                                                                                                                                                     |  |

| Řečová výchova                                           |                                                                          |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | způsobem                                                                 |
| napodobování různých zvuků                               | měl by využívat počítačové komunikační hry                               |
| počítačové programy zaměřené na rozvoj komunikace        | měl by využívat počítačové komunikační hry                               |
| poslech vyprávění, četby, krátkých útvarů na CD          | měl by reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby                         |
| znalost jmen rodinných příslušníků a spolužáků           | měl by znát jména nejbližších osob a spolužáků                           |
| komentování právě prováděné činnosti                     | měl by sdělit svá přání a potřeby - verbálním nebo nonverbálním způsobem |
| spontánní a jednoduché tematické rozhovory               | měl by sdělit svá přání a potřeby - verbálním nebo nonverbálním způsobem |
| znalost vlastního jména, reakce na oslovení, na zavolání | měl by znát své jméno a reagovat na oslovení jménem                      |

## 6.2 Rozumová výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |         |         |         |         |         |         |         |         |         | Celkem |
|----------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|
| 1                                | 2       | 3       | 4       | 5       | 6       | 7       | 8       | 9       | 10      |        |
| 3                                | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 30     |
| Povinný                          | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |        |

| Název předmětu                                                           | Rozumová výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vzdělávací oblast                                                        | Člověk a komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Charakteristika předmětu                                                 | Předmět Rozumová výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a komunikace, vyučuje se v 1. - 10. ročníku. Rozumová výchova poskytuje základní poznatky o okolním světě. Pomáhá vytvářet zájem a vztah k lidem i k okolnímu světu. Žáci se učí vnímat i zpracovávat jednoduché informace, jevy a situace, se kterými se běžně setkávají. Cílem je, aby se naučili nové znalosti a dovednosti co nejlépe uplatňovat v běžném životě. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o | Předmět Rozumová výchova je rozdělen na tematické okruhy. Ve výuce se obsah jednotlivých okruhů vzájemně prolíná. Ve všech ročnících se Rozumová výchova skládá z těchto                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Rozumová výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| předmětu důležité pro jeho realizaci)                                                                                                               | okruhů: Rozvíjení poznávacích schopností, rozvíjení logického myšlení a paměti, rozvíjení grafických schopností. Důraz je kladen na uplatňování základních hygienických a sebeobslužných dovedností a rozvíjení samostatnosti při každodenních činnostech. Předmět Rozumová výchova je vyučován ve všech deseti ročnících ZŠS v časové dotaci 3 hodiny týdně. Organizační formy tvoří především individuální práce, někdy práce skupinové. Důležitá je vhodná motivace, podnětné prostředí a dostatek výukového materiálu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumová výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci se žákem uplatňujeme individuální přístup</li> <li>• pro každého žáka vypracováváme Individuální vzdělávací plán, kde zohledňujeme jeho postižení</li> <li>• vedeme žáka k samostatné práci</li> <li>• navozujeme vhodné prostředí k učení (klidné, motivující)</li> <li>• během výuky dbáme na to, aby žák správně pochopil zadaný úkol, používáme názorné ukázky</li> <li>• na konkrétních situacích učíme žáky rozlišovat podstatné věci od nepodstatných</li> <li>• podněcujeme tvořivost žáků</li> <li>• motivujeme žáky k dalšímu učení verbální pochvalou, písemným, či slovním hodnocením</li> <li>• při výuce používáme sejnou terminologii, gesta, případně piktogramy</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby se respektovali navzájem</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ve třídě k soudržnosti, upevňujeme kamarádství, společně řešíme vzniklé problémy</li> <li>• vedeme žáky ke vzájemné toleranci</li> <li>• vedeme žáky k rozhodování, případně k tomu, jak se zachovat v dané situaci</li> <li>• na základě konkrétních situací vedeme žáky k rozpoznání a předcházení nebezpečí</li> <li>• vhodnou motivací se snažíme zapojit žáka do práce ve skupinách</li> <li>• snažíme se o spoluúčast žáka při řešení problémů</li> <li>• povzbuzováním a kladným hodnocením upevňujeme sebevědomí žáků</li> <li>• podle úrovně rozumových schopností žáka postupně zvyšujeme náročnost úkolů a vedeme</li> </ul> |

| Název předmětu | Rozumová výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>žáka k uvědomění si vlastních kvalit, možností a limitů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při výuce seznámíme žáky s jejich právy a povinnostmi, v případě negativních projevů je učíme přijímat jejich důsledky</li> <li>• vedeme žáky k respektu a slušnému chování k dospělým osobám</li> <li>• vytváříme vztah důvěry mezi žákem a učitelem, dáváme mu prostor pro sdělení vlastních problémů, prožitků a podobně</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváním jednoznačných, srozumitelných pokynů a otázek učíme žáky naslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení</li> <li>• vedeme žáky ke srozumitelné formě verbální i neverbální komunikace</li> <li>• vhodnými podněty rozvíjíme aktivní i pasivní slovní zásobu</li> <li>• žákům vždy poskytneme dostatečný časový prostor k vyjádření</li> <li>• v rámci každodenní komunikace učíme žáky rozumět slovnímu projevu, ale i obrazovým materiálům</li> <li>• začleňováním forem skupinové práce do vyučování podněcujeme žáky ke spolupráci a komunikaci v kolektivu</li> <li>• v rámci každodenních situací se snažíme odstraňovat nežádoucí projevy v komunikaci mezi žáky a vedeme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi nimi</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoznačně a srozumitelně stanovíme pravidla, kterými se žáci budou řídit ve škole i mimo školu</li> <li>• učíme žáka přijímat důsledky jeho chování a jednání</li> <li>• snažíme se o bezprostřední hodnocení chování žáka</li> <li>• vždy konkrétně vysvětlíme, proč je chválen, nebo trestán</li> <li>• učíme žáky vzájemné spolupráci ve skupině a zaujímat odlišné role</li> <li>• v rámci možností seznamujeme žáky s kulturními tradicemi</li> <li>• učíme žáky uvědomovat si vlastní chyby a nedostatky a pracovat na jejich nápravě</li> <li>• posilujeme sebeúctu žáků pochvalou a motivací</li> </ul>                                                                                                                                                   |
|                | <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžně vedeme žáka k získávání základních pracovních návyků a postupů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Název předmětu        | Rozumová výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáním pracovních činností ve skupinách a společným hodnocením týmové práce učíme žáka pracovat v kolektivu, tím rozšiřujeme jeho pracovní - komunikační schopnosti</li> <li>• volíme pracovní činnosti zvládnutelné v kratších časových úsecích, u rozsáhlejších prací hodnotíme i dílčí výsledky</li> <li>• vedeme žáka k sebehodnocení a reálnému posouzení vlastních možností a schopností</li> <li>• na konkrétních případech seznamujeme žáka se základními pravidly chování na veřejnosti</li> <li>• pravidelně seznamujeme žáky s bezpečnostními pravidly při všech činnostech, upozorňujeme na možná rizika</li> <li>• vedeme žáky k pořádku, k udržování osobní činnosti a čistoty pracovního místa</li> <li>• hodnotíme snahu a úsilí, které žák při plnění úkolů vynaložil</li> <li>• při všech činnostech v co nejvyšší míře navazujeme na praktickou zkušenost žáka, vycházíme z přímé souvislosti teorie a praxe</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | U žáka se bude hodnotit komplexní práce v celém pololetí. Přihlíženo bude k celkové snaze a zájmu žáka o předmět a také k jeho schopnostem a možnostem. Hodnocení bude vždy slovní, převážně pochvalou, povzbuzením.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Rozumová výchova                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                            |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                         |
| číst vybraná písmena                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               | měl by číst vybraná písmena a krátká slova |
| vyhledávání písmen v textu, skládání jednoduchých slov dle předlohy                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               | měl by číst vybraná písmena a krátká slova |
| nácvik koncentrace, pozornosti, rozvoj vytrvalosti - poslech pohádky (prodlužování doby pozornosti), manipulační činnosti, zvyšování obtížnosti, prodlužování doby práce |                                                                                                                                                                                                                               | měl by se koncentrovat na určitou činnost  |
| grafická cvičení - psaní do vzduchu, psaní v pískovnici, psaní na velký                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               | měl by nakreslit různé druhy čar           |

| Rozumová výchova                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| formát papíru, nácvik vykreslování, čarání, oblouky (horní, dolní), čáry (svislé, šikmé, vodorovné), klubíčka                                                                                 |  |                                                                                                         |
| seznámení s jednoduchými písmeny                                                                                                                                                              |  | měl by napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic                                               |
| nácvik psaní hůlkovým písmem, nácvik v pískovničce, obtahování a psaní písmen do sešitu, psaní číslic, přiřazování číslic k určitému počtu předmětů                                           |  | měl by napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic                                               |
| sociální čtení, piktogramy, říkanky, básničky, jednoduché pohádky s vizuální podporou                                                                                                         |  | měl by opakovat slova a krátké říkanky, reprodukovat krátký text, vyprávět podle obrázku                |
| nácvik pohybu po řádku zleva doprava, řazení předmětů zleva doprava, orientace na stránce, práce s leporely                                                                                   |  | měl by se orientovat na stránce, na řádku                                                               |
| vyprávění děje, práce s jednoduchými dějovými obrázky, orientace v denním režimu, dny v týdnu, roční období (s pomocnými předměty a obrázky)                                                  |  | měl by se orientovat ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu, vnímat prostor        |
| vymezit každému dítěti prostor ve třídě, postupné seznámení s celou třídou, orientace ve třídě, ve škole, nácvik vyhledávání místa, či prostoru dle popisu (odnes míček do rohu, za dveře...) |  | měl by se orientovat ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu, vnímat prostor        |
| sebezpozorování v zrcadle                                                                                                                                                                     |  | měl by pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat                                               |
| ukazování částí obličeje a těla na sobě, na modelu, na obrázku, jejich pojmenování                                                                                                            |  | měl by pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat                                               |
| poznávání předmětů denní potřeby - mýdlo, ručník, toaletní papír, WC, oblečení, základní školní pomůcky                                                                                       |  | měl by poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti |
| poznávání jednoduchých tiskacích písmen - vlastní jméno                                                                                                                                       |  | měl by poznat grafickou podobu písmen                                                                   |
| znalost jmen a příjmení učitelů a spolužáků                                                                                                                                                   |  | měl by poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem                             |
| oslovení učitelů, spolužáků jménem                                                                                                                                                            |  | měl by poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem                             |
| přiřazování předmětů stejných tvarů                                                                                                                                                           |  | měl by poznat základní geometrické tvary                                                                |
| třídění, vybarvování a pojmenování základních geometrických tvarů                                                                                                                             |  | měl by poznat základní geometrické tvary                                                                |
| posloupnost čísel, jejich porovnávání                                                                                                                                                         |  | měl by přiřazovat číslice k počtu prvků                                                                 |
| přiřazování číslic a počtu                                                                                                                                                                    |  | měl by přiřazovat číslice k počtu prvků                                                                 |

| Rozumová výchova                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| reakce na oslovení, na zavolání                                                                                                                                                                                              |  | měl by reagovat na oslovení jménem, znát své jméno                                                      |
| znalost vlastního jména                                                                                                                                                                                                      |  | měl by reagovat na oslovení jménem, znát své jméno                                                      |
| třídění a řazení předmětů podle různých kritérií - velikost, tvar, stejný x jiný, barva...                                                                                                                                   |  | měl by rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků                                             |
| řazení obrázků podle jednoduchých kritérií - obsah, řazení zleva doprava, třídění na skupiny...                                                                                                                              |  | měl by řadit obrázky podle zadaných kritérií                                                            |
| návuk úchopu, jednoduché manipulační činnosti - uvolňovací cvičení a míčkování rukou, návuk úchopu měkkých předmětů přiměřené velikosti, návuk udržení předmětu, postupné zmenšování uchopovaných předmětů                   |  | měl by uchopit a podržet podaný předmět                                                                 |
| návuk úchopu tužky, štětce, pastelky - uvolňovací cvičení obou rukou, míčkování, masírování dlaní, prstů, tvoření špetky, návuk úchopu psacího náčiní                                                                        |  | měl by uchopit tužku, štětec, nebo jiné psací náčiní                                                    |
| verbální, či neverbální vyjádření určité potřeby, prosby, používání piktogramů pro dorozumění, seznámení se s běžně používanými symboly (sociální čtení), hry - návuk vyjádření (bolí mě, chci, líbí se mi...)               |  | měl by vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže |
| navozování podnětů a reakce na ně - vytváření jednoduchých podnětů např. zrakové se slovním doprovodem, sluchové spojené s pohybem, veškeré činnosti komentovat, čekat na odezvu                                             |  | měl by vnímat různé podněty a reagovat na ně                                                            |
| poznávání nejbližších členů rodiny na fotografii, reakce na jména členů rodiny, prohlubování pozitivní vazby ke členům rodiny, znalost jmen členů nejbližší rodiny, procvičování básniček, písniček (se slovy máma, táta...) |  | měl by znát členy své rodiny                                                                            |
| skládání dějových obrázků, popis děje s pomocí návodných otázek                                                                                                                                                              |  | měl by zvládnout složení dějových obrázků                                                               |

## 6.3 Smyslová výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |         |         |         |         |         |         |         |         |         | Celkem |
|----------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|
| 1                                | 2       | 3       | 4       | 5       | 6       | 7       | 8       | 9       | 10      |        |
| 4                                | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 40     |
| Povinný                          | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Smyslová výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vzdělávací oblast                                                                                                                                   | Člověk a jeho svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Předmět Smyslová výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, vyučuje se v 1. - 10. ročníku. Cílem vyučování předmětu Smyslová výchova je rozvíjení psychických funkcí prostřednictvím smyslového vnímání. Smyslová výchova rozvíjí a procvičuje zrakové, sluchové, čichové a chuťové vnímání, hmatové vnímání a prostorovou orientaci.                                                                                                                                                                                                                                       |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Ve smyslové výchově by si žáci měli systematicky a opakovaně procvičovat zrakové, sluchové, čichové a chuťové vnímání, hmat, vizuomotoriku a prostorovou orientaci, a to vždy na konkrétním názorném materiálu a v konkrétních situacích. Předmět Smyslová výchova je vyučován ve všech deseti ročnících ZŠS v časové dotaci 4 hodiny týdně. Organizační formy tvoří především individuální práce, někdy práce skupinové. Důležitá je vhodná motivace, podnětné prostředí a dostatek výukového materiálu.                                                                                   |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Smyslová výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci se žákem uplatňujeme individuální přístup</li> <li>• pro každého žáka vypracováváme Individuální vzdělávací plán, kde zohledňujeme jeho postižení</li> <li>• vedeme žáky k samostatné práci</li> <li>• navozujeme vhodné prostředí k učení (klidné, motivující)</li> <li>• během výuky dbáme na to, aby žák správně pochopil zadaný úkol, používáme názorné ukázky</li> <li>• na konkrétních situacích učíme žáky rozlišovat podstatné věci od nepodstatných</li> <li>• podněcujeme tvořivost žáků</li> </ul> |



| Název předmětu | Smyslová výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k dalšímu učení verbální pochvalou, písemným, či slovním hodnocením</li> <li>• při výuce používáme sejnou terminologii, gesta, případně piktogramy</li> <li>• zadáváme žákům úkoly vedoucí ke spolupráci</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby se respektovali navzájem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke vzájemné toleranci</li> <li>• na základě konkrétních situací vedeme žáky k rozpoznání a předcházení nebezpečí</li> <li>• vhodnou motivací se snažíme zapojit žáka do práce ve skupinách</li> <li>• snažíme se o spoluúčast žáka při řešení problémů</li> <li>• povzbuzováním a kladným hodnocením upevňujeme sebevědomí žáků</li> <li>• podle úrovně rozumových schopností žáka postupně zvyšujeme náročnost úkolů a vedeme žáka k uvědomění si vlastních kvalit, možností a limitů</li> <li>• vedeme žáky k respektu a slušnému chování k dospělým osobám</li> <li>• vytváříme vztah důvěry mezi žákem a učitelem, dáváme mu prostor pro sdělení vlastních problémů, prožitků a podobně</li> </ul>                                                      |
|                | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváním jednoznačných, srozumitelných pokynů a otázek učíme žáky naslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení</li> <li>• vedeme žáky ke srozumitelné formě verbální i neverbální komunikace</li> <li>• vhodnými podněty rozvíjíme aktivní i pasivní slovní zásobu</li> <li>• žákům vždy poskytneme dostatečný časový prostor k vyjádření</li> <li>• v rámci každodenní komunikace učíme žáky rozumět slovnímu projevu, ale i obrazovým materiálům</li> <li>• začleňováním forem skupinové práce do vyučování podněcujeme žáky ke spolupráci a komunikaci v kolektivu</li> <li>• v rámci každodenních situací se snažíme odstraňovat nežádoucí projevy v komunikaci mezi žáky a vedeme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi nimi</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáka přijímat důsledky jeho chování a jednání</li> <li>• snažíme se o bezprostřední hodnocení chování žáka</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Název předmětu        | Smyslová výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>vždy konkrétně vysvětlíme, zač je chválen, nebo trestán</li> <li>učíme žáky vzájemné spolupráci ve skupině a zaujímat odlišné role</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>průběžně vedeme žáka k získávání základních pracovních návyků a postupů</li> <li>seznamujeme žáka s nástroji, pomůckami a náradím pro běžné domácí použití a s jejich funkcí</li> <li>manuální činnosti žáka diferencujeme podle individuálních schopností, dosažené zručnosti, úrovně motoriky a míry postižení, podporou dílčích splněných částí úkolů vedeme žáka k dokončení úkolu, na práci žáka se vždy snažíme najít pozitiva</li> <li>zadáním pracovních činností ve skupinách a společným hodnocením týmové práce učíme žáka pracovat v kolektivu, tím rozšiřujeme jeho pracovní - komunikační schopnosti</li> <li>volíme pracovní činnosti zvládnutelné v kratších časových úsecích, u rozsáhlejších prací hodnotíme i dílčí výsledky</li> <li>vedeme žáka k sebehodnocení a reálnému posouzení vlastních možností a schopností</li> <li>pravidelně seznamujeme žáky s bezpečnostními pravidly při všech činnostech, upozorňujeme na možná rizika</li> <li>vedeme žáky k pořádku, k udržování osobní činnosti a čistoty pracovního místa</li> <li>hodnotíme snahu a úsilí, které žák při plnění úkolů vynaložil</li> <li>při všech činnostech v co nejvyšší míře navazujeme na praktickou zkušenost žáka, vycházíme z přímé souvislosti teorie a praxe</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | U žáka se bude hodnotit komplexní práce v celém pololetí. Přihlíženo bude k celkové snaze a zájmu žáka o předmět a také k jeho schopnostem a možnostem. Hodnocení bude vždy slovní, převážně pochvalou, povzbuzením.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Smyslová výchova                       |                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |

| Smyslová výchova                                                                                                                          |  |                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------|
| Učivo                                                                                                                                     |  | ŠVP výstupy                                                                |
| upevňování vizuomotorické koordinace                                                                                                      |  | měl by napodobit předvedené pohyby                                         |
| napodobování různých jednoduchých pohybů předváděných učitelem                                                                            |  | měl by napodobit předvedené pohyby                                         |
| básničky a říkanky s pohybovým doprovodem                                                                                                 |  | měl by napodobit předvedené pohyby                                         |
| seznámení s prostředím třídy, školy                                                                                                       |  | měl by se orientovat ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí            |
|                                                                                                                                           |  | měl by vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru      |
| orientace ve třídě - okna, dveře, stůl...                                                                                                 |  | měl by se orientovat ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí            |
|                                                                                                                                           |  | měl by vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru      |
| orientace ve škole - šatna, třída, jídelna, tělocvična, WC...                                                                             |  | měl by se orientovat ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí            |
|                                                                                                                                           |  | měl by vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru      |
| orientace v nejbližším okolí školy                                                                                                        |  | měl by se orientovat ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí            |
|                                                                                                                                           |  | měl by vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru      |
| poznávání hlasů zvířat a dalších zvuků (zvuky přírody, dopravních prostředků, zvuky spojené s každodenním životem...) ze zvukové nahrávky |  | měl by poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky |
| rozvíjení hmatové percepce - dotyková terapie, stimulace konečků prstů, masáže prstů a dlaní                                              |  | měl by hmatem poznat velikost, tvar a povrch předmětů                      |
| rozvíjení hmatového vnímání manipulací s různými předměty                                                                                 |  | měl by hmatem poznat velikost, tvar a povrch předmětů                      |
|                                                                                                                                           |  | měl by uchopit předměty a manipulovat s nimi                               |
| návuk úchopu předmětů různé velikosti, povrchu a hmotnosti                                                                                |  | měl by hmatem poznat velikost, tvar a povrch předmětů                      |
|                                                                                                                                           |  | měl by uchopit předměty a manipulovat s nimi                               |
| poznávání předmětů hmatem bez využití zraku                                                                                               |  | měl by hmatem poznat velikost, tvar a povrch předmětů                      |
|                                                                                                                                           |  | měl by poznat známé předměty podle hmatu                                   |
| sledování osob v blízkém okolí                                                                                                            |  | měl by poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky                         |
| poznávání ostatních dětí ve třídě                                                                                                         |  | měl by poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky                         |

| Smyslová výchova                                                                                                                                 |                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| poznávání učitelů, členů rodiny                                                                                                                  | měl by poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky                                            |
| poznávání známých osob na fotografiích                                                                                                           | měl by poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky                                            |
| poznávání učitelů a spolužáků podle hlasu                                                                                                        | měl by poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí                                    |
| poznávání ostatních osob se kterými jsou žáci ve styku podle hlasu                                                                               | měl by poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí                                    |
| rozvoj čichové percepce - nádech nosem, výdech ústy, foukání                                                                                     | měl by poznat předměty čichem podle vůně                                                      |
|                                                                                                                                                  | měl by rozlišit vůně a pachy                                                                  |
| poznávání podle čichu - specifické vůně určitých potravin, předmětů                                                                              | měl by poznat předměty čichem podle vůně                                                      |
|                                                                                                                                                  | měl by rozlišit vůně a pachy                                                                  |
| rozlišování příjemných a nepříjemných vůní a pachů                                                                                               | měl by poznat předměty čichem podle vůně                                                      |
|                                                                                                                                                  | měl by rozlišit vůně a pachy                                                                  |
| výcvik ochranné čichové reakce - poznávání nebezpečných látek (chemické prostředky na úklid...), poznávání zkažených potravin                    | měl by poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky                                            |
| nápodoba různých zvuků a hlasů zvířat                                                                                                            | měl by poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky                                               |
| poznávání a rozlišování zvuků s využitím zrakové podpory (zvonek, bubínek, mačkání papíru...)                                                    | měl by poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky                                               |
| poznávání hudebních nástrojů podle zvuku                                                                                                         | měl by poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky                                               |
| třídění předmětů podle velikosti, barvy, tvaru a povrchu                                                                                         | měl by poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti |
| třídění přírodnin                                                                                                                                | měl by poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti |
| třídění předmětů podle jejich vlastností - měkké, tvrdé, suché, mokré, kulaté, hranaté, těžké, lehké, teplé, studené, hladké, drsné, ostré, tupé | měl by poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti |
|                                                                                                                                                  | měl by rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu)              |
| řazení barevných kostek - střídání barev                                                                                                         | měl by poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti |
| poznávání různých předmětů                                                                                                                       | měl by poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti |
| reakce na oslovení, na zavolání                                                                                                                  | měl by reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání                                        |

| Smyslová výchova                                                                                                      |                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| vnímání a poznávání a pojmenování ročních období podle základních znaků s pomocí obrázků, názorných předmětů, říkanek | měl by rozeznat roční období podle základních znaků                              |
| pojmenování vlastností předmětů                                                                                       | měl by rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu) |
| nabízení potravin různých chutí - slané, sladké, kyselé                                                               | měl by rozlišit jednotlivé chutě                                                 |
| rozlišování a určování jednotlivých chuťových vlastností - chutný, nechutný                                           | měl by rozlišit jednotlivé chutě                                                 |
| rozlišování chutí ovoce, potravin, nápojů                                                                             | měl by rozlišit jednotlivé chutě                                                 |
| nácvik sluchového soustředění na zvuky související s denním životem                                                   | měl by rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků     |
| určování a rozlišování běžných zvuků                                                                                  | měl by rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků     |
| odbourávání strachu ze zvukových projevů svého okolí                                                                  | měl by rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků     |
| orientace v prostoru - nahoře, dole, vpředu, vzadu, na začátku, na konci, vedle, před, za                             | měl by rozlišovat nahoře - dole, před - za, vedle                                |
| plnění jednoduchých příkazů - dej míč po stůl, vedle židle, na lavici...                                              | měl by rozlišovat nahoře - dole, před - za, vedle                                |
|                                                                                                                       | měl by řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu            |
| poznávání a třídění předmětů podle barvy a tvaru                                                                      | měl by rozlišovat tvary a barvy předmětů                                         |
| rozlišování tvarů zrakem - kulatý, hranatý                                                                            | měl by rozlišovat tvary a barvy předmětů                                         |
| rozlišování plošných tvarů - kolečko, čtverec, trojúhelník, obdélník                                                  | měl by rozlišovat tvary a barvy předmětů                                         |
| poznávání všech základních barev, jejich pojmenování                                                                  | měl by rozlišovat tvary a barvy předmětů                                         |
| rozlišování světlé a tmavé barvy                                                                                      | měl by rozlišovat tvary a barvy předmětů                                         |
| orientace v prostoru - vpravo, vlevo                                                                                  | měl by rozlišovat vpravo - vlevo                                                 |
|                                                                                                                       | měl by vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru            |
| směrová orientace - řazení předmětů zleva doprava                                                                     | měl by rozlišovat vpravo - vlevo                                                 |
| pravá a levá ruka                                                                                                     | měl by rozlišovat vpravo - vlevo                                                 |

| Smyslová výchova                                                                                                                       |  |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------|
| vnímání a poznávání denních časových úseků podle činností, obrázků, piktogramů - ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, den, noc) |  | měl by rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku, nebo piktogramu  |
| práce s denním režimem                                                                                                                 |  | měl by rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku, nebo piktogramu  |
| řazení předmětů podle velikosti - od nejmenšího po největší                                                                            |  | měl by řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu |
| skládání předmětů vedle sebe, na sebe, do krabice                                                                                      |  | měl by řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu |
| skládání celku z částí (puzzle, lego...)                                                                                               |  | měl by řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu |
| třídění obrázků podle obsahu - ovoce, zvířata, dopravní prostředky...                                                                  |  | měl by třídit obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty          |
| poznávání rozdílů na skutečných předmětech a obrázcích                                                                                 |  | měl by třídit obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty          |
| třídění předmětů podle velikosti (malé kostky, velké kostky...)                                                                        |  | měl by třídit předměty na základě hmatu - podle velikosti a tvaru     |
| třídění předmětů podle tvaru (kulaté, hranaté, válečky...)                                                                             |  | měl by třídit předměty na základě hmatu - podle velikosti a tvaru     |
| svlékání a oblékání oděvu                                                                                                              |  | měl by zvládat základní sebeobslužné dovednosti                       |
| obouvání a zouvání bot                                                                                                                 |  | měl by zvládat základní sebeobslužné dovednosti                       |
| osobní hygiena, spolupráce při hygieně                                                                                                 |  | měl by zvládat základní sebeobslužné dovednosti                       |
| nácvik používání kapesníku                                                                                                             |  | měl by zvládat základní sebeobslužné dovednosti                       |
| nácvik používání WC                                                                                                                    |  | měl by zvládat základní sebeobslužné dovednosti                       |
| nácvik správného stolování a samostatného stravování                                                                                   |  | měl by zvládat základní sebeobslužné dovednosti                       |

## 6.4 Hudební výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |         |         |         |         |         |         |         |         |         | Celkem |
|----------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|
| 1                                | 2       | 3       | 4       | 5       | 6       | 7       | 8       | 9       | 10      |        |
| 1                                | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 10     |
| Povinný                          | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vzdělávací oblast                                                                                                                                   | Umění a kultura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Předmět hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučuje se v 1. - 10. ročníku. Předmět Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě. Přispívá k tvorbě osobnosti žáků, působí na jejich chování, umožňuje uplatnění tvořivých schopností, dává prostor pro přirozenou potřebu projevit se. Cílem předmětu Hudební výchova je rozvíjení hudebnosti žáků, podporuje schopnost hudbu emocionálně prožít. Prostřednictvím hudební výchovy dochází k rozvoji sluchu a motoriky žáků, také je podpořen rozvoj řečových dovedností. Hudební výchova pomáhá žákům zlepšovat koncentraci pozornosti, uvolňuje napětí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Obsahem předmětu Hudební výchova jsou sluchová, dechová a hlasová cvičení, rytmická cvičení, hudebně pohybová cvičení a poslech hudby. Předmět Hudební výchova je vyučován ve všech deseti ročnících ZŠS v časové dotaci 1 hodina týdně. Organizační formy tvoří především individuální práce a práce skupinové. Důležitá je vhodná motivace, podnětné prostředí a dostatek výukového materiálu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>při práci se žákem uplatňujeme individuální přístup</li> <li>pro každého žáka vypracováváme Individuální vzdělávací plán, kde zohledňujeme jeho postižení</li> <li>vedeme žáka k samostatné práci</li> <li>navozujeme vhodné prostředí k učení (klidné, motivující)</li> <li>během výuky dbáme na to, aby žák správně pochopil zadaný úkol, používáme názorné ukázky</li> <li>na konkrétních situacích učíme žáky rozlišovat podstatné věci od nepodstatných</li> <li>podněcujeme tvořivost žáků</li> <li>motivujeme žáky k dalšímu učení verbální pochvalou, písemným, či slovním hodnocením</li> <li>při výuce používáme sejnou terminologii, gesta, případně piktogramy</li> <li>vedeme žáky k tomu, aby se respektovali navzájem</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky ve třídě k soudržnosti, upevňujeme kamarádství, společně řešíme vzniklé</li> </ul> |

| Název předmětu | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke vzájemné toleranci</li> <li>• vedeme žáky k rozhodování , případně k tomu, jak se zachovat v dané situaci</li> <li>• na základě konkrétních situací vedeme žáky k rozpoznání a předcházení nebezpečí</li> <li>• vhodnou motivací se snažíme zapojit žáka do práce ve skupinách</li> <li>• snažíme se o spoluúčast žáka při řešení problémů</li> <li>• povzbuzováním a kladným hodnocením upevňujeme sebevědomí žáků</li> <li>• podle úrovně rozumových schopností žáka postupně zvyšujeme náročnost úkolů a vedeme žáka k uvědomění si vlastních kvalit, možností a limitů</li> <li>• při výuce seznámíme žáky s jejich právy a povinnostmi, v případě negativních projevů je učíme přijímat jejich důsledky</li> <li>• vedeme žáky k respektu a slušnému chování k dospělým osobám</li> <li>• vytváříme vztah důvěry mezi žákem a učitelem, dáváme mu prostor pro sdělení vlastních problémů, prožitků a podobně</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváním jednoznačných, srozumitelných pokynů a otázek učíme žáky naslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení</li> <li>• vedeme žáky ke srozumitelné formě verbální i neverbální komunikace</li> <li>• vhodnými podněty rozvíjíme aktivní i pasivní slovní zásobu</li> <li>• žákům vždy poskytneme dostatečný časový prostor k vyjádření</li> <li>• v rámci každodenní komunikace učíme žáky rozumět slovnímu projevu, ale i obrazovým materiálům</li> <li>• začleňováním forem skupinové práce do vyučování podněcujeme žáky ke spolupráci a komunikaci v kolektivu</li> <li>• v rámci každodenních situací se snažíme odstraňovat nežádoucí projevy v komunikaci mezi žáky a vedeme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi nimi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoznačně a srozumitelně stanovíme pravidla, kterými se žáci budou řídit ve škole i mimo školu</li> <li>• učíme žáka přijímat důsledky jeho chování a jednání</li> </ul> |



| Název předmětu        | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• snažíme se o bezprostřední hodnocení chování žáka</li> <li>• vždy konkrétně vysvětlíme, za čeho je chválen, nebo trestán</li> <li>• učíme žáky vzájemné spolupráci ve skupině a zaujímat odlišné role</li> <li>• v rámci možností seznamujeme žáky s kulturními tradicemi</li> <li>• učíme žáky uvědomovat si vlastní chyby a nedostatky a pracovat na jejich nápravě</li> <li>• posilujeme sebeúctu žáků pochvalou a motivací</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžně vedeme žáka k získávání základních pracovních návyků a postupů</li> <li>• zadáním pracovních činností ve skupinách a společným hodnocením týmové práce učíme žáka pracovat v kolektivu, tím rozšiřujeme jeho pracovní - komunikační schopnosti</li> <li>• volíme pracovní činnosti zvládnutelné v kratších časových úsecích, u rozsáhlejších prací hodnotíme i dílčí výsledky</li> <li>• vedeme žáka k sebehodnocení a reálnému posouzení vlastních možností a schopností</li> <li>• na konkrétních případech seznamujeme žáka se základními pravidly chování na veřejnosti</li> <li>• pravidelně seznamujeme žáky s bezpečnostními pravidly při všech činnostech, upozorňujeme na možná rizika</li> <li>• vedeme žáky k pořádku, k udržování osobní činnosti a čistoty pracovního místa</li> <li>• hodnotíme snahu a úsilí, které žák při plnění úkolů vynaložil</li> <li>• při všech činnostech v co nejvyšší míře navazujeme na praktickou zkušenost žáka, vycházíme z přímé souvislosti teorie a praxe</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | U žáka se bude hodnotit komplexní práce v celém pololetí. Přihlíženo bude k celkové snaze a zájmu žáka o předmět a také k jeho schopnostem a možnostem. Hodnocení bude vždy slovní, převážně pochvalou, povzbuzením.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Hudební výchova                        |                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul> |

| Hudební výchova                                                                                                  |                                                                       |                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                               |
| Učivo                                                                                                            |                                                                       | ŠVP výstupy                                                                   |
| hra na nástroje Orffova instrumentáře, hra na jednoduché hudební nástroje                                        |                                                                       | měl by doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje    |
| poznávání a rozlišování hudebních nástrojů podle zvuku                                                           |                                                                       | měl by rozlišovat zvuky hudebních nástrojů                                    |
| soustředěný poslech krátkých skladeb - skladby určené dětem, říkadla, lidové písně, krátké skladby různých žánrů |                                                                       | měl by se soustředit na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby   |
| poslech relaxační hudby                                                                                          |                                                                       | měl by se soustředit na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby   |
| rytmická hra na tělo (tleskání, plácání, dupání) a Orffovy nástroje                                              |                                                                       | měl by zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu |
| rytmizace říkadel a jednoduchých písní                                                                           |                                                                       | měl by zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu |
| rytmická hra na další dostupné předměty (vařečky, lžičky, misky...)                                              |                                                                       | měl by zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu |
| pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami                                                                      |                                                                       | měl by zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu |
| pohyb podle rytmických doprovodů                                                                                 |                                                                       | měl by zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu |
| vnímání rytmu (pohupování...)                                                                                    |                                                                       | měl by zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu |
| jednoduchá dechová cvičení                                                                                       |                                                                       | měl by zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii       |
| fonační cvičení                                                                                                  |                                                                       | měl by zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii       |
| pravidelné dýchání                                                                                               |                                                                       | měl by zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii       |
| správné držení těla při dýchání                                                                                  |                                                                       | měl by zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii       |
| jednoduchá intonační a melodická cvičení                                                                         |                                                                       | měl by zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a               |

| Hudební výchova                                                                               |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | melodii                                                                |
| výslovnost textů písní a říkadel                                                              | měl by zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje |
| zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje                                       | měl by zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje |
| vnímání zpěvu písní                                                                           | měl by zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje |
| zapojování do zpěvu, podněcování k reakci (na zpěv jména, zvířecí zvuky, zapojení obrázku...) | měl by zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje |

## 6.5 Výtvarná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |         |         |         |         |         |         |         |         |         | Celkem |
|----------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|
| 1                                | 2       | 3       | 4       | 5       | 6       | 7       | 8       | 9       | 10      |        |
| 3                                | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 30     |
| Povinný                          | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |        |

| Název předmětu                                                           | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vzdělávací oblast                                                        | Umění a kultura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Charakteristika předmětu                                                 | Předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura, vyučuje se v 1. - 10. ročníku. Výtvarná výchova rozvíjí tvořivé schopnosti a dovednosti žáků a současně kultivuje jejich estetické vnímání a citění. Prostřednictvím rozmanitých tvůrčích aktivit dochází k rozvoji smyslového vnímání, hrubé i jemné motoriky, neverbální komunikace, schopnosti se vyjadřovat. Vnímání i vlastní tvorba přispívají k harmonickému utváření vztahu k sobě samému i k okolnímu světu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o | Obsahem předmětu výtvarná výchova je rozvíjení tvořivé schopnosti a dovednosti žáků při využívání různých technik výtvarných činností a při práci s různými materiály. Při volbě výtvarných                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| předmětu důležité pro jeho realizaci)                                                                                                               | technik a nástrojů zohledňujeme možnosti žáků. Předmět Výtvarná výchova je vyučován ve všech deseti ročnících ZŠS v časové dotaci 1 hodina týdně. Organizační formy tvoří především individuální práce a práce skupinové. Důležitá je vhodná motivace, podnětné prostředí a dostatek výukového materiálu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci se žákem uplatňujeme individuální přístup</li> <li>• pro každého žáka vypracováváme Individuální vzdělávací plán, kde zohledňujeme jeho postižení</li> <li>• vedeme žáka k samostatné práci</li> <li>• navozujeme vhodné prostředí k učení (klidné, motivující)</li> <li>• během výuky dbáme na to, aby žák správně pochopil zadaný úkol, používáme názorné ukázky</li> <li>• podněcujeme tvořivost žáků</li> <li>• práce žáků vystavujeme ve škole i na veřejnosti</li> <li>• při výuce používáme sejnou terminologii, gesta, případně piktogramy</li> <li>• zadáváme žákům úkoly vedoucí ke spolupráci</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby se respektovali navzájem</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ve třídě k soudržnosti, upevňujeme kamarádství, společně řešíme vzniklé problémy</li> <li>• vedeme žáky ke vzájemné toleranci</li> <li>• vedeme žáky k rozhodování , případně k tomu, jak se zachovat v dané situaci</li> <li>• na základě konkrétních situací vedeme žáky k rozpoznání a předcházení nebezpečí</li> <li>• vhodnou motivací se snažíme zapojit žáka do práce ve skupinách</li> <li>• povzbuzováním a kladným hodnocením upevňujeme sebevědomí žáků</li> <li>• podle úrovně rozumových schopností žáka postupně zvyšujeme náročnost úkolů a vedeme žáka k uvědomění si vlastních kvalit, možností a limitů</li> <li>• při výuce seznámíme žáky s jejich právy a povinnostmi, v případě negativních projevů je učíme přijímat jejich důsledky</li> </ul> |

| Název předmětu | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektu a slušnému chování k dospělým osobám</li> <li>• vytváříme vztah důvěry mezi žákem a učitelem, dáváme mu prostor pro sdělení vlastních problémů, prožitků a podobně</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváním jednoznačných, srozumitelných pokynů a otázek učíme žáky naslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení</li> <li>• žákům vždy poskytneme dostatečný časový prostor k vyjádření</li> <li>• v rámci každodenní komunikace učíme žáky rozumět slovnímu projevu, ale i obrazovým materiálům</li> <li>• začleňováním forem skupinové práce do vyučování podněcujeme žáky ke spolupráci a komunikaci v kolektivu</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoznačně a srozumitelně stanovíme pravidla, kterými se žáci budou řídit ve škole i mimo školu</li> <li>• učíme žáka přijímat důsledky jeho chování a jednání</li> <li>• snažíme se o bezprostřední hodnocení chování žáka</li> <li>• vždy konkrétně vysvětlíme, proč je chválen, nebo trestán</li> <li>• učíme žáky vzájemné spolupráci ve skupině a zaujímat odlišné role</li> <li>• v rámci možností seznamujeme žáky s kulturními tradicemi</li> <li>• učíme žáky uvědomovat si vlastní chyby a nedostatky a pracovat na jejich nápravě</li> <li>• posilujeme sebeúctu žáků pochvalou a motivací</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžně vedeme žáka k získávání základních pracovních návyků a postupů</li> <li>• manuální činnosti žáka diferencujeme podle individuálních schopností, dosažené zručnosti, úrovně motoriky a míry postižení, podporu dílčích splněných částí úkolů vedeme žáka k dokončení úkolu, na práci žáka se vždy snažíme najít pozitiva</li> <li>• zadáváním pracovních činností ve skupinách a společným hodnocením týmové práce učíme žáka pracovat v kolektivu, tím rozšiřujeme jeho pracovní - komunikační schopnosti</li> <li>• volíme pracovní činnosti zvládnutelné v kratších časových úsecích, u rozsáhlejších prací hodnotíme i dílčí výsledky</li> </ul> |

| Název předmětu        | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáka k sebehodnocení a reálnému posouzení vlastních možností a schopností</li> <li>• na konkrétních případech seznamujeme žáka se základními pravidly chování na veřejnosti</li> <li>• pravidelně seznamujeme žáky s bezpečnostními pravidly při všech činnostech, upozorňujeme na možná rizika</li> <li>• vedeme žáky k pořádku, k udržování osobní činnosti a čistoty pracovního místa</li> <li>• hodnotíme snahu a úsilí, které žák při plnění úkolů vynaložil</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | U žáka se bude hodnotit komplexní práce v celém pololetí. Přihlíženo bude k celkové snaze a zájmu žáka o předmět a také k jeho schopnostem a možnostem. Hodnocení bude vždy slovní, převážně pochvalou, povzbuzením.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Výtvarná výchova                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                            |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                            |
| <b>Učivo</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                         |
| seznámení s dostupnými technikami a materiály výtvarné výchovy      |                                                                                                                                                                                                                               | měl by používat na elementární úrovni prostředky a postupy |
| nabídnutí kresebného materiálu s vhodným úchopem pro dané postižení |                                                                                                                                                                                                                               | měl by používat na elementární úrovni prostředky a postupy |
| používání prstových barev                                           |                                                                                                                                                                                                                               | měl by používat na elementární úrovni prostředky a postupy |
| mačkání, trhání a navlékání papíru, tvorba kuliček z papíru         |                                                                                                                                                                                                                               | měl by používat na elementární úrovni prostředky a postupy |
| použití plastelíny, keramické hlíny, kinetického písku              |                                                                                                                                                                                                                               | měl by používat na elementární úrovni prostředky a postupy |
| použití různých druhů látek a jejich mačkání a hlazení              |                                                                                                                                                                                                                               | měl by používat na elementární úrovni prostředky a postupy |
| zapouštění barev do vody na papíře                                  |                                                                                                                                                                                                                               | měl by používat na elementární úrovni prostředky a postupy |
| přebírání přírodnin, těstovin, kamínků                              |                                                                                                                                                                                                                               | měl by používat na elementární úrovni prostředky a postupy |
| čmárání a hraní si v pískovnici                                     |                                                                                                                                                                                                                               | měl by používat na elementární úrovni prostředky a postupy |
| roztírání barvy prsty, dlaní                                        |                                                                                                                                                                                                                               | měl by používat na elementární úrovni prostředky a postupy |
| roztírání barvy štětcem, válečkem, houbičkou, hadříkem              |                                                                                                                                                                                                                               | měl by používat na elementární úrovni prostředky a postupy |

| Výtvarná výchova                                                                                                                  |  |                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------|
| otisky, lepení, stříhání                                                                                                          |  | měl by používat na elementární úrovni prostředky a postupy                   |
| tvoření s přírodninami                                                                                                            |  | měl by používat na elementární úrovni prostředky a postupy                   |
| nabídnutí prostoru pro vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, fantazijních představ, pocitů a emocí vybranými prostředky a posupy |  | měl by uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech |
| nabízení možnosti výběru barvy při tvoření                                                                                        |  | měl by vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary       |
| zapouštění dvou barev do sebe, vznik nové barvy                                                                                   |  | měl by vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary       |
| vnímání prolínání barev                                                                                                           |  | měl by vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary       |
| rozdělení barevných a bílých papírů                                                                                               |  | měl by vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary       |
| rozvíjení schopností výběru barvy                                                                                                 |  | měl by vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary       |
| znalost a pojmenování základních barev                                                                                            |  | měl by vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary       |
| znalost a pojmenování základních geometrických tvarů                                                                              |  | měl by vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary       |
| přebírání a rozdělování kostek a jiných předmětů                                                                                  |  | měl by vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary       |
| úchopy předmětů a jejich pouštění do misky                                                                                        |  | měl by vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary       |
| navlékání korálků s velkým otvorem                                                                                                |  | měl by vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary       |
| třídění různých materiálů do misek                                                                                                |  | měl by vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary       |
| třídění předmětů podle barev                                                                                                      |  | měl by vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary       |
| vyjadřování emocí pomocí výtvarných technik                                                                                       |  | měl by vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity                            |
| nabídnutí prostoru pro vyjádření vlastních představ, pocitů a emocí                                                               |  | měl by vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity                            |

| Výtvarná výchova                                                                                                |  |                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------|
| vybranými prostředky a postupy                                                                                  |  |                                                       |
| rozvoj spolupráce ruky a oka                                                                                    |  | měl by zvládat základní dovednosti pro vlastní tvorbu |
| sledování barevné stopy                                                                                         |  | měl by zvládat základní dovednosti pro vlastní tvorbu |
| nácvik správného úchopu kresebného materiálu                                                                    |  | měl by zvládat základní dovednosti pro vlastní tvorbu |
| nácvik grafomotorických dovedností - svislé, vodorovné a šikmé čáry, horní a dolní oblouk, klubička, vlnovka... |  | měl by zvládat základní dovednosti pro vlastní tvorbu |

## 6.6 Pohybová výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |         |         |         |         |         |         |         |         |         | Celkem |
|----------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|
| 1                                | 2       | 3       | 4       | 5       | 6       | 7       | 8       | 9       | 10      |        |
| 2                                | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 20     |
| Povinný                          | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Pohybová výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vzdělávací oblast                                                                                              | Člověk a zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Předmět Pohybová výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, vyučuje se v 1. - 10. ročníku. Předmět Pohybová výchova je zaměřen na zvládnutí základních pohybových dovedností a rozvíjení pohybové kultury. Prostřednictvím pohybových aktivit přispívá ke zmírnění důsledků zdravotního postižení žáků, rozvoji řeči, pomáhá k odreagování napětí, překonávání únavy, zlepšování nálady a podílí se na koncentraci pozornosti. Pohybová činnost tvoří základ rozvoje psychických procesů. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsahem předmětu Pohybová výchova je rozvoj hybnosti, jemné a hrubé motoriky žáků s ohledem na individuální možnosti a schopnosti plynoucí z jejich postižení. Předmět Pohybová výchova je vyučován ve všech deseti ročnících ZŠS v časové dotaci 2 hodiny týdně. Organizační formy tvoří především individuální práce a práce skupinové. Důležitá je vhodná motivace, podnětné prostředí a dostatek výukového materiálu.                                                                              |



| Název předmětu                                                                                                                                             | Pohybová výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Integrace předmětů                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybová výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci se žákem uplatňujeme individuální přístup</li> <li>• pro každého žáka vypracováváme Individuální vzdělávací plán, kde zohledňujeme jeho postižení</li> <li>• vedeme žáka k samostatné práci</li> <li>• navozujeme vhodné, motivující prostředí</li> <li>• během výuky dbáme na to, aby žák správně pochopil zadaný úkol, používáme názorné ukázky</li> <li>• motivujeme žáky k dalšímu učení verbální pochvalou</li> <li>• při výuce používáme sejnou terminologii, gesta, případně piktogramy</li> <li>• zadáváme žákům úkoly vedoucí ke spolupráci</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby se respektovali navzájem</li> <li>• podněcujeme tvořivost žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ve třídě k soudržnosti, upevňujeme kamarádství, společně řešíme vzniklé problémy</li> <li>• vedeme žáky ke vzájemné toleranci</li> <li>• vedeme žáky k rozhodování , případně k tomu, jak se zachovat v dané situaci</li> <li>• na základě konkrétních situací vedeme žáky k rozpoznání a předcházení nebezpečí</li> <li>• povzbuzováním a kladným hodnocením upevňujeme sebevědomí žáků</li> <li>• podle úrovně rozumových schopností žáka postupně zvyšujeme náročnost úkolů a vedeme žáka k uvědomění si vlastních kvalit, možností a limitů</li> <li>• při výuce seznámíme žáky s jejich právy a povinnostmi, v případě negativních projevů je učíme přijímat jejich důsledky</li> <li>• vedeme žáky k respektu a slušnému chování k dospělým osobám</li> <li>• vytváříme vztah důvěry mezi žákem a učitelem, dáváme mu prostor pro sdělení vlastních problémů, prožitků a podobně</li> <li>• vhodnou motivací zapojujeme žáka do práce ve skupinách, snažíme se o jeho spoluúčast při řešení problémů</li> </ul> |

| Název předmětu | Pohybová výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváním jednoznačných, srozumitelných pokynů a otázek učíme žáky naslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení</li> <li>• vedeme žáky ke srozumitelné formě verbální i neverbální komunikace</li> <li>• vhodnými podněty rozvíjíme aktivní i pasivní slovní zásobu</li> <li>• žákům vždy poskytneme dostatečný časový prostor k vyjádření</li> <li>• v běžných každodenních situacích učíme žáky komunikovat v různých typech prostředí, učíme je vyrovnávat se v komunikaci se situacemi z toho plynoucími</li> <li>• v rámci každodenních situací se snažíme odstraňovat nežádoucí projevy v komunikaci mezi žáky a vedeme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi nimi</li> <li>• začleňováním forem skupinové práce do vyučování podněcujeme žáky ke spolupráci a komunikaci v kolektivu</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoznačně a srozumitelně stanovíme pravidla, kterými se žáci budou řídit ve škole i mimo školu</li> <li>• učíme žáka přijímat důsledky jeho chování a jednání</li> <li>• snažíme se o bezprostřední hodnocení chování žáka</li> <li>• vždy konkrétně vysvětlíme, proč je chválen, nebo trestán</li> <li>• učíme žáky vzájemné spolupráci ve skupině a zaujímat odlišné role</li> <li>• v rámci možností seznamujeme žáky s kulturními tradicemi</li> <li>• učíme žáky uvědomovat si vlastní chyby a nedostatky a pracovat na jejich nápravě</li> <li>• posilujeme sebeúctu žáků pochvalou a motivací</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžně vedeme žáka k získávání základních pracovních návyků a postupů</li> <li>• manuální činnosti žáka diferencujeme podle individuálních schopností, dosažené zručnosti, úrovně motoriky a míry postižení, podporu dílčích splněných částí úkolů vedeme žáka k dokončení úkolu, na práci žáka se vždy snažíme najít pozitiva</li> <li>• zadáváním pracovních činností ve skupinách a společným hodnocením týmové práce učíme žáka pracovat v kolektivu, tím rozšiřujeme jeho pracovní - komunikační schopnosti</li> <li>• volíme pracovní činnosti zvládnutelné v kratších časových úsecích, u rozsáhlejších prací</li> </ul> |

| Název předmětu        | Pohybová výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>hodnotíme i dílčí výsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáka k sebehodnocení a reálnému posouzení vlastních možností a schopností</li> <li>• na konkrétních případech seznamujeme žáka se základními pravidly chování na veřejnosti</li> <li>• pravidelně seznamujeme žáky s bezpečnostními pravidly při všech činnostech, upozorňujeme na možná rizika</li> <li>• vedeme žáky k pořádku, k udržování osobní činnosti a čistoty pracovního místa</li> <li>• hodnotíme snahu a úsilí, které žák při plnění úkolů vynaložil</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | U žáka se bude hodnotit komplexní práce v celém pololetí. Přihlíženo bude k celkové snaze a zájmu žáka o předmět a také k jeho schopnostem a možnostem. Hodnocení bude vždy slovní, převážně pochvalou, povzbuzením.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Pohybová výchova                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| Učivo                                                                                                                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                   |  |
| nácvik jednotlivých cviků a cvičebních poloh                                                                              | měl by mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů                                                                                                           |  |
| vizuomotorická koordinace - nápodoba pohybů předváděných učitelem                                                         | měl by mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů                                                                                                           |  |
| sluchově motorické hry                                                                                                    | měl by mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů                                                                                                           |  |
| základní manipulace s míčem a s drobným náčiním (házení, chytání, kopání, kutálení, shazování kuželek, házení do koše...) | měl by mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů                                                                                                           |  |
| sebeobslužné dovednosti                                                                                                   | <p>měl by reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti</p> <p>měl by zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost</p>                                                                                           |  |
| příprava náčiní a nářadí                                                                                                  | měl by reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti                                                                                                                                                                   |  |

| Pohybová výchova                                                                                                    |  |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     |  | měl by zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost              |
| lezení, plazení                                                                                                     |  | měl by rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh                   |
| chůze přes nízké překážky, po čáře...                                                                               |  | měl by rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh                   |
| běh, běh na signál, běh k určenému cíli                                                                             |  | měl by rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh                   |
| skoky, poskoky                                                                                                      |  | měl by rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh                   |
| stoj na jedné noze                                                                                                  |  | měl by rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh                   |
| přetočení se ze zad na břicho a zpět, válení sudů                                                                   |  | měl by rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh                   |
| kolébka na zádech                                                                                                   |  | měl by rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh                   |
| cvičení na nářadí - lavička, bedna (výstup, sestup, přelézání), žebřiny                                             |  | měl by rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh                   |
| pobyt v přírodě, procházky                                                                                          |  | měl by rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh                   |
| pohyb po nerovném terénu                                                                                            |  | měl by rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh                   |
| překážková dráha (vyhýbání se, přelézání, překračování, lavička...)                                                 |  | měl by rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh                   |
| hry ve vodě                                                                                                         |  | měl by rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh                   |
| hry ve sněhu (sáňkování, koulování)                                                                                 |  | měl by rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh                   |
| pohybové hry a cvičení - motivační hry, pohybová cvičení s využitím tradičního i netradičního náčiní, průpravné hry |  | měl by získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám |
| rytmické hry - chůze podle hudby (rytmus, dynamika, hlasitost)                                                      |  | měl by získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám |
| hudebně pohybové činnosti                                                                                           |  | měl by získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám |
| osvojení pojmů souvisejících s určitou činností                                                                     |  | měl by zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost              |
| dechová cvičení                                                                                                     |  | měl by zvládnout uvolnění a zklidnění organismu                        |
| relaxační cvičení                                                                                                   |  | měl by zvládnout uvolnění a zklidnění organismu                        |
| pobyt ve snooezelenu                                                                                                |  | měl by zvládnout uvolnění a zklidnění organismu                        |

## 6.7 Zdravotní tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |         |         |         |         |         |         |         |         |         | Celkem |
|----------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|
| 1                                | 2       | 3       | 4       | 5       | 6       | 7       | 8       | 9       | 10      |        |
| 4                                | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 40     |
| Povinný                          | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Zdravotní tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vzdělávací oblast                                                                                                                                   | Člověk a zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Předmět Zdravotní tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, vyučuje se v 1. - 10. ročníku. Předmět Zdravotní tělesná výchova aktivně rozvíjí hybnost žáků, správné držení těla a zvyšuje tělesnou zdatnost. Zaměření musí odpovídat jejich fyzickým, psychickým a zdravotním možnostem, zdravotnímu stavu a specifické postižení.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Obsahem předmětu Zdravotní tělesná výchova jsou činnosti zaměřené na celkové zlepšení zdravotního stavu žáků. Předmět Zdravotní tělesná výchova je vyučován ve všech deseti ročních ZŠS v časové dotaci 4 hodiny týdně. Organizační formy tvoří především individuální práce a práce skupinové. Důležitá je vhodná motivace, podnětné prostředí a dostatek výukového materiálu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravotní tělesná výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci se žákem uplatňujeme individuální přístup</li> <li>• pro každého žáka vypracováváme Individuální vzdělávací plán, kde zohledňujeme jeho postižení</li> <li>• vedeme žáky k samostatné práci</li> <li>• navozujeme vhodné, motivující prostředí</li> <li>• během výuky dbáme na to, aby žák správně pochopil zadaný úkol, používáme názorné ukázky</li> <li>• motivujeme žáky k dalšímu učení verbální pochvalou</li> <li>• při výuce používáme sejnou terminologii, gesta, případně piktogramy</li> <li>• zadáváme žákům úkoly vedoucí ke spolupráci</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby se respektovali navzájem</li> </ul> |

| Název předmětu | Zdravotní tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ve třídě k soudržnosti, upevňujeme kamarádství, společně řešíme vzniklé problémy</li> <li>• vedeme žáky ke vzájemné toleranci</li> <li>• vedeme žáky k rozhodování, případně k tomu, jak se zachovat v dané situaci</li> <li>• na základě konkrétních situací vedeme žáky k rozpoznání a předcházení nebezpečí</li> <li>• povzbuzováním a kladným hodnocením upevňujeme sebevědomí žáků</li> <li>• podle úrovně rozumových schopností žáka postupně zvyšujeme náročnost úkolů a vedeme žáka k uvědomění si vlastních kvalit, možností a limitů</li> <li>• při výuce seznámíme žáky s jejich právy a povinnostmi, v případě negativních projevů je učíme přijímat jejich důsledky</li> <li>• vedeme žáky k respektu a slušnému chování k dospělým osobám</li> <li>• vytváříme vztah důvěry mezi žákem a učitelem, dáváme mu prostor pro sdělení vlastních problémů, prožitků a podobně</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváním jednoznačných, srozumitelných pokynů a otázek učíme žáky naslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení</li> <li>• vedeme žáky ke srozumitelné formě verbální i neverbální komunikace</li> <li>• vhodnými podněty rozvíjíme aktivní i pasivní slovní zásobu</li> <li>• žákům vždy poskytneme dostatečný časový prostor k vyjádření</li> <li>• v běžných každodenních situacích učíme žáky komunikovat v různých typech prostředí, učíme je vyrovnávat se v komunikaci se situacemi z toho plynoucími</li> <li>• v rámci každodenních situací se snažíme odstraňovat nežádoucí projevy v komunikaci mezi žáky a vedeme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi nimi</li> <li>• začleňováním forem skupinové práce do vyučování podněcujeme žáky ke spolupráci a komunikaci v kolektivu</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoznačně a srozumitelně stanovíme pravidla, kterými se žáci budou řídit ve škole i mimo školu</li> <li>• učíme žáka přijímat důsledky jeho chování a jednání</li> </ul> |

| Název předmětu        | Zdravotní tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• snažíme se o bezprostřední hodnocení chování žáka</li> <li>• vždy konkrétně vysvětlíme, zač je chválen, nebo trestán</li> <li>• učíme žáky uvědomovat si vlastní chyby a nedostatky a pracovat na jejich nápravě</li> <li>• posilujeme sebeúctu žáků pochvalou a motivací</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžně vedeme žáka k získávání základních pracovních návyků a postupů</li> <li>• seznamujeme žáka s nástroji, pomůckami a nářadím pro běžné domácí použití a s jejich funkcí</li> <li>• manuální činnosti žáka diferencujeme podle individuálních schopností, dosažené zručnosti, úrovně motoriky a míry postižení, podporu dílčích splněných částí úkolů vedeme žáka k dokončení úkolu, na práci žáka se vždy snažíme najít pozitiva</li> <li>• volíme pracovní činnosti zvládnutelné v kratších časových úsecích, u rozsáhlejších prací hodnotíme i dílčí výsledky</li> <li>• vedeme žáka k sebehodnocení a reálnému posouzení vlastních možností a schopností</li> <li>• pravidelně seznamujeme žáky s bezpečnostními pravidly při všech činnostech, upozorňujeme na možná rizika a na možnosti jejich odstranění</li> <li>• vedeme žáky k pořádku, k udržování osobní činnosti a čistoty pracovního místa</li> <li>• hodnotíme snahu a úsilí, které žák při plnění úkolů vynaložil</li> <li>• při všech činnostech v co nejvyšší míře navazujeme na praktickou zkušenost žáka, vycházíme z přímé souvislosti teorie a praxe</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | U žáka se bude hodnotit komplexní práce v celém pololetí. Přihlíženo bude k celkové snaze a zájmu žáka o předmět a také k jeho schopnostem a možnostem. Hodnocení bude vždy slovní, převážně pochvalou, povzbuzením.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Zdravotní tělesná výchova       |                                                                                                                                                                                                                               |  |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |

| Zdravotní tělesná výchova                                                                                   |  |                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------|
| Učivo                                                                                                       |  | ŠVP výstupy                                                       |
| dechová cvičení                                                                                             |  | měl by uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách  |
| cvičení pro správné držení těla, rozvíjení hrubé i jemné motoriky                                           |  | měl by uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách  |
| polohování s oporou, zvedání hlavy s výdrží, otáčení hlavy                                                  |  | měl by uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách  |
| stimulace pohybu v prostoru, změny polohy                                                                   |  | měl by uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách  |
| procvičování sedu na židli, samostatného stání, správného držení těla                                       |  | měl by uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách  |
| chůze s oporou a bez opory, chůze po schodech                                                               |  | měl by uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách  |
| nácvik základních cvičebních poloh (leh, otočení se, leh na břicho, sed, klek...)                           |  | měl by zaujímat správné základní cvičební polohy                  |
| cvičení koordinace pohybů (chůze po lavičce, poskoky, stoj na čáře, vyhýbání se překážkám, překračování...) |  | měl by zvládat jednoduchá speciální cvičení                       |
| pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifitě postižení, pohybové hry                                       |  | měl by zvládat jednoduchá speciální cvičení                       |
| vizuomotorická koordinace pohybů                                                                            |  | měl by zvládat jednoduchá speciální cvičení                       |
| uvolňovací cvičení                                                                                          |  | měl by zvládat jednoduchá speciální cvičení                       |
| relaxační cvičení, masáže                                                                                   |  | měl by zvládat jednoduchá speciální cvičení                       |
| pohybové hry, hry s míčem (kutálení, chytání, kopání...)                                                    |  | měl by zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů |
| vnímání pocitů při cvičení                                                                                  |  | měl by zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů |
| jednoduchá dechová, relaxační a uvolňovací cvičení se slovní pomocí                                         |  | měl by zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů |
| cvičení a protahování na rehabilitačních míčích                                                             |  | měl by zvládat jednoduchá speciální cvičení                       |

## 6.8 Pracovní výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |         |         |         |         |         |         |         |         |         | Celkem |
|----------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|
| 1                                | 2       | 3       | 4       | 5       | 6       | 7       | 8       | 9       | 10      |        |
| 2                                | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 20     |
| Povinný                          | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |        |



| Název předmětu                                                                                                                                      | Pracovní výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vzdělávací oblast                                                                                                                                   | Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Předmět Pracovní výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, vyučuje se v 1. - 10. ročníku. Předmět Pracovní výchova je zaměřen na získávání základních hygienických a sebeobslužných návyků, rozvoj motoriky a získávání základní manuální zručnosti a pracovní dovednosti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Obsah předmětu Pracovní výchova je rozdělen na tematické okruhy: sebeobsluha, práce s drobným materiálem, práce montážní a demontážní, pěstitelské práce, práce v domácnosti. Předmět Pracovní výchova je vyučován ve všech deseti ročnících ZŠS v časové dotaci 2 hodiny týdně. Organizační formy tvoří především individuální práce a práce skupinové. Důležitá je vhodná motivace, podnětné prostředí a dostatek výukového materiálu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pracovní výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>při práci se žákem uplatňujeme individuální přístup</li> <li>pro každého žáka vypracováváme Individuální vzdělávací plán, kde zohledňujeme jeho postižení</li> <li>vedeme žáky k samostatné práci</li> <li>navozujeme vhodné prostředí k učení (klidné, motivující)</li> <li>během výuky dbáme na to, aby žák správně pochopil zadaný úkol, používáme názorné ukázky</li> <li>podněcujeme tvořivost žáků</li> <li>motivujeme žáky k dalšímu učení verbální pochvalou, písemným, či slovním hodnocením</li> <li>zadáujeme žákům úkoly vedoucí ke spolupráci</li> <li>práce žáků vystavujeme ve škole i na veřejnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky ke vzájemné toleranci</li> <li>vedeme žáky ve třídě k soudržnosti, upevňujeme kamarádství, společně řešíme vzniklé problémy</li> <li>vhodnou motivací se snažíme zapojit žáka do práce ve skupinách</li> <li>povzbuzováním a kladným hodnocením upevňujeme sebevědomí žáků</li> </ul> |

| Název předmětu | Pracovní výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podle úrovně rozumových schopností žáka postupně zvyšujeme náročnost úkolů a vedeme žáka k uvědomění si vlastních kvalit, možností a limitů</li> <li>• při výuce seznámíme žáky s jejich právy a povinnostmi, v případě negativních projevů je učíme přijímat jejich důsledky</li> <li>• vytváříme vztah důvěry mezi žákem a učitelem, dáváme mu prostor pro sdělení vlastních problémů, prožitků a podobně</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváním jednoznačných, srozumitelných pokynů a otázek učíme žáky naslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení</li> <li>• vedeme žáky ke srozumitelné formě verbální i neverbální komunikace</li> <li>• vhodnými podněty rozvíjíme aktivní i pasivní slovní zásobu</li> <li>• žákům vždy poskytneme dostatečný časový prostor k vyjádření</li> <li>• v běžných každodenních situacích učíme žáky komunikovat v různých typech prostředí, učíme je vyrovnávat se v komunikaci se situacemi z toho plynoucími</li> <li>• začleňováním forem skupinové práce do vyučování podněcujeme žáky ke spolupráci a komunikaci v kolektivu</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáka přijímat důsledky jeho chování a jednání</li> <li>• jednoznačně a srozumitelně stanovíme pravidla, kterými se žáci budou řídit ve škole i mimo školu</li> <li>• vždy konkrétně vysvětlíme, proč je chválen, nebo trestán</li> <li>• učíme žáky uvědomovat si vlastní chyby a nedostatky a pracovat na jejich nápravě</li> <li>• posilujeme sebeúctu žáků pochvalou a motivací</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    |
|                | <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžně vedeme žáka k získávání základních pracovních návyků a postupů</li> <li>• seznamujeme žáka s nástroji, pomůckami a nářadím pro běžné domácí použití a s jejich funkcí</li> <li>• manuální činnosti žáka diferencujeme podle individuálních schopností, dosažené zručnosti, úrovně motoriky a míry postižení, podporou dílčích splněných částí úkolů vedeme žáka k dokončení úkolu, na práci žáka se vždy snažíme najít pozitiva</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |

| Název předmětu        | Pracovní výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáním pracovních činností ve skupinách a společným hodnocením týmové práce učíme žáka pracovat v kolektivu, tím rozšiřujeme jeho pracovní - komunikační schopnosti</li> <li>• volíme pracovní činnosti zvládnutelné v kratších časových úsecích, u rozsáhlejších prací hodnotíme i dílčí výsledky</li> <li>• vedeme žáka k sebehodnocení a reálnému posouzení vlastních možností a schopností</li> <li>• na konkrétních příkladech seznamujeme žáka se základními pravidly při všech činnostech, upozorňujeme na možná rizika a na možnosti jejich odstranění</li> <li>• vedeme žáky k pořádku, k udržování osobní činnosti a čistoty pracovního místa</li> <li>• hodnotíme snahu a úsilí, které žák při plnění úkolů vynaložil</li> <li>• při všech činnostech v co nejvyšší míře navazujeme na praktickou zkušenost žáka, vycházíme z přímé souvislosti teorie a praxe</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | U žáka se bude hodnotit komplexní práce v celém pololetí. Přihlíženo bude k celkové snaze a zájmu žáka o předmět a také k jeho schopnostem a možnostem. Hodnocení bude vždy slovní, převážně pochvalou, povzbuzením.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Pracovní výchova                                         |                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| Učivo                                                    | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                   |  |
| nácvik správného sezení u jídla                          | měl by dodržovat klid a čistotu při stravování                                                                                                                                                                                |  |
| nacvičování správného žvýkání a kousání potravy          | měl by dodržovat klid a čistotu při stravování                                                                                                                                                                                |  |
| pití slámkou                                             | měl by dodržovat klid a čistotu při stravování                                                                                                                                                                                |  |
| osvojování správného stolování a samostatnosti při jídle | měl by dodržovat klid a čistotu při stravování                                                                                                                                                                                |  |
| používání lžice                                          | měl by dodržovat klid a čistotu při stravování                                                                                                                                                                                |  |
| používání příboru                                        | měl by dodržovat klid a čistotu při stravování                                                                                                                                                                                |  |
|                                                          | měl by umět používat příbor                                                                                                                                                                                                   |  |

| Pracovní výchova                                                                             |                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| používání ubrousku                                                                           | měl by dodržovat klid a čistotu při stravování                                             |
| úklid stolu a nádobí po jídle                                                                | měl by dodržovat klid a čistotu při stravování                                             |
| seznámení a dodržování hygienických a bezpečnostních zásad při práci na zahradě              | měl by dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě                   |
| seznámení a dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti                    | měl by dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti                       |
| zalévání pokojových rostlin ve třídě                                                         | měl by pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročné pokojové i užitkové rostliny              |
| pozorování růstu rostlin                                                                     | měl by pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročné pokojové i užitkové rostliny              |
| příprava pokojových rostlin na prázdniny                                                     | měl by pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročné pokojové i užitkové rostliny              |
| základní podmínky pro pěstování rostlin - voda, půda, světlo, teplo, vzduch                  | měl by pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročné pokojové i užitkové rostliny              |
| klíčení a sázení hrachu a fazole - kypření, zalévání                                         | měl by pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročné pokojové i užitkové rostliny              |
| pomůcky a náčiní pro práci na zahradě - ve skutečnosti i na obrázcích (poznávání, používání) | měl by používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní                |
| hrabání listí a posekané trávy - hrábě                                                       | měl by používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní                |
| zalévání květin na školní zahradě - konev                                                    | měl by používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní                |
| úprava záhonu, setí hrachu, květin, pletí, kypření - motyčka                                 | měl by používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní                |
| reakce na jednoduché slovní pokyny doplněné názornou ukázkou                                 | měl by pracovat podle slovního návodu                                                      |
|                                                                                              | měl by vyvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů   |
|                                                                                              | měl by zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami |
| stolování, prostírání stolu, chování při stolování                                           | měl by prostřít stůl pro běžné stolování                                                   |

| Pracovní výchova                                                                                   |  |                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| úklid pracovního místa                                                                             |  | měl by provádět drobné domácí práce - základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy            |
|                                                                                                    |  | měl by udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí                                    |
|                                                                                                    |  | měl by udržovat pracovní místo v čistotě                                                   |
|                                                                                                    |  | měl by vyvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů   |
|                                                                                                    |  | měl by zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami |
| udržování pořádku v osobních věcech                                                                |  | měl by provádět drobné domácí práce - základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy            |
|                                                                                                    |  | měl by udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí                                    |
| ukládání oděvů a obuvi na určené místo                                                             |  | měl by provádět drobné domácí práce - základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy            |
| mytí hraček, hrnečku, talířku                                                                      |  | měl by provádět drobné domácí práce - základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy            |
| utírání prachu                                                                                     |  | měl by provádět drobné domácí práce - základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy            |
| nácvič zmetání - koštětem, smetáčkem a lopatkou                                                    |  | měl by provádět drobné domácí práce - základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy            |
| nácvič mytí podlahy                                                                                |  | měl by provádět drobné domácí práce - základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy            |
| úklid stolu a použitého nádobí po jídle na určené místo                                            |  | měl by provádět drobné domácí práce - základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy            |
| poznávání jednotlivých ročních období podle změn v přírodě, počasí (ve skutečnosti i na obrázcích) |  | měl by provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích                         |
| pozorování a vnímání změn v přírodě                                                                |  | měl by provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích                         |
| orientace v čase - roční období, měsíce                                                            |  | měl by provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích                         |
| vaření čaje                                                                                        |  | měl by připravit jednoduchý pokrm podle pokynů                                             |
| příprava šťávy                                                                                     |  | měl by připravit jednoduchý pokrm podle pokynů                                             |
| vnímání a reakce na jednoduché pokyny                                                              |  | měl by připravit jednoduchý pokrm podle pokynů                                             |

| Pracovní výchova                                                                                                                                                                       |                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| příprava jednoduchých pokrmů - vaření, pečení                                                                                                                                          | měl by připravit jednoduchý pokrm podle pokynů                                             |
| úklid ve třídě                                                                                                                                                                         | měl by udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí                                    |
| utírání tabule                                                                                                                                                                         | měl by udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí                                    |
| výzdoba třídy na Vánoce a další svátky                                                                                                                                                 | měl by udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí                                    |
| vlastnosti materiálu a jeho užití                                                                                                                                                      | měl by vyvířet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů   |
|                                                                                                                                                                                        | měl by zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami |
| pracovní pomůcky - funkce a používání jednoduchých pracovních pomůcek                                                                                                                  | měl by vyvířet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů   |
|                                                                                                                                                                                        | měl by zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami |
| užití jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů                                                                                                                              | měl by vyvířet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů   |
|                                                                                                                                                                                        | měl by zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami |
| práce s pískem na pískovišti, popř. s kinetickým pískem (stavění bábovek, tunelů, přemísťování písku, vybírání kamínků, upravování pískové plochy rukama, lopatkou, hráběmi, prkýnkem) | měl by vyvířet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů   |
|                                                                                                                                                                                        | měl by zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami |
| stříhání papíru, lepení na vymezenou plochu                                                                                                                                            | měl by vyvířet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů   |
|                                                                                                                                                                                        | měl by zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami |
| trhání papíru na tenké proužky, lepení natrhaných proužků                                                                                                                              | měl by vyvířet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů   |
|                                                                                                                                                                                        | měl by zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami |
| přehýbání papíru, rolování papíru                                                                                                                                                      | měl by vyvířet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů   |

| Pracovní výchova                                                           |  |                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |  | měl by zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami                                                                                             |
| mačkání jemného materiálu                                                  |  | měl by vyvířet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů<br>měl by zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami |
| hry s papírovými kuličkami                                                 |  | měl by vyvířet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů<br>měl by zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami |
| zpracování modelovací hmoty oběma rukama                                   |  | měl by vyvířet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů<br>měl by zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami |
| trhání modelovací hmoty na malé kousky a rovnání na plochu                 |  | měl by vyvířet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů<br>měl by zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami |
| tvarování kuliček různých velikostí z modelovací hmoty a rovnání na plochu |  | měl by vyvířet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů<br>měl by zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami |
| tvoření válečků z modelovací hmoty                                         |  | měl by vyvířet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů<br>měl by zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami |
| vykrajování různých tvarů z placky rozválené válečkem                      |  | měl by vyvířet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů<br>měl by zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami |

| Pracovní výchova                                      |  |                                                                                            |
|-------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| práce s různými plastickými materiály                 |  | měl by vyvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů   |
|                                                       |  | měl by zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami |
| navlékání korálů na šňůrku                            |  | měl by vyvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů   |
|                                                       |  | měl by zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami |
| navíjení provázku, drátku                             |  | měl by vyvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů   |
|                                                       |  | měl by zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami |
| překládání a stříhání látky, nalepování látky - koláž |  | měl by vyvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů   |
|                                                       |  | měl by zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami |
| stehy na cvičné desce                                 |  | měl by vyvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů   |
|                                                       |  | měl by zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami |
| sbírání kaštanů, žaludů, jejich třídění, ukládání     |  | měl by vyvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů   |
|                                                       |  | měl by zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami |
| sbírání přírodnin a jejich ukládání                   |  | měl by vyvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů   |
|                                                       |  | měl by zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami |
| figurky z přírodnin                                   |  | měl by vyvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů   |



| Pracovní výchova                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    |  | měl by zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami                                                                                             |
| lisování listů, lepení do různých motivů                                                                           |  | měl by vyvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů<br>měl by zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami |
| namáčení a obtiskování listů                                                                                       |  | měl by vyvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů<br>měl by zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami |
| navlékání listů a dalších přírodnin                                                                                |  | měl by vyvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů<br>měl by zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami |
| třídění semen fazole, čočky, kukuřice a ukládání do sáčků                                                          |  | měl by vyvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů<br>měl by zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami |
| lidové zvyky, tradice a řemesla (barvení vajec, zdobení stromečku, výroba betlému a vánočních ozdob, dlabání dýní) |  | měl by vyvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů<br>měl by zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami |
| práce s jednoduchými stavebnicemi                                                                                  |  | měl by zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami                                                                         |
| poznávání základních potravin                                                                                      |  | měl by zvládnout nákup a uložení základních potravin                                                                                                                                   |
| nákup základních potravin                                                                                          |  | měl by zvládnout nákup a uložení základních potravin                                                                                                                                   |
| ukládání potravin do lednice a na další tomu určená místa                                                          |  | měl by zvládnout nákup a uložení základních potravin                                                                                                                                   |
| umýt si ruce, používat mýdlo a ručník                                                                              |  | měl by zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání)                                                                                               |
| používat WC                                                                                                        |  | měl by zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti                                                                                                                    |

| Pracovní výchova                                               |  |                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |  | (oblékání, obouvání)                                                                       |
| čistit si zuby                                                 |  | měl by zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání)   |
| česat si vlasy                                                 |  | měl by zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání)   |
| používat kapesník                                              |  | měl by zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání)   |
| spolupracovat při hygieně                                      |  | měl by zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání)   |
| přeprat v ruce drobné části svého oděvu                        |  | měl by zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání)   |
| svlékat a oblékat si části oděvu a ukládat je na určené místo  |  | měl by zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání)   |
| zouvat, obouvat a přezouvat si boty                            |  | měl by zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání)   |
| rozepínat a zapínat knoflíky a zipy na sobě, na cvičném modelu |  | měl by zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání)   |
| manipulace s pracovními pomůckami, s různými druhy materiálů   |  | měl by zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami |

## 7. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 7.1 Způsoby hodnocení

#### Slovní hodnocení

Učitel po dohodě se zákonnými zástupci a vedením školy hodnotí žáka širším slovním hodnocením. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Při hodnocení zohledňuje učitel druh a stupeň mentálního postižení žáka, jeho zdravotní stav a jeho individuální a věkové zvláštnosti, s akcentem na kultivaci žáka a rozvoj jeho schopností. Zvláštní důraz klade na přiměřenou náročnost hodnocení, respektování všech omezení vyplývajících z charakteru postižení žáka a individuálního tempa při získávání znalostí a dovedností. Samozřejmostí je taktní hodnocení – oceňujeme každý individuální pokrok žáka a snažíme se hodnocením žáky povzbuzovat k dalším, ještě lepším výkonům.

Charakter postižení našich žáků vyžaduje převážně práci podle individuálních vzdělávacích plánů. Kritériem hodnocení výsledků jejich práce ve škole se potom stává plnění tohoto individuálního plánu. Tak ještě důsledněji respektujeme potřeby každého našeho žáka.

#### **Pravidla hodnocení**

Při slovním hodnocení nepoužíváme negativní formulace. Slovní hodnocení je třeba formulovat ve smyslu pozitivní motivace a podpory osobního rozvoje žáka. Sdělení by měla být ve své formě kladná, avšak objektivní, v případě potřeby negativního hodnocení oslabená ve významu použitím slov jako „často“, „převážně“ apod. V hodnocení žakových výkonů by mělo převažovat hlavně kladné motivující hodnocení jako je pochvala, uznání, povzbuzení, vyjádření kladného očekávání.

V průběhu školního roku je žák hodnocen slovně a dohodnutými symboly (razítka, obrázky, známky...). Na konci 1. a 2. pololetí je vydáno vysvědčení s širším slovním hodnocením podle úvahy a poznatků třídního učitele, případně se stručným slovním hodnocením. Při hodnocení je sledována úroveň a pokrok, kterého žák dosáhl zejména v oblastech: poznávacích schopností, vnímání a myšlení, komunikaci, motorických

schopností, sebeobsluhy, stupni socializace. Žák je vždy hodnocen na základě vlastního vývoje a pokroků, kterých dosahuje. Hodnocení je konzultováno se zákonnými zástupci a podle možností i se žákem. Na základě hodnocení je upravován a doplňován IVP, pokud podle něho žák pracuje.

## 7.2 Kritéria hodnocení

Cílem je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, pozitivní vyjadřování, uplatňovat pedagogický takt a přiměřenou náročnost vzhledem k individuálním schopnostem dětí, soustředit se na individuální pokrok žáka, nesrovnávat ho s ostatními a rozdělovat žáky na úspěšné a neúspěšné. Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, slovní hodnocení nebo kombinaci obou hodnocení. Vedeme žáky k sebehodnocení, sebekontrolě a učíme je práci s chybou.

Předmětem hodnocení jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov nebo individuálních vzdělávacích plánů.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchově vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka
- analýzou různých činností žáka

Učitel slovně hodnotí stupeň zvládnutí úkolu:

- zvládá samostatně
- zvládá pod dohledem
- zvládá se slovním pokynem
- zvládá s dopomocí

- zvládá s plným fyzickým vedením

Slovní hodnocení obsahuje:

- konkrétní informaci o výsledcích dosažených v jednotlivých vyučovacích předmětech, jejich srovnání s předešlými výkony žáka, míru splnění požadavků daného předmětu danou školním vzdělávacím programem a přesvědčení o dalším možném zlepšení výkonů žáka
- popis chování při výuce, způsob zvládání požadavků kladených na žáka
- výpověď o jeho sociálním chování, schopnosti spolupracovat, podřídit se
- posouzení individuálních vlastností žáka, mají-li vztah k sledovanému pokroku ve vývoji osobnosti

### ***Zásady klasifikace***

Klasifikace se řídí legislativními normami, které především stanovují podobu vysvědčení. Na vysvědčení zhodnotí vyučující práci žáků a plnění úkolů a na jejich základě vypracuje slovní hodnocení, které je věcné, konkrétní, motivující a má vypovídající hodnotu o způsobu práce v celém pololetí.