

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP pro základní vzdělání "Otevřená cesta" čj. 37/2016

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy.....	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Podmínky školy.....	6
2.4	Spolupráce s dalšími institucemi	7
2.5	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.6	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.7	Dlouhodobé projekty.....	7
3	Charakteristika ŠVP.....	8
3.1	Zaměření školy.....	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	8
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	14
3.5	Začlenění průřezových témat	15
4	Učební plán.....	18
4.1	Celkové dotace - přehled.....	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	19
5	Učební osnovy	21
5.1	Český jazyk.....	21
5.2	Anglický jazyk.....	46

5.3	Matematika a její aplikace.....	59
5.4	Informační a komunikační technologie	74
5.5	Prvouka	82
5.6	Přírodověda	91
5.7	Vlastivěda	98
5.8	Výtvarná výchova	114
5.9	Hudební výchova	128
5.10	Tělesná výchova.....	137
5.11	Pracovní činnosti	150
5.12	Komunikační výchova	167
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	175
6.1	Způsoby hodnocení	175
6.2	Kritéria hodnocení	175

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Otevřená cesta

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola praktická a Základní škola speciální Mělník, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Jaroslava Seiferta 179, Mělník, 27601

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: MgA. Mgr. Kateřina Laloušková

KONTAKT: e-mail: zs-prakticka.melnik@tiscali.cz, web: <http://www.zsp-melnik.cz>

IČ: 47011297

RED-IZO: 600047822

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Vlasta Vedralová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Mělník

ADRESA ZŘIZOVATELE: náměstí Míru 1, 27601 Mělník

KONTAKTY: mu@melnik.cz

www.melnik.cz

315635111

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2016

VERZE SVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: 37/2016

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 13. 10. 2016

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2016

.....
ředitel školy

MgA.Mgr. Kateřina Laloušková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola praktická a Základní škola speciální Mělník, příspěvková organizace je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města.

2.3 Podmínky školy

Škola je málotřídní, má k dispozici školní družinu a zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Třídy jsou umístěny v jedné budově. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada a školní hřiště s umělým povrchem. Žákům jsou k dispozici šatny s šatními skříňkami.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu, bezdrátové připojení je v celé škole.

Škola úzce spolupracuje s externími specialisty v oblasti protidrogová prevence a zdravotní. Protidrogovou prevenci zajišťuje Preventivní skupina MP Mělník. V oblasti zdravotní spolupracujeme s ČČK.

2.4 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s místními institucemi: Městská policie Mělník, Regionální muzeum Mělník, Dům dětí a mládeže Mělník, Mělnické kulturní centrum, Český červený kříž, Hasičský záchranný sbor. Dále s neziskovými organizacemi: Semiramis, Sun of Art.

Velmi přínosná je spolupráce s Oddělením sociálně právní ochrany dětí, se Školskou radou, s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje a Speciálně pedagogickými centry.

2.5 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Pořádáme pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadla, vánoční a velikonoční jarmarky, výlety, exkurze, projektové dny. Zákonní zástupci jsou informováni o průběhu vzdělávání na třídních schůzkách a konzultacích.

2.6 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 15 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 14,63.

2.7 Dlouhodobé projekty

Individualizace výuky pro zvýšení efektivity rozvoje čtenářské a informační gramotnosti žáků základních škol, Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji výuky cizích jazyků, Inovace zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT, Vzdělávání pedagogických pracovníků pro oblast digitálních technologií, Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji matematické gramotnosti žáků základních škol, Inovace a zkvalitnění výuky v oblasti přírodních věd, Zapojení školního speciálního pedagoga nebo školního psychologa do procesu inkluzivního vzdělávání žáků se SVP

Inovace výuky 2. stupně ZŠ praktické Mělník CZ.1.07/1.1.06/02.0030

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Škola má všeobecné zaměření.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Kompetence k učení - A Na konci základního vzdělávání žák: A1 vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení A2 vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě A3 operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy A4 samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti A5 poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.
Kompetence k řešení	Kompetence k řešení problémů - B

Výchovné a vzdělávací strategie	
problémů	Na konci základního vzdělávání žák: B1 vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností B2 vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému B3 samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení logické, matematické a empirické postupy B4 ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů B5 kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.
Kompetence komunikativní	Kompetence komunikativní - C Na konci základního vzdělávání žák: C1 formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu C2 naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje C3 rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění C4 využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem C5 využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními

Výchovné a vzdělávací strategie	
	lidmi.
Kompetence sociální a personální	Kompetence sociální a personální - D Na konci základního vzdělávání žák: D1 účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce D2 podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá D3 přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají D4 vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
Kompetence občanské	Kompetence občanské - E Na konci základního vzdělávání žák: E1 respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí E2 chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu E3 rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka E4 respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům i smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit E5 chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se

Výchovné a vzdělávací strategie	
	v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.
Kompetence pracovní	Kompetence pracovní - F Na konci základního vzdělávání žák: F1 používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky F2 přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot F3 využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření F4 rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Škola zajišťuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných podle vyhlášky MŠMT č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a podle RVP ZV 2016 (MŠMT Praha).

Vzdělávání je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima. Škola vytváří odpovídající podmínky pro vzdělávání všech žáků.

V případě, kdy zákonný zástupce žáka nekoná v zájmu dítěte ve spojitosti se vzděláváním, vychází škola z metodického doporučení MŠMT (<http://www.msmt.cz/o-webu-msmt/spolecne-vzdelavani>).

Na základě podnětu od zákonného zástupce nebo pedagoga škola vyhodnotí potřebu podpůrného opatření prvního stupně (PLPP - plán pedagogické podpory). Škola vypracuje PLPP na základě části A přílohy č.1 vyhlášky MŠMT č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů, podle přílohy č. 3 vyhlášky MŠMT č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Vyhodnocení PLPP probíhá průběžně, avšak nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření. Vyhodnocení obsahuje informaci, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Na základě vyhodnocení účinnosti PLPP a po dohodě se zákonným zástupce může škola

- a) ukončit podpůrné opatření prvního stupně
- b) pokračovat v podpůrných opatřeních prvního stupně
- c) doporučit zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ (Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření 2.- 5. stupně na základě doporučení ŠPZ poskytuje škola nadále podpůrné opatření 1. stupně.)

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Opatření 2.- 5. stupně se řídí § 11 - 26 vyhlášky MŠMT č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Ředitel školy určí ve škole pedagogického pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami. Po obdržení doporučení ŠPZ škola zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce. Individuální vzdělávací plán je tvořen za součinnosti třídního učitele, výchovného poradce a dle potřeby ostatních pedagogů na základě doporučení ŠPZ, a to podle přílohy č. 2 vyhlášky MŠMT č. 27/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Konkrétní způsoby realizace IVP jsou součástí IVP. Vyhodnocení poskytování podpůrných opatření a IVP probíhá průběžně, nejméně však dvakrát ročně.

Úprava očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se řídí RVP ZV 2016.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Velmi přínosná je spolupráce s Oddělením sociálně právní ochrany dětí, se Školskou radou, s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje a Speciálně pedagogickými centry.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenská pracoviště pracuje ve složení: školní metodik prevence, výchovný poradce, ředitel školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Pro podporu žakovy práce se doporučuje zejména: - nastavení pravidel průběhu a struktury vyučovací hodiny (střídání forem a činností během výuky), - změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků, - diferenciaci výuky, skupinová a kooperativní výuka, - zohlednění postavení žáka ve skupině (třídě), - podpora rozvoje zájmů žáka, - organizační podpora mimoškolního vzdělávání.

v oblasti metod výuky:

Zvolené metody práce podporují kvalitu poznávacích procesů žáka. Respektují míru nadání žáka a jeho specifika. Preferují řešení typových úloh a problémů. Aktivizují a motivují žáka, upevňují pracovní návyky. Klade se důraz na individualizaci výuky (zahrnuje zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.). Volí se taková forma práce, která umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby, respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Úprava očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se řídí RVP ZV 2016.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

logopedická péče, komunikační výchova

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Výuka žáků nadaných a mimořádně nadaných probíhá tak, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Škola zajišťuje výuku nadaných a mimořádně nadaných žáků podle § 27 a § 28 vyhlášky MŠMT č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory podle přílohy č. 1 vyhlášky MŠMT č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Na základě podnětu od zákonného zástupce nebo pedagoga škola vyhodnotí potřebu podpůrného opatření prvního stupně (PLPP - plán pedagogické podpory). Škola vypracuje PLPP na základě části A přílohy č.1 vyhlášky MŠMT č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů, podle přílohy č. 3 vyhlášky MŠMT č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Vyhodnocení PLPP probíhá průběžně, avšak nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.

Vyhodnocení obsahuje informaci, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Na základě vyhodnocení účinnosti PLPP a po dohodě se zákonným zástupce může škola:

- a) ukončit podpůrné opatření prvního stupně
- b) pokračovat v podpůrných opatřeních prvního stupně
- c) doporučit zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ (Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření 2.- 4. stupně na základě doporučení ŠPZ poskytuje škola nadále podpůrné opatření 1. stupně.)

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Opatření 2.- 4. stupně se řídí § 27- 31 vyhlášky MŠMT č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Ředitel školy určí ve škole pedagogického pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami. Po obdržení doporučení ŠPZ škola zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce. Individuální vzdělávací plán je tvořen za součinnosti třídního učitele, výchovného poradce a dle potřeby ostatních pedagogů na základě doporučení ŠPZ, a to podle přílohy č. 2 vyhlášky MŠMT č.

27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Konkrétní způsoby realizace IVP jsou součástí IVP. Vyhodnocení poskytování podpůrných opatření a IVP probíhá průběžně, nejméně však dvakrát ročně.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Rozvoj schopností poznávání	ČJ , Prv , Pč	ČJ , Prv , Pč	ČJ , Prv , Pč	ČJ , VI , Pč	ČJ , VI , Pč
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ , Prv , Km	ČJ , Prv , Km	ČJ , Prv , Km	ČJ , VI	ČJ , VI
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ , Tv , Km	ČJ , Tv , Km	ČJ , Tv , Km	ČJ , VI , Tv	ČJ , VI , Tv
Psychohygiena	ČJ , Vv , Tv , Pč	ČJ , Vv , Tv , Pč	ČJ , Vv , Tv , Pč	ČJ , ICT , VI , Vv , Tv , Pč	ČJ , ICT , VI , Vv , Tv , Pč
Kreativita	M , Vv , Pč , Km	M , Vv , Pč , Km	AJ , M , Vv , Pč , Km	AJ , M , ICT , VI , Vv , Pč	AJ , M , ICT , VI , Vv , Pč
Poznávání lidí	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ , VI	ČJ , VI
Mezilidské vztahy	ČJ , Tv , Km	ČJ , Tv , Km	ČJ , Tv , Km	ČJ , Př , VI , Tv	ČJ , Př , VI , Tv
Komunikace	ČJ , M , Vv , Tv , Pč , Km	ČJ , M , Vv , Tv , Pč , Km	ČJ , AJ , M , Vv , Tv , Pč , Km	ČJ , AJ , M , ICT , Př , VI , Vv , Tv , Pč	ČJ , AJ , M , ICT , Př , VI , Vv , Tv , Pč
Kooperace a kompetice	ČJ , M , Tv , Pč	ČJ , M , Tv , Pč	ČJ , AJ , M , Tv , Pč	ČJ , AJ , M , VI , Tv , Pč	ČJ , AJ , M , VI , Tv , Pč
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ , M , Tv	ČJ , M , Tv	ČJ , M , Tv	ČJ , M , ICT , VI , Tv	ČJ , M , ICT , VI , Tv
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ , Prv , Tv , Km	ČJ , Prv , Tv , Km	ČJ , Prv , Tv , Km	ČJ , Př , VI , Tv	ČJ , Př , VI , Tv
Občanská společnost a škola	ČJ , Prv , Vv	ČJ , Prv , Vv	ČJ , Prv , Vv	ČJ , VI , Vv	ČJ , VI , Vv
Občan, občanská společnost a stát				VI	VI
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI
Evropa a svět nás zajímá	ČJ , Hv	ČJ , Hv	ČJ , AJ , Hv	ČJ , AJ , VI , Hv	ČJ , AJ , VI , Hv
Objevujeme Evropu a svět			AJ	AJ , VI	AJ , VI
Jsme Evropané	Prv	Prv	AJ , Prv	AJ , VI	AJ , VI
Kulturní difference	Prv , Hv	Prv , Hv	AJ , Prv , Hv	AJ , Hv	AJ , Hv
Lidské vztahy	ČJ , Prv , Hv	ČJ , Prv , Hv	ČJ , AJ , Prv , Hv	ČJ , AJ , Hv	ČJ , AJ , Hv
Etnický původ			AJ	AJ , VI	AJ , VI
Multikulturalita			AJ	AJ , VI	AJ , VI
Princip sociálního smíru a solidarity				VI	VI
Ekosystémy					Př
Základní podmínky života	Hv	Hv	Hv	Př , Hv	Př , Hv
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				VI	VI
Vztah člověka k prostředí				Př , VI	Př , VI
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ , ICT	ČJ , ICT
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ , VI	ČJ , VI
Stavba mediálních sdělení				ČJ	ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení	Hv	Hv	Hv	ČJ , Hv	ČJ , Hv
Fungování a vliv médií ve společnosti				VI	VI
Tvorba mediálního sdělení				ČJ	ČJ
Práce v realizačním týmu				ČJ	ČJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
Hv	Hudební výchova
ICT	Informační a komunikační technologie
Km	Komunikační výchova
M	Matematika a její aplikace
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodověda
Prv	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8	8	7+1	5+2	5+2	33+5
	Anglický jazyk			3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie				0+1	1	1+1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6
	Přírodověda				2	1+1	3+1
	Vlastivěda				1+1	2	3+1
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Ostatní předměty	Komunikační výchova	0+1	0+1	0+1			0+3
Celkem hodin		21	21	24	26	26	102+16

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Disponibilní navýšení časové dotace v jednotlivých vyučovacích předmětech:

Český jazyk - 3. ročník - 1 hodina

4. ročník - 2 hodiny

5. ročník - 2 hodiny

Matematika - 1. - 5. ročník - 1 hodina v každém ročníku

Přírodověda - 5. ročník - 1 hodina

Vlastivěda - 4. ročník - 1 hodina

Informační a komunikační technologie - 4. ročník - 1 hodina

Komunikační výchova - 1.-3. ročník - 1 hodina v každém ročníku

Jako součást výchovně vzdělávací činnosti školy byly dlouhodobě do učebních plánů jednotlivých ročníků zařazeny tyto školní programy (projekty):

1. - 5. ročník Plavecký výcvik

1. – 5. ročník Ochrana člověka za mimoř. situací

1. – 5. ročník Minimální preventivní program průběžně

1. – 5. ročník Projektové dny průběžně

1. – 5. ročník Závěrečná prezentace činností žáků za školní rok

Základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina (45 min). Rozvrh hodin v týdnu není v ŠVP chápán jako dogma. Učitelům je umožněna variabilita v rozvržení denního (týdenního) programu výuky při zachování stanovených týdenních časových proporcí jednotlivých předmětů učebním plánem a při respektování specifik práce v odděleních trojtřídní školy včetně dodržení zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.). Při realizaci školních projektů je nutné respektovat závaznost minimálních hodinových dotací pro jednotlivé vyučovací předměty (obory vzdělávacích oblastí) pro daný ročník (event. pro dané vzdělávací období).

ŠVP nestanovuje metody a formy výuky závazně – nechává na vyučujícím, aby pro dosažení očekávané kompetence zvolil sám takové metody a formy výuky, které budou vést k očekávanému efektu. Použité formy a metody by měly v žácích vyvolávat touhu po poznávání, provokovat jejich zvědavost, stimulovat kladné rysy lidské povahy a měly by vždy směřovat k získání konkrétní aktivní dovednosti. Respektování osobnosti dítěte a uplatňování principu pozitivní motivace by měly být neodmyslitelnými prvky práce vyučujícího.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem			
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
8	8	8	7	7	38
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura . Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré jazykové kultury, která patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Cílem je vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Je důležité vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tříspecifických složek : komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrozličnějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, který je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji

Název předmětu	Český jazyk
	potřebných znalostí a dovedností se uplatňují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti poznávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duševní život. Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje v 1. až 5. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Školní vzdělávací program podporuje i operativní zohledňování specifických vzdělávacích potřeb žáků. Průřezová témata jsou realizována formou různě dlouhých projektů / více viz kapitola Začlenění průřezových témat /, ve kterých je konkretizována návaznost a prolínání s vyučovacím předmětem Český jazyk. Výuka je organizována zpravidla v budově školy. Filmová a divadelní představení, besedy, apod. se realizují mimo budovu u pořádajících organizací.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení - vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ – připravujeme je na celoživotní učení - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu - na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme jeho pozitivní vztah k učení - při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace - učíme práci s chybou - učíme trpělivosti, povzbuzujeme - jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“

Název předmětu	Český jazyk
	Kompetence k řešení problémů: Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů - na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů - podporujeme netradiční /originální/ způsoby řešení problémů - ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají Kompetence komunikativní: Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci - podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa - klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace - vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty - učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky /školní časopis, místní tisk, web, prezentace, apod./ - vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti - připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích Kompetence sociální a personální: Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých - učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce - rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role - učíme žáky kriticky hodnotit práci /význam/ týmu, svoji práci /význam/ v týmu i práci /význam/ ostatních členů týmu - podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují - podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů Kompetence občanské: Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých Vychovávat žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí Vychovávat žáky jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů - na konkrétních modelových případech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí - podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS, apod. Kompetence pracovní:

Název předmětu	Český jazyk
	Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci Naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie Naučit žáky chránit své zdraví při práci - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci - žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky

Český jazyk	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
praktické a věcné čtení – technika čtení	- čte písmena malá, velká, tiskací, psací - čte slabiky, otevřené, zavřené - čte slova, slova s předložkami, víceslabičná slova, slova s dvojhláskami - čte věty - čte ze slabikáře, čítanky, knihy
praktické a věcné naslouchání	- přiměřeně reaguje - správně odpovídá na kontrolní otázky
mluvený projev – pozdrav, oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování	- zdraví při příchodu a odchodu - oslovuje vhodně dospělé i vrstevníky - respektuje pravidla rozhovoru
mluvený projev – výslovnost	- pečlivě vyslovuje
	- opravuje výslovnost
mluvený projev – dýchání, tvoření hlasu	- správně dýchá
	- volí vhodné tempo řeči
mluvený projev – mimika, gesta	- používá vhodná slovní spojení
	- používá vhodně mimiku

Český jazyk	1. ročník	
mluvený projev – vypravování	- vypravuje na základě vlastních zážitků	
písemný projev – správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku	- nacvičuje správné sezení při psaní - uvolňuje si ruku - správně drží psací náčiní	
písemný projev – technika psaní, formální úprava textu	- nacvičuje správné tvary písmen, číslic a jejich spojování - píše a spojuje písmena, slabiky a slova, interpunkci, znaménka - dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova - převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané - dbá na čitelnost a úhlednost psaného projevu	
zvuková stránka jazyka	- rozvíjí fonemický sluch - rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní - skládá a čte všechny druhy slov - odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	
slovní zásoba, tvoření slov	- porovnává a třídí slova podle významu - vyhledává slova s opačným významem - pojmenovává děje, věci, okolnosti, vlastnosti - rozliší otázku a odpověď	
skladba, pravopis	- píše interpunkční znaménka - píše velké písmeno ve vlastním jméně osoby - píše velké písmeno na začátku věty	
poslech, čtení, naslouchání – přednes, volná reprodukce, dramatizace, výtvarný doprovod, tvořivé činnosti s literárním textem	- čte říkanky, hádanky, rozpočítadla, pohádky a příběhy přiměřeně čtenářským schopnostem - recituje básničky - zná říkadla, rozpočítadla - dramatizuje pohádky - volně reprodukuje přečtené texty - výtvarně zpracovává přečtené texty - vypráví pohádku, pracuje s ilustracemi	
základní literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka, kniha, čtenář	- rozlišuje roli čtenáře a posluchače - rozumí pojmem, čtenář, posluchač, vyprávění, pohádka, báseň, říkadlo, rozpočítadlo, hádanka, pohádka, divadlo, spisovatel, kniha	
skládá a rozkládá slova podle sluchu	- skládá a čte všechny druhy slov	
poznává jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám rozlišuje písmo psací a tiskací	- rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní rozlišuje písmo psací a tiskací	

Český jazyk	1. ročník	
píše písmena psací a tiskací		
hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací a tempem řeči	- čte písmena malá, velká, tiskací, psací - čte slabiky, otevřené, zavřené - čte slova, slova s předložkami, víceslabičná slova, slova s dvojhláskami - čte věty - čte ze slabikáře, čítanky, knihy	
	- skládá a čte všechny druhy slov	
délka samohlásek	- pečlivě vyslovuje	
psaní písmen, slabik, slov	-píše a spojuje písmena, slabiky a slova, interpunkci, znaménka	
diktát písmen, slabik, slov	-píše a spojuje písmena, slabiky a slova, interpunkci, znaménka	
	-převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané	
velké počáteční písmeno u vlastních jmen	-píše a spojuje písmena, slabiky a slova, interpunkci, znaménka	
psaní prvků písmen a čísl	píše čáry, zátrhy, vlnovky	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování - řešení problémů - dovedností pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, specifické komunikační dovednosti - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, neverbální sdělování) - dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) - komunikace v různých situacích (vysvětlování, žádosti, děkování, odmítání, informování, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání) - asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci - pravda, lež a předstírání v komunikaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu - výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - život dětí v jiných zemích		

Český jazyk	1. ročník	
- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
-já jako zdroj informací o sobě -druzí jako zdroj informací o mně -moje učení -moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
-stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
-dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému -sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích -dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace) -hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
-vzájemné poznávání se ve skupině -rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
-péče o dobré vztahy -tolerance a pohled na svět očima druhého -vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
-rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) -rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
-dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (učební problémy vázané na látku předmětu, problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
-analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí -vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. -dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne		

Český jazyk	1. ročník	
-mezilidské vztahy a komunikace, důstojnost lidské osoby, pozitivní hodnocení sebe, druhých průběžně		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s lidmi nezávisle na jejich kulturní, sociální, náboženské příslušnosti či zájmové nebo generační skupině - péče o dobré vztahy, vztahy a naše skupina, třída - vztahy mezi kulturami - vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z rozdílnosti kultur - významné události v roce, náboženské tradice v různých kulturách - předsudky a vžitá stereotypy - jak mohou vést k diskriminaci - důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích - uplatňování principu slušného chování - základní morální normy - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti - tolerance, empatie, představa ocitnutí se v roli druhého - lidská solidarita, pomoc při zapojování žáků jiné kultury do kolektivu třídy		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení		Žák dle svých možností:
-hlasité, tiché čtení		- čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu, orientuje se v textu
-čtení s porozuměním, naslouchání		- dbá na správnou intonaci, užívá správný slovní přízvuk
-orientace v textu		- umí naslouchat přednesu
		- rozlišuje poezii a prózu
		- dokáže přečtený text vyprávět, spojit obsah textu s obrázkem
		- umí řešit jednoduché hádanky

Český jazyk	2. ročník	
		- dokáže dramatizovat pohádku
samohlásky - krátké/dlouhé		- rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, správně vyslovuje dlouhé a krátké samohlásky
souhlásky - měkké/tvrdé/obojetné		- rozlišuje a umí vyjmenovat měkké, tvrdé a obojetné souhlásky - zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek
dělení slov na slabiky, dělení slov na konci řádku		- umí rozdělit slova na slabiky - umí rozdělit slovo na konci řádku
slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		- rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik: dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
věta - skládání ze slov		- snaží se tvořit ze slov smysluplné věty
vlastní jména a jména obecná		- rozlišuje vlastní jména a jména obecná
spodoba na konci slova		- pozná párové souhlásky-spodoba na konci slov a uvnitř slova – umí je správně vyslovovat a psát
slova nadřazená/podřazená, souřadná		- rozlišuje slovo nadřazené a podřazené
druhy vět, spojování vět, interpunkce		- pozná konec věty a začátek věty následující, umí spojovat a oddělovat věty - rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací - zná a správně používá interpunkční znaménka - umí seřadit věty v textu
vyjadřování - spisovný a nespisovný jazyk		- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - umí se spisovně vyjadřovat ve větách
vyprávění, naslouchání		- je schopen vyjádřit svůj názor, pocity - umí podle obrázkové osnovy vyprávět děj - umí naslouchat druhému
opis, přepis, užití velkých písmen		- zvládne správné tvary písmen abecedy a čísel - dodržuje sklon písma - správně spojuje písmena, slabiky - správně používá velká písmena a diakritická znaménka - umí opsat a přepsat jednoduché texty
slovní druhy- podstatná jména, slovesa, předložky		- seznamuje se slovními druhy, pozná podstatné jméno, sloveso a předložky v textu
-slovo, slabika, hláska, písmeno		- rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, správně vyslovuje dlouhé a krátké samohlásky

Český jazyk	2. ročník	
		- rozlišuje a umí vyjmenovat měkké, tvrdé a obojetné souhlásky
		- umí rozdělit slova na slabiky
věta jednoduchá, souvětí		ústní i písemné vyjádření, krátké souvislé projevy, jednoduché věty
děj - základ vyprávění, jednoduchý popis		dodržuje posloupnost děje na základě pozorování
text a ilustrace		spojuje obsah textu s ilustracemi
pořadí vět v textu		řadí věty podle děje
plynulé čtení jednoduchých textů		přechod k plynulému čtení bez slabikování
báseň, verš, rým		recitace básně
vyprávění, dramatizace příběhů		vyprávění, dramatizace a domýšlení příběhů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s lidmi nezávisle na jejich kulturní, sociální, náboženské příslušnosti či zájmové nebo generační skupině - péče o dobré vztahy, vztahy a naše skupina, třída - vztahy mezi kulturami - vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z rozdílnosti kultur - významné události v roce, náboženské tradice v různých kulturách - předsudky a vžitá stereotypy - jak mohou vést k diskriminaci - důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích - uplatňování principu slušného chování - základní morální normy - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti - tolerance, empatie, představa ocitnutí se v roli druhého - lidská solidarita, pomoc při zapojování žáků jiné kultury do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. - dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne - mezilidské vztahy a komunikace, důstojnost lidské osoby, pozitivní hodnocení sebe, druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, specifické komunikační dovednosti - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, neverbální sdělování) - dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)		

Český jazyk	2. ročník	
-komunikace v různých situacích (vysvětlování, žádosti, děkování, odmítání, informování, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání) -asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci -pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
-rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) -rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
-péče o dobré vztahy -tolerance a pohled na svět očima druhého -vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
-vzájemné poznávání se ve skupině -rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
-dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému -sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích -dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace) -hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj schopností poznávání -cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění -cvičení dovedností zapamatování -řešení problémů -dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
-dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (učební problémy vázané na látku předmětu, problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
-já jako zdroj informací o sobě -druzí jako zdroj informací o mně		

Český jazyk	2. ročník	
-moje učení -moje vztahy k druhým lidem		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
-stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
- výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu - výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - život dětí v jiných zemích - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
čtení rychlé, tiché, hlasité		Žák dle svých možností:
		- zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení
		- umí číst potichu i předčítat nahlas
		- orientuje se v textu
		- využívá četbu jako zdroj poznatků
		- čte s porozuměním
		- umí reprodukovat text
vyjmenovaná slova		- zná obojetné souhlásky

Český jazyk	3. ročník	
		- zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis
znělé a neznělé souhlásky		- rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova
		- osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek
podstatná jména		- pozná podstatné jméno
		- umí určit rod, číslo, pád podstatných jmen
		- rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše
slovesa		- pozná sloveso
		- umí určit osobu, číslo a čas sloves
ostatní slovní druhy		- určí slovní druhy - předložky a spojky
		- pozná předložky a umí je napsat s podstatnými jmény
slova souznačná a protikladná		- zná příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě
abeceda		- umí abecedu
		- umí řadit slova dle abecedy
vyjadřovací schopnosti		- orientuje se v textu slyšeném i čteném
		- je schopen vypravovat dle osnovy
		- umí věrohodně popsat předmět
		- umí telefonovat
psaní, úprava zápisu, kontrola vlastního projevu		- umí napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici
		- dbá na úpravu v sešitě
		odstraňuje nedostatky v písemném projevu
		píše čitelně, přiměřeně rychle
		provádí kontrolu vlastní zápisu
hláskosloví, stavba slova		rozlišování párových souhlásek uvnitř slova
		vyslovuje slova se správným přízvukem
společenský styk a jeho formy		podá stručnou informaci(i telefonicky), požádá o informaci
		uvítá návštěvu, rozloučí se, sdělí svá přání
		umí napsat dopis, pohlednici, adresu
členění jazykového projevu		sestaví nadpis a člení projev
souvislé jazykové projevy		pojmenovává předměty a děje

Český jazyk	3. ročník	
otázky a odpovědi		tvoří otázky
popis, vypravování		popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a děje
osnova		je schopen využít jednoduchou osnovu
práce s literárním textem		vypráví, čte povídky, pohádky, dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému
besedy o přečtených knihách		orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize
věta jednoduchá a souvětí		určuje věty jednoduché a souvětí
stavba věty jednoduché a souvětí		spojuje věty, doplňuje souvětí
vlastní jména obcí, zeměpisné pojmy		- rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s lidmi nezávisle na jejich kulturní, sociální, náboženské příslušnosti či zájmové nebo generační skupině - péče o dobré vztahy, vztahy a naše skupina, třída - vztahy mezi kulturami - vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z rozdílnosti kultur - významné události v roce, náboženské tradice v různých kulturách - předsudky a vžitá stereotypy - jak mohou vést k diskriminaci - důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích - uplatňování principu slušného chování - základní morální normy - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti - tolerance, empatie, představa ocitnutí se v roli druhého - lidská solidarita, pomoc při zapojování žáků jiné kultury do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
-analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí -vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. -dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne -mezilidské vztahy a komunikace, důstojnost lidské osoby, pozitivní hodnocení sebe, druhých		
průběžně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
-řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, specifické komunikační dovednosti -dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, neverbální sdělování)		

Český jazyk	3. ročník	
-dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) -komunikace v různých situacích (vysvětlování, žádosti, děkování, odmítání, informování, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání) -asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci -pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
-rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) -rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
-péče o dobré vztahy -tolerance a pohled na svět očima druhého -vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
-vzájemné poznávání se ve skupině -rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
-dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému -sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích -dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace) -hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj schopností poznávání -cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění -cvičení dovednosti zapamatování -řešení problémů -dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
-dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (učební problémy vázané na látku předmětu, problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
-já jako zdroj informací o sobě		

Český jazyk	3. ročník	
-druzí jako zdroj informací o mně -moje učení -moje vztahy k druhým lidem		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
-stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
- výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu - výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - život dětí v jiných zemích - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Mluvnice :		- užívá různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu, rozpozná slova spisovná a nespisovná, poznává slova citově zabarvená
nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova,		- užívá různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu, rozpozná slova spisovná a nespisovná, poznává slova citově zabarvená
slova jednoznačná, mnohoznačná, slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená		- užívá různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu, rozpozná slova spisovná a nespisovná, poznává slova citově zabarvená
stavba slova – kořen, předpona, přípona		- rozlišuje část předponovou a příponovou
předložky a předpony		- rozpoznává předpony a předložky a pravopis jejich psaní

Český jazyk	4. ročník	
vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z	- uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov u slov vyjmenovaných a jejich tvarů a u slov příbuzných	
slovní druhy – ohebné a neohebné	- poznává slovní druhy ohebné a neohebné	
mluvnické kategorie podstatných jmen: pád, číslo, rod, vzory podstatných jmen	- skloňuje podstatná jména a určuje pravopis jejich koncovek	
vlastní jména, zeměpisné názvy jednoslovné	- ovládá pravopis vlastních jmen	
mluvnické kategorie sloves: osoba, číslo a čas, infinitiv sloves, určité slovesné tvary, slovesné způsoby	- určuje osobu, číslo a čas sloves, vyhledává infinitiv v textu, časuje slovesa	
	- rozlišuje způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací	
stavba věty jednoduché	- určuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty jednoduché do souvětí pomocí spojovacích výrazů	
věta jednoduchá a souvětí	- určuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty jednoduché do souvětí pomocí spojovacích výrazů	
podmět a přísudek	- určuje podmět a přísudek	
shoda podmětu s přísudkem	- určuje i/y v přičestí minulém	
Sloh :	- užívá vhodných jazykových prostředků	
stylizace a kompozice	- užívá vhodných jazykových prostředků	
osnova, nadpis, členění projevu	- sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce	
vypravování	- dodržuje následnost dějové složky	
	- dodržuje následnost dějové složky	
popis rostlin, zvířat a věcí	- dokáže popsat rostlinu, zvíře, věc	
formy společenského styku	- napíše adresu	
	- zvládá telefonování v modelových situacích, píše dopis a adresu	
Čtení a literární výchova:	- čte s porozuměním, plynule, správně a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný slovní a větný přízvuk, člení věty, frázuje	
rozvoj techniky čtení	- čte s porozuměním, plynule, správně a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný slovní a větný přízvuk, člení věty, frázuje	
tiché čtení s porozuměním	- čte s porozuměním, plynule, správně a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný slovní a větný přízvuk, člení věty, frázuje	
čtení textů uměleckých a populárně naučných	- vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích, slovnících, využívá poznatků z četby	
tvořivá práce s literárním textem	- čte potichu delší texty, reprodukuje obsah čteného	

Český jazyk	4. ročník	
tvořivá práce s dětskou knihou		- čte potichu delší texty, reprodukuje obsah čteného
výběr četby dle vlastního zájmu		- čte potichu delší texty, reprodukuje obsah čteného
divadelní a filmová představení		- dramaturguje
rozhovory besedy o knihách a jejich ilustracích, čtenářský deník		- vyjadřuje své pocity z četby
základy literatury		- rozumí základním literárním pojmům a dovede je objasnit
poezie: lyrika, epika, rytmus		- rozumí základním literárním pojmům a dovede je objasnit
próza: pověst, povídka, román		- rozumí základním literárním pojmům a dovede je objasnit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s lidmi nezávisle na jejich kulturní, sociální, náboženské příslušnosti či zájmové nebo generační skupině - péče o dobré vztahy, vztahy a naše skupina, třída - vztahy mezi kulturami - vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z rozdílnosti kultur - významné události v roce, náboženské tradice v různých kulturách - předsudky a vžitá stereotypy - jak mohou vést k diskriminaci - důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích - uplatňování principu slušného chování - základní morální normy - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti - tolerance, empatie, představa ocitnutí se v roli druhého - lidská solidarita, pomoc při zapojování žáků jiné kultury do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
-analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí -vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. -dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne -mezilidské vztahy a komunikace, důstojnost lidské osoby, pozitivní hodnocení sebe, druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
-řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, specifické komunikační dovednosti -dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, neverbální sdělování) -dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) -komunikace v různých situacích (vysvětlování, žádosti, děkování, odmítání, informování, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání) -asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci		

Český jazyk	4. ročník	
-pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
-rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		
-rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
-péče o dobré vztahy		
-tolerance a pohled na svět očima druhého		
-vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
-vzájemné poznávání se ve skupině		
-rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
-dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
-sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
-dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace)		
-hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj schopností poznávání		
-cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
-cvičení dovednosti zapamatování		
-řešení problémů		
-dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
-dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (učební problémy vázané na látku předmětu, problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
-já jako zdroj informací o sobě		
-druzí jako zdroj informací o mně		
-moje učení		
-moje vztahy k druhým lidem		

Český jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
-stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu		
- výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
- život dětí v jiných zemích		
- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií)		
- principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace (význam, užitečnost, negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost)		
- příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
- rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných		
- hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů)		
- hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
- identifikování zákl. orient. prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
- rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem		
- hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů jako reprezentace reality)		
- vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení		
- uplatnění výrazových prostředků pro vyjádření a zastření názoru a postoje; výrazové prostředky uplatněné se záměrem manipulace s názorem a postojem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		

Český jazyk	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média - utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti - faktory ovlivňující práci v týmu		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
mateřský jazyk – prostředek dorozumívání		- používá český jazyk jako nástroj dorozumívání
význam slov,slova jednovýznamová a mnohovýznamová,slova stejného a opačného významu		- porovnává významy slov, umí roztřídit slova na jednoznačná a mnohoznačná, na synonyma, homonyma a antonyma
stavba slova, odvozování slov předponami a příponami,kořen, předpona, přípona, slova příbuzná,předpony a předložky		- určuje kořen, předponu a příponu, rozlišuje předponu a předložku, rozlišuje psaní předpon a předložek, používá je v praxi
zdvojené souhlásky u předpon s, z,vz		- určuje kořen, předponu a příponu, rozlišuje předponu a předložku, rozlišuje psaní předpon a předložek, používá je v praxi
předložky s,z		- určuje kořen, předponu a příponu, rozlišuje předponu a předložku, rozlišuje psaní předpon a předložek, používá je v praxi
předložky, použití v praxi		
souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene		- určuje kořen, předponu a příponu, rozlišuje předponu a předložku, rozlišuje psaní předpon a předložek, používá je v praxi
přídavná jména odvozená od podstatných jmen zakončená na ský –ští		- určuje kořen, předponu a příponu, rozlišuje předponu a předložku, rozlišuje psaní předpon a předložek, používá je v praxi
		- používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov, osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin

Český jazyk	5. ročník	
skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně – po předponě ob,v s kořenem na je		- rozlišuje skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně
pravopis i/y po obojetných souhláskách uprostřed slova(mimo koncovku)		- využívá znalosti vyjmenovaných slov a slov příbuzných v praktických úlohách a cvičeních
slovní druhy ohebné a neohebné		- určuje slovní druhy plnovýznamových slov, zná všechny slovní druhy
mluvnické kategorie podstatných jmen: pád, číslo, rod,vzor, skloňování podstatných jmen		- určuje mluvnické kategorie podstatných jmen, skloňuje podle příslušného vzoru
pravopis i/y po obojetných souhláskách v koncovce		- určuje mluvnické kategorie podstatných jmen, skloňuje podle příslušného vzoru
mluvnické kategorie sloves: osoba, číslo, způsob, čas		- určuje mluvnické kategorie sloves
slovesný způsob		- používá tvary rozkazovacího a podmiňovacího způsobu
věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy		- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty jednoduché do souvětí
podmět a přísudek		- určuje základní a rozvíjející skladební dvojice
podmět vyjádřený a nevyjádřený, holý, rozvitý a několikanásobný, podmět všeobecný		- určuje podmět a přísudek
shoda přísudku s podmětem		- určuje psaní i/y v přičestí minulém
přídavná jména tvrdá, měkká a přivlastňovací		- určuje druhy přídavných jmen
		- skloňuje adjektiva podle jejich vzorů
		- určuje druhy zájmen a číslovek, nahrazuje podstatná jména zájmeny
		- píše správně věty uvozovací, užívá interpunkci v přímé řeči, intonuje při čtení , volí vhodné tempo řeči
		-užívá vhodné spojovací výrazy
		číslovky - rozdělení
skloňování adjektiv a jejich pravopis		- skloňuje adjektiva podle jejich vzorů
zájmena a číslovky a jejich druhy		- určuje druhy zájmen a číslovek, nahrazuje podstatná jména zájmeny
řeč přímá a nepřímá, intonace		- píše správně věty uvozovací, užívá interpunkci v přímé řeči, intonuje při čtení , volí vhodné tempo řeči
-spojovací výrazy		-užívá vhodné spojovací výrazy
-reklama		-rozpozná manipulativní komunikaci-např. v reklamě
-sdělení, komunikace		-reprodukuje obsah sdělení a snaží se o jeho zapamatování -posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
práce s literárním textem		-snaží se o tvořivou práci s literárním textem -rozliší pohádku od jiného vyprávění -

Český jazyk	5. ročník	
		rozliší prózu od veršů
výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů		čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty
volná reprodukce přečteného textu		rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatného, vyjadřuje své názory
vyjadřování v běžných komunikačních situacích		kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu
poštovní poukázky, podací lístek, průvodky		používá tiskopisy, dokáže je vyplnit
dopis		sestaví dopis, rozdělí na části
reprodukce jednoduchých textů		sestaví osnovu textů, odliší objektivní od subjektivního
vypravování		procvičuje vypravování
popis předmětu, děje, pracovního postupu		zvládá popis
přídavná jména, druhy, vzory		- využívá znalosti vyjmenovaných slov a slov příbuzných v praktických úlohách a cvičeních - určuje mluvnické kategorie podstatných jmen, skloňuje podle příslušného vzoru - určuje mluvnické kategorie sloves - používá tvary rozkazovacího a podmiňovacího způsobu - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty jednoduché do souvětí - určuje základní a rozvíjející skladební dvojice - určuje podmět a přísudek - určuje psaní i/y v příčestí minulém - skloňuje adjektiva podle jejich vzorů
číslovky		číslovky - rozdělení
podmiňovací způsob		tvary podmiňovacího způsobu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce - rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem - hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů jako reprezentace reality) - vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	5. ročník	
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě - rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných - hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) - hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením - identifikování zákl. orient. prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média - utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti - faktory ovlivňující práci v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií) - principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace (význam, užitečnost, negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost) - příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení - uplatnění výrazových prostředků pro vyjádření a zastření názoru a postoje; výrazové prostředky uplatněné se záměrem manipulace s názorem a postojem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s lidmi nezávisle na jejich kulturní, sociální, náboženské příslušnosti či zájmové nebo generační skupině - péče o dobré vztahy, vztahy a naše skupina, třída - vztahy mezi kulturami - vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z rozdílnosti kultur - významné události v roce, náboženské tradice v různých kulturách - předsudky a vžitě stereotypy - jak mohou vést k diskriminaci - důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích - uplatňování principu slušného chování - základní morální normy - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti - tolerance, empatie, představa ocitnutí se v roli druhého - lidská solidarita, pomoc při zapojování žáků jiné kultury do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk	5. ročník	
-analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí -vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. -dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne -mezilidské vztahy a komunikace, důstojnost lidské osoby, pozitivní hodnocení sebe, druhých průběžně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
-řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, specifické komunikační dovednosti -dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, neverbální sdělování) -dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) -komunikace v různých situacích (vysvětlování, žádosti, děkování, odmítání, informování, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání) -asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci -pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
-rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) -rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
-péče o dobré vztahy -tolerance a pohled na svět očima druhého -vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
-vzájemné poznávání se ve skupině -rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
-dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému -sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích -dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace) -hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj schopností poznávání -cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		

Český jazyk	5. ročník	
-cvičení dovednosti zapamatování -řešení problémů -dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
-dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (učební problémy vázané na látku předmětu, problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
-já jako zdroj informací o sobě -druzí jako zdroj informací o mně -moje učení -moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
-stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu - výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - život dětí v jiných zemích - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	3	3	3	9
		Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Anglický jazyk poskytuje žákům soubor znalostí potřebný k úspěšnému začlenění do současné integrované Evropy s celosvětovým přesahem. Umožňuje nejen se prakticky orientovat v otevřeném světě, ale i rozšiřuje možnost dalšího vzdělávání se. Poznáváním dalších odlišných kultur prohlubuje sociální citění a toleranci žáků. Výuka předmětu Anglický jazyk je realizována v rámci učeben, s důrazem na hravé formy výuky, tvořivý přístup a skupinovou práci. Samozřejmostí jsou aktivity zaměřené na rozvoj komunikace v cizím jazyce. Vyučovací předmět Anglický jazyk se prolíná s dalšími vyučovacími předměty (ČJ, KV, M, Prv, Př, ICT, TV, VV, HV).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk směřuje ke:</u> - získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu - osvojení potřebných jazykových znalostí - získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce - porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení - poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti - pochopení významu cizích jazyků pro osobní život, formování respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů Žák se seznamuje se správným přízvukem a výslovností běžných slovíček v rozsahu slovní zásoby, čte základní slovíčka, pojmenovává základní věci kolem sebe ve třídě, doma a ty, které používá ve volném čase. Využívá říkadel a písniček k procvičení výslovnosti a slovní zásoby. Žák porozumí jednoduchým pokynům učitele a splní požadovanou činnost. Seznamuje se s rozdíly mezi grafickou a mluvenou podobou slova a poznává základní myšlenky jednoduchých dialogů. Rozšiřuje svoji slovní zásobu. Vytváří nové věty na základě znalosti slovíček. Rozšiřuje slovní zásobu věcí, se kterými se běžně setkává ve třídě, doma a ty, které používá ve volném čase. Používá říkadla a písničky k procvičení výslovnosti a slovní zásoby. Poslouchá krátké rozhovory z nahrávky. Uvědomuje si rozdíly mezi grafickou a mluvenou podobou slova. Používá i písemnou podobu slov. Procvičuje mluvenou formu sdělení. Vytváří vlastní jednoduché texty při popisování věcí kolem sebe. Vyhledává v dětských obrázkových slovnících. Rozpoznává hlavní myšlenky jednoduchých dialogů. Vyjadřuje česky obsah konverzace. Opakuje anglicky konverzaci. Obměňuje původní konverzaci záměnou části tématu nebo věci. Seznamuje se s tvořením věty oznamovací, tázací, záporné a krátké odpovědi v čase přítomném. Reprodukuje pokyny nebo je přímo zadává svým spolužákům. Používá

Název předmětu	Anglický jazyk
	písemnou podobu slov. Vyhledává v slovníku učebnice. Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve 3., 4. a 5., ročníku, a to 3 hodiny týdně. Žáci využívají různé formy a metody práce (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, samostatná práce, problémové učení, projektové vyučování...). Používají dostupné pomůcky a materiály (učebnice, slovníky, nástěnné tabule, PC programy, magnetické tabule, interaktivní tabuli, poslechová CD...). Obsah učiva je vymezen v tabulkách učebních osnov jednotlivých ročníků.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací, vede žáky k ověřování výsledků a k užívání správné terminologie. Vede žáky k využívání výpočetní techniky. Zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků, sleduje při hodině pokrok všech žáků.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování. Zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. Vede žáky ke kritickému myšlení a plánování postupů.
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k všestranné a otevřené komunikaci. Zadává žákům úkoly, při kterých mohou spolupracovat, pracovat týmově. Zaměřuje se na aktivity, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích apod.
	Kompetence sociální a personální: Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, vede žáky k ohleduplnosti při jednání s druhými lidmi, dodává žákům sebedůvěru, rozvíjí schopnost pracovat v týmu a respektovat práci druhých, hodnotí žáky způsobem, který jim umožní vnímat vlastní pokrok, podněcuje žáky k samostatnému myšlení a k argumentaci.
	Kompetence občanské: Učitel zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní. Motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních. Vede k pochopení principů slušného chování podle společenské normy, projevuje vůči každému žákovi očekávání úspěchu. Dále vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů, ke společné diskusi, ke vzájemnému naslouchání si a empatii. Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k dovednosti účinně využívat materiály k učení, k využití znalostí v běžné praxi a k

Název předmětu	Anglický jazyk
	dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou. Vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínu, napomáhá při cestě ke správnému řešení zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
* Úvod do hodin anglického jazyka * Pozdravy a základní seznamovací fráze * Základní výslovnostní návyky * Slovní zásoba v probíraných tematických okruzích – rodina, domov, barvy, čísla 0-10 * Poslech + písničky * Online cvičení z angličtiny - Online slovníky a překladače		- Umí pozdravit a odpovědět na pozdrav - Umí se představit - Zná čísla 0-10 - Umí spočítat jednoduché příklady 0-10 - Zná základní slovíčka k temat. okruhům "Rodina, domov, barvy, čísla 0-10" - Rozumí známým slovíčkům při poslechu CD - Správně vyslovuje - Použití ICT ve výuce, interaktivní výuka
* Základní konverzační fráze * Základní výslovnostní návyky * Slovní zásoba v probíraných tematických okruzích - škola, domácí zvířata, lidské tělo * Halloween - tematický okruh * Poslech + písničky * Online cvičení z angličtiny - Online dvojjazyčný slovník a překladač textu - použití		- Umí základní konverzační fráze - Zvládne jednoduchou konverzaci o své osobě a rodině - Ovládá základní slovíčka v temat. okruzích "Škola, domácí zvířata, lidské tělo" - Ovládá základní slovíčka a zná realie ke svátku Halloween - Správně vyslovuje - Při poslechu rozezná známá slovíčka a fráze - Použití ICT ve výuce, interaktivní výuka - Žák umí použít online dvojjazyčný slovník a překladač textu
* Základní konverzační fráze * Slovní zásoba v probíraných tematických okruzích - hračky, hry, tvary * Poslech + písničky		- Používá základní konverzační fráze - Dokáže vést základní cvičný seznamovací dialog s učitelem a se spolužákem - Ovládá základní slovíčka v temat. okruzích "Hračky, hry, tvary" - Upevňuje znalosti v již probraných tematických okruzích -

Anglický jazyk	3. ročník	
* Zápis jednotlivých slovíček z probraných temat. okruhů * Seznámení se základními reáliemi anglicky mluvících zemí, zjm. Velké Británie * Projektová činnost (téma Anglicky mluvící země) * Online cvičení z angličtiny		Poslech + písničky - Reaguje na pokyny učitele - Dokáže porozumět jednoduchým otázkám a stručně na ně odpovědět (otázky ANO/NE) - Zná základní reálie anglicky mluvících zemí, zjm. Velké Británie - Použití ICT ve výuce, interaktivní výuka
* Slovní zásoba v probíraných tematických okruzích - hudební nástroje, Vánoce * Seznámení s reáliemi - Vánoce u nás a Vánoce v anglicky mluvících zemích * Poslech + písničky (anglické koledy) * Zápis jednotlivých slovíček z probraných temat. okruhů * Projektová činnost (téma Vánoce) * Online cvičení z angličtiny		- Ovládá slovíčka z probraných temat. okruhů "Hudební nástroje, Vánoce" - Zná základní reálie Vánoc v Česku i Vánoc v anglicky mluvících zemích - Umí zapsat slovíčka z probraných temat. okruhů - Rozumí základním obratům a známým slovíčkům při poslechu - Zná některé oblíbené anglické koledy - Použití ICT ve výuce, interaktivní výuka
- Opakování učiva 1. pololetí (slovíčka, fráze, reálie) - Poslechová cvičení * Online cvičení z angličtiny		- Ovládá slovíčka z probraných temat. okruhů "Hudební nástroje, Vánoce" - Zná základní reálie Vánoc v Česku i Vánoc v anglicky mluvících zemích - Umí zapsat slovíčka z probraných temat. okruhů - Rozumí základním obratům a známým slovíčkům při poslechu - Zná některé oblíbené anglické koledy - Použití ICT ve výuce, interaktivní výuka - Ovládá učivo 1. pololetí (slovíčka, fráze, reálie) - Umí správně zapsat jednotlivá známá slovíčka - Ovládá správnou výslovnost - Ovládá základní konverzační fráze a je schopen vést jednoduchý dialog - Rozumí známým slovíčkům při poslechu - Dokáže zodpovědět jednoduché otázky - Použití ICT ve výuce, interaktivní výuka
* Slovní zásoba v probíraných tematických okruzích - hygiena, oblékání * Zápis jednotlivých slovíček z probraných temat. okruhů * Poslechová cvičení * Konverzační cvičení * Online cvičení z angličtiny		- Umí slovíčka z probraných temat. okruhů "Hygiena, oblékání" - Dokáže slovíčka správně zapsat - Rozezná bezpečně rozdíl mezi zvukovou a písemnou podobou slov u známých slovíček - Zdokonaluje se v porozumění mluvenému slovu - Zdokonaluje se v konverzaci - Použití ICT ve výuce, interaktivní výuka - Ovládá slovní zásobu z probraných temat. okruhů "Svátky, narozeniny, oslavy, Velikonoce" - Zná základní reálie k tématu Velikonoc u nás i v anglicky mluvících zemích - Zná zvukovou i písemnou podobu probraných slovíček - Zdokonaluje se v poslechu a v konverzaci - Je schopen číst krátký a jednoduchý text s vizuální oporou - Použití ICT ve výuce, interaktivní výuka
- Slovní zásoba z probíraných temat. okruhů - svátky, narozeniny, oslavy, Velikonoce - Seznámení s reáliemi - Velikonoce u nás a Velikonoce v anglicky mluvících zemích - Projektová činnost (téma Velikonoce) - Zápis slovíček a krátkých vět - Čtení jednoduchého souvislého textu s vizuální oporou - Poslechová cvičení		- Ovládá slovní zásobu z probraných temat. okruhů "Svátky, narozeniny, oslavy, Velikonoce" - Zná základní reálie k tématu Velikonoc u nás i v anglicky mluvících zemích - Zná zvukovou i písemnou podobu probraných slovíček - Zdokonaluje se v poslechu a v konverzaci - Je schopen číst krátký a jednoduchý text s vizuální oporou - Použití ICT ve výuce, interaktivní výuka

Anglický jazyk	3. ročník	
- Konverzační cvičení * Online cvičení z angličtiny		
- Slovní zásoba v tematických okruzích - Exotická zvířata, příroda - Poslechová cvičení - Konverzační cvičení - Zápis a četba jednoduchého krátkého textu s vizuální oporou * Online cvičení z angličtiny	- Ovládá slovní zásobu v probraných temat. okruzích "Exotická zvířata, příroda" - Zdokonaluje se v konverzaci - Zdokonaluje se v porozumění mluvenému slovu - Zdokonaluje se v porozumění čtenému textu - Dokáže zapsat krátký jednoduchý text s vizuální oporou - Použití ICT ve výuce, interaktivní výuka	
- Slovní zásoba v probíraných tematických okruzích - Sport, jídlo - Poslechová cvičení - Konverzační cvičení - Zápis slovíček a jednoduchého krátkého textu - Tvorba samostatného textu v cizím jazyce (vyprávění) * Online cvičení z angličtiny	- Ovládá slovíčka v temat. okruzích "Sport, jídlo" - Zdokonaluje se v poslechu i v konverzaci - Dokáže správně zapsat a přečíst krátký jednoduchý text - Snaží se o samostatný písemný projev - Použití ICT ve výuce, interaktivní výuka	
- Opakování známé slovní zásoby za celý školní rok (ústní i písemné) - Konverzační a poslechová cvičení - Seznámení s reáliemi (téma Londýn) - Projektová činnost (téma Londýn) - Povídání o prázdninách (roční období, letní sporty, zábava) * Online cvičení z angličtiny * Základy projektové činnosti na PC - práce s programem PowerPoint	- Žák aktivně využívá slovní zásobu z temat. okruhů probraných ve školním roce - Dokáže slovíčka správně vyslovit, použít, přečíst a zapsat - Zná hlavní reálie Londýna - Dokáže jednoduše konverzovat a vyprávět (téma Léto, prázdniny) - Použití ICT ve výuce, interaktivní výuka - Zvládá základy prezentace v programu PowerPoint	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj kreativního myšlení v jazyce a schopnosti vyjádřit se.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj komunikačních dovedností díky užívání cizího jazyka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj kooperace při práci v týmech a ve dvojicích, zapojení do zábavných soutěží v rámci výuky.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Seznámení s reáliemi a odlišnostmi evropských zemí, především Velké Británie a Irska.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Seznámení s reáliemi anglicky mluvících zemí v Evropě, s reáliemi USA, Kanady, Austrálie, Nového Zélandu a bývalých britských kolonií.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Anglický jazyk	3. ročník	
Rozvoj sebeuvědomění a pocitu náležitosti k evropským hodnotám.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Seznámení s kulturními odlišnostmi (svátky, školský systém v UK a v USA).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Seznámení s různými etniky, které žijí v UK a v USA, základní přehled o dřívějších britských koloniích a jejich obyvatelích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvoj tolerance a vnímání odlišností mezi různými lidmi, skupinami, národy, etniky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Seznámení s multikulturalitou, rozvoj tolerance, problémy v současném multikulturním světě.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
* Úvod do hodin anglického jazyka * Opakování - Pozdravy a základní seznamovací fráze * Opakování - Základní výslovnostní návyky * Osvěžení slovní zásoby v probraných tematických okruzích z 1. ročníku – rodina, barvy, tvary, čísla 1 až 10, zvířata, škola, lidské tělo * Poslechová a konverzační cvičení * Online cvičení z angličtiny * Online slovníky a překladače		- Žák si připomene a procvičí pozdravy a základní konverzační fráze - Připomene si základní výslovnostní návyky - Připomene a upevní slovní zásobu v již známých temat. okruzích z předchozího ročníku (Rodina, barvy, tvary, čísla 0-10, zvířata, škola, lidské tělo, sport, hračky) - Zdokonaluje se v poslechu i v konverzaci * Využití ICT ve výuce, interaktivní výuka
* Návlek poslechu jako zdroje informací * Zvuková stránka angličtiny: Fonetické znaky a přepis výslovnosti * Téma: Já a moje rodina a příbuzní * Téma: Halloween - seznámení s reáliemi		- Zdokonaluje se v poslechu i v konverzaci - Dokáže při poslechu mluveného slova vybrat podstatné informace - Zvládá fonetickou transkripci u probraných slovíček a dokáže ji přečíst - Umí slovíčka v tematickém okruhu "Já a moje rodina a příbuzní" - Dokáže správně přečíst i zapsat krátký text s vizuální oporou - Chápe stručné pokyny

Anglický jazyk	4. ročník	
* Projektová činnost (téma Halloween) * Poslechová a konverzační cvičení * Čtení a zápis jednoduchého krátkého textu s vizuální oporou * Online cvičení z angličtiny * Online slovníky a překladače - použití		učitele - Dokáže vést jednoduchý dialog a odpovědět na jednoduché otázky - Zná reálie a slovíčka k tématu Halloween * Využití ICT ve výuce, interaktivní výuka - Umí použít dvojjazyčný online slovník a překladač textu
* Anglická abeceda * Spelling * Zvuková stránka angličtiny: Fonetické znaky a přepis výslovnosti * Téma: Barvy a barevné odstíny, složitější tvary * Poslechová a konverzační cvičení * Čtení a zápis krátkých textů * Online cvičení z angličtiny		- Žák ovládá anglickou abecedu - Dokáže vyspellovat své jméno a krátká slova - Ovládá základní znaky pro fonetickou transkripci slov - Ovládá slovíčka z probraného temat. okruhu (Barvy a barevné odstíny, složitější geometrické tvary) - Zdokonaluje se v poslechu a konverzaci - Dokáže přečíst a zapsat krátký text * Využití ICT ve výuce, interaktivní výuka
* Slovní zásoba v temat. okruhu Vánoce v anglicky mluvících zemích * Projektová činnost k tématu Vánoc * Poslechová a konverzační cvičení * Anglické koledy * Četba a zápis krátkých jednoduchých textů * Online cvičení z angličtiny		- Ovládá slovíčka z probraného temat. okruhu "Vánoce v anglicky mluvících zemích" - Zná reálie - Zdokonaluje se v poslechu i konverzaci - Zdokonaluje se v četbě i v zápisu jednoduchých textů * Využití ICT ve výuce, interaktivní výuka
* Zájmena osobní a přivlastňovací * Počítání v angličtině – čísla 10-20 * Téma: Jídlo a stolování (rozdíly u nás a v anglicky mluvících zemích) * Opakování učiva 1. pololetí – slovní zásoba vybraných okruhů, výslovnostní návyky, fonetické znaky, tématické okruhy: Já, moje rodina, příbuzní, barvy a odstíny, tvary, spelling a anglická abeceda * Online cvičení z angličtiny		- Žák zná a správně používá osobní a přivlastňovací zájmena - zná číselnou řadu 0-20 - dokáže spočítat jednoduché příklady v angličtině (v oboru 0-20) - ovládá slovíčka v probraném temat. okruhu "Jídlo a stolování" - zná reálie stolování u nás i v anglicky mluvících zemích, zjm. ve Velké Británii a USA - ovládá probranou slovní zásobu za první pololetí - zná znaky fonetické transkripce - dokáže spellovat, zná anglickou abecedu * Využití ICT ve výuce, interaktivní výuka
* Opakování zájmen (osobní a přivlastňovací) * Sloveso „to be“ * Téma: Zvířata a příroda, části těla zvířat * Poslechová a konverzační cvičení * Online cvičení z angličtiny		- Žák plně ovládá (ústně i písemně) osobní a přivlastňovací zájmena a dokáže je správně použít v mluveném i psaném textu - ovládá časování slovesa "to be" v přítomném čase prostém ve všech gramat. osobách a číslech - osvěží a rozšíří si slovní zásobu k tématům "Zvířata, příroda" - Zdokonaluje se v poslechu a konverzaci - Dokáže jednoduchými větami popsat oblíbené zvíře * Využití ICT ve výuce, interaktivní výuka
* Sloveso „to be“ - opakování * Sloveso „can“ * Téma: Lidské tělo, zdraví a nemoci		- Žák si upevňuje znalosti časování slovesa "to be" - dokáže ho správně použít, přečíst i zapsat ve všech tvarech - Umí správně zapsat, přečíst a použít sloveso "can" - Osvěží a rozšíří si slovní zásobu k temat. okruhu "Lidské tělo, zdraví a nemoci" -

Anglický jazyk	4. ročník	
* Poslechová a konverzační cvičení * Čtení a zápis jednoduchého textu (s vizuální oporou i bez ní) * Samostatné stručné vyjadřování na známé téma * Online cvičení z angličtiny		Samostatně a správně čte a zapisuje jednoduchý text (s vizuální oporou i bez ní) - Dokáže stručně, smyslně a samostatně mluvit na známé téma * Využití ICT ve výuce, interaktivní výuka
* Sloveso „can“ - opakování * Sloveso „like“ * Téma: Škola, školní předměty a pomůcky * Poslechová a konverzační cvičení * Velikonoce - reálie * Projektová činnost k tématu Velikonoce * Online cvičení z angličtiny		- Žák upevní svou znalost použití slovesa "can" - Zvládá používat sloveso "like" a správně ho použít ve 3. osobě č. j., v čase přítomném prostém - Dokáže pokládat otázky se slovesy "can" a "like" - využití pomocného slovesa "do" - Dokáže vést smysluplnou konverzaci s učitelem a se spolužáky - Dokáže při poslechu vybrat jednotlivé podstatné informace a využít je - Osvěží si a rozšíří slovní zásobu k temat. okruhům "Škola, školní předměty a pomůcky" - Zná základní reálie a slovíčka k tématu Velikonoce - Zvládá jednoduchý samostatný slovní i písemný projev * Využití ICT ve výuce, interaktivní výuka
* Sloveso „like“ - opakování * Sloveso „wear“ * Předložky – úvod do předložek, místní předložky * Téma: Anglicky mluvící země * Poslechová a konverzační cvičení * Písemný a ústní projev v angličtině * Internet a literatura jako zdroj informací * Online cvičení z angličtiny		- Upevní si znalosti slovesa "like" i jeho použití ve všech gram. osobách a číslech v přít. čase prostém - Zná sloveso "wear" a umí ho použít ve všech gram. osobách a číslech v přít. čase prostém - Ovládá místní předložky - Zdokonaluje se v porozumění mluvenému slovu i v konverzaci - Zdokonaluje svůj písemný i mluvený projev - Rozšíří si přehled o reáliích anglicky mluvících zemí - Dokáže v textu rozeznat podstatné informace a aktivně je vyhledává * Využití ICT ve výuce, interaktivní výuka
* Předložky místní a časové * Opakování učiva 2. ročníku – slovesa „to be, can, like, wear“, předložky, spelling, tematické okruhy – Rodina a příbuzní, jídlo, barevné odstíny, tvary, lidské zdraví a nemoci, škola, anglicky mluvící země * Povídání o prázdninách (trávení volného času, sporty, zábava, dovolená) * Vyplňování anglického dotazníku o vlastní osobě * Online cvičení z angličtiny * Základy práce v programu PowerPoint - tvorba prezentací k vybraným tématům		- Žák se orientuje v místních a časových předložkách a dokáže je správně použít - umí použít slovesa "to be, like, can, wear" v přítomném čase prostém v mluveném i písemném projevu - umí použít otázku s pomocným slovesem "do" - dokáže se samostatně vyjadřovat k tématu konverzace - dokáže správně porozumět dotazník k vlastní osobě a samostatně a správně ho vyplnit * Využití ICT ve výuce, interaktivní výuka * Zvládá vytvořit zcela jednoduchou prezentaci k vybranému tématu v programu PowerPoint
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Seznámení s různými etniky, které žijí v UK a v USA, základní přehled o dřívějších britských koloniích a jejich obyvatelích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Seznámení s kulturními odlišnostmi (svátky, školský systém v UK a v USA).		

Anglický jazyk	4. ročník	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	Rozvoj tolerance a vnímání odlišností mezi různými lidmi, skupinami, národy, etniky.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	Seznámení s multikulturalitou, rozvoj tolerance, problémy v současném multikulturním světě.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	Rozvoj komunikačních dovedností díky užívání cizího jazyka.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	Rozvoj kooperace při práci v týmech a ve dvojicích, zapojení do zábavných soutěží v rámci výuky.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	Rozvoj kreativního myšlení v jazyce a schopnosti vyjádřit se.	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	Seznámení s realitami a odlišnostmi evropských zemí, především Velké Británie a Irska.	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	Rozvoj sebeuvědomění a pocitu náležitosti k evropským hodnotám.	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	Seznámení s realitami anglicky mluvících zemí v Evropě, s realitami USA, Kanady, Austrálie, Nového Zélandu a bývalých britských kolonií.	

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
* Úvod do hodin anglického jazyka * Opakování - Pozdravy a reakce na jednoduché otázky. - Použití zdvořilostních frází při setkání a loučení.		- Žák si osvěží již naučené fráze a slovíčka a dokáže je použít při konverzaci - Dokáže odvodit smysl mluveného textu ze známých slovíček, zjm. s vizuální oporou - Rozumí známým slovům z poslechu a dokáže si domyslet kontext - Dokáže pochopit obsah sdělení při čtení textu - Čte bez chyb a se správnou výslovností - Zná pravidla pro

Anglický jazyk	5. ročník	
* Porozumění obsahu a smyslu obrázkových a poslechových materiálů. - Plnění úkolů z poslechu textu. * Čtení přiměřeného textu. * Rozlišování číslovek. * Tvoření množného čísla podstatných jmen. * Online cvičení v anglickém jazyce. - Seznámení s online dvojjazyčnými slovníky a s překladači textu - jejich využití - Internetová cvičení, gramatické přehledy, možnosti výuky a samostudia AJ prostřednictvím internetu		tvoření plurálu u podst. jmen, včetně nejznámějších výjimek - Poznává číslovky základní a řadové a správně je používá - Žák zvládá základy práce s online dvojjazyčnými slovníky a překladači textu - Využití ICT ve výuce, interaktivní výuka - Seznámení s možnostmi výuky AJ přes internet
* Opakování - Použití slovesa – to be - Použití přivlastňovacích zájmen - Odlišení grafické a mluvené podoby slova. * Porozumění známým slovům v daném tématu. * Odvození nových slov z kontextu. * Použití dvojjazyčného slovníku. * Pochopení obsahu jednoduchých vět. * Zapojení se do jednoduché konverzace. * Online cvičení v anglickém jazyce. - Práce s dvojjazyčnými slovníky a překladači textu * Halloween - tematický okruh, reálie		- Žák zná tvary slovesa "to be" v přítomném čase prostém i průběhovém a umí je správně použít - Osvěží si přivlastňovací zájmena a umí je správně použít - Zná grafické podoby známých slov i jejich výslovnost - Dokáže porozumět kontextu na základě známých slov, chápe jednoduché věty - Dokáže používat dvojjazyčný slovník - Dokáže vést jednoduchou konverzaci - Zvládá bez potíží pracovat s online slovníky a překladači textu a aktivně vyhledává nová slovíčka a fráze - Využití ICT ve výuce, interaktivní výuka - Zná základní slovíčka a reálie ke svátku Halloween
* Použití slovesa – to be * Použití slovesa – have (got) * Orientace v rozvrhu hodin. * Online cvičení v anglickém jazyce. * Reprodukce obsahu textu a jednoduché konverzace * Sestavení jednoduchého písemného textu		- Žák zná tvary sloves "to be" a "have (got)" a umí je použít ve větách oznamovacích, rozkazovacích i v otázkách - Dokáže používat pomocné sloveso "do" v otázkách i záporech - Orientuje se v rozvrhu hodin - Dokáže reprodukovat obsah textu či jednoduchého rozhovoru - Sestaví jednoduchý písemný text bez chyb - Využití ICT ve výuce, interaktivní výuka
* Porozumění obsahu a smyslu obrázkových a poslechových materiálů. - Plnění úkolů z poslechu textu. * Čtení přiměřeného textu. - Porozumění známým slovům v daném tématu. - Odlišení grafické a mluvené podoby slova. - Odvození nových slov z kontextu. * Použití dvojjazyčného slovníku.		- Žák zná reálie britských a českých Vánoc a rozdíly v tradicích - Zná slovíčka týkající se Vánoc v anglicky mluvících zemích i nejznámější anglické vánoční písně a koledy - Rozumí obsahu a smyslu textu s vizuální či sluchovou oporou - Dokáže bez chyb přečíst přiměřený text a pochopit jeho smysl - Rozezná grafickou a mluvenou podobu slova - Dokáže z kontextu odvodit nová slova - Orientuje se v použití dvojjazyčného slovníku - Bez obav se zapojuje do jednoduché anglické konverzace - Využití ICT ve výuce, interaktivní výuka

Anglický jazyk	5. ročník	
* Pochopení obsahu jednoduchých vět. * Zapojení se do jednoduché konverzace. * Vánoce - tematický okruh - Poslech a zpěv vánočních písní - Realie britských a českých Vánoc * Online cvičení v anglickém jazyce		
* Opakování látky prvního pololetí * Určování času, hodiny - Reakce na otázku "What time is it?" - Pojmenování jednotlivých částí dne * Hobby, sport a zájmy - tematický okruh - Pojmenování různých druhů zájmů - Pojmenování druhů sportů a her * Použití krátké odpovědi "Yes, I do / No, I don't" * Reprodukce obsahu textu a jednoduché konverzace * Sestavení jednoduchého krátkého písemného textu * Porozumění a obsahu a smyslu obrázkových a poslechových materiálů * Online cvičení v anglickém jazyce	- Žák bezpečně ovládá látku 1. pololetí - Dokáže určit čas na ručičkových i digitálních hodinách a odpovědět na otázku, kolik je hodin - Zná části dne a význam zkratk "A. M. / P. M." u hodin - Zná základní slovíčka k tematickému okruhu "Hobby, sport a zájmy" a umí je použít - Dokáže použít krátkou odpověď "Yes, I do /No, I don't" na otázky s pomocným slovesem "Do" - Reprodukuje obsah písemného i mluveného textu - Dokáže bez chyb sestavit jednoduchý krátký písemný text - S vizuální či poslechovou oporou dokáže domyslet kontext sdělení - Využití ICT ve výuce, interaktivní výuka	
* Plnění úkolů z poslechu textu. * Čtení přiměřeného textu. - Porozumění známým slovům v daném tématu. - Odlišení grafické a mluvené podoby slova. - Odvození nových slov z kontextu. * Použití dvojjazyčného slovníku. * Pochopení obsahu jednoduchých vět. * Zapojení se do jednoduché konverzace. * Online cvičení v anglickém jazyce.	- Žák rozumí slyšenému textu natolik, že dokáže splnit úkoly v něm zadané - Bez chyby přečte přiměřený text a rozumí jeho obsahu - Odvodí si smysl textu ze známých slov - Rozeznává grafickou a zvukovou podobu slova - Zná slova správně zapisuje i vyslovuje - Bez potíží používá slovník a sám si vyhledává neznámá slovíčka - Chápe obsahy jednoduchých sdělení a zapojuje se do konverzace - Využití ICT ve výuce, interaktivní výuka	
* Dům, byt a bydlení - tematický okruh * Orientace ve městě (směry, pokyny, orientační body...) * Orientace v obrázku na základě poslechu - Plnění úkolů z poslechu textu * Použití vazby "there is/there are" * Reprodukce obsahu textu a jednoduché konverzace * Sestavení jednoduchého písemného textu	- Žák zná základní slovíčka k tematickému okruhu "Dům, byt a bydlení" a dokáže je použít i ve větách - Zvládne vysvětlit cestu z bodu A do bodu B s vizuální oporou (jednoduchou mapou města) - Orientuje se v obrázku (mapě) na základě poslechu - Chápe vazbu "There is/There Are" v oznamovacích větách i v otázkách a dokáže ji správně použít - Reprodukuje obsah textu či konverzace a chápe smysl řečeného - Dokáže sestavit jednoduchý text a rozvíjí se v sestavování gramaticky, syntakticky a stylisticky správných vět - Využití ICT ve výuce, interaktivní výuka	

Anglický jazyk	5. ročník	
* Online cvičení v anglickém jazyce		
* Opakování známých témat - Dům, byt a bydlení - Orientace ve městě - Určování času - Hobby, sport a zájmy * Porozumění známým slovům k vybraným tématům - Odlišení grafické a mluvené podoby slova - Odvození nových slov z kontextu * Použití dvojazyčného slovníku * Pochopení obsahu jednoduchých vět * Zapojení se do jednoduché konverzace * Online cvičení v anglickém jazyce		- Žák bezpečně ovládá elementární slovní zásobu k již známým tématům - U známých slovíček rozeznává bezpečně grafickou a zvukovou podobu slov - Dokáže odvodit smysl sdělení z kontextu, chápe smysl přiměřeného písemného i mluveného textu - Bez potíží se orientuje ve slovníku a aktivně vyhledává nová slovíčka - Aktivně se zapojuje do konverzace - Využití ICT ve výuce, interaktivní výuka
* Opakování - Použití přítomného času prostého a času průběhového * Lidské tělo, oblečení - tematický okruh * Reprodukce obsahu textu a jednoduché konverzace * Sestavení jednoduchého písemného sdělení a krátkého textu * Porozumění smyslu obrázkových a poslechových materiálů * Vyplňování osobního dotazníku * Online cvičení v anglickém jazyce		- Žák chápe rozdíl v použití přítomného času prostého a průběhového a umí tyto časy správně používat - Dokáže použít stažené tvary sloves - Zná slovíčka k tematickému okruhu "Lidské tělo, oblečení" - Dokáže popsat člověka - Umí reprodukovat smysl mluveného i psaného textu - Rozumí textu s vizuální či sluchovou oporou - Dokáže mluvit o své osobě - Dokáže správně a samostatně vyplnit osobní dotazník - Využití ICT ve výuce, interaktivní výuka
* Opakování probraných témat a tematických okruhů z 2. pololetí * Opakování gramatických jevů (vazba "There is/there are", slovesa "to be" a "have (go)", tvoření otázek s pomocným slovesem "do", uplatnění krátkých odpovědí na otázky s "Do", tvoření záporu, zkrácené tvary sloves apod.) * Prázdniny, léto - tematický okruh * Práce s programem PowerPoint - tvorba prezentací k vybraným tematickým okruhům * Online cvičení v anglickém jazyce		- Žák zná slovíčka k probraným tématům a temat. okruhům a umí je správně použít, vyslovit i zapsat - Ovládá použití gramatických jevů probraných v 5. ročníku - Zvládá slovíčka k temat. okruhu prázdnin - Dokáže přiměřeně vyprávět o prázdninách a letních aktivitách - Dokáže sestavit jednoduchý písemný text týkající se vybraných známých temat. okruhů - Zvládne vytvořit jednoduchou anglickou prezentaci v programu PowerPoint na vybrané téma - Využití ICT ve výuce, interaktivní výuka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Seznámení s různými etniky, které žijí v UK a v USA, základní přehled o dřívějších britských koloniích a jejich obyvatelích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Anglický jazyk	5. ročník	
Seznámení s kulturními odlišnostmi (svátky, školský systém v UK a v USA).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvoj tolerance a vnímání odlišností mezi různými lidmi, skupinami, národy, etniky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Seznámení s multikulturalitou, rozvoj tolerance, problémy v současném multikulturním světě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj komunikačních dovedností díky užívání cizího jazyka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj kooperace při práci v týmech a ve dvojicích, zapojení do zábavných soutěží v rámci výuky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj kreativního myšlení v jazyce a schopnosti vyjádřit se.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Seznámení s realitami a odlišnostmi evropských zemí, především Velké Británie a Irska.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Rozvoj sebeuvědomění a pocitu náležitosti k evropským hodnotám.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Seznámení s realitami anglicky mluvících zemí v Evropě, s realitami USA, Kanady, Austrálie, Nového Zélandu a bývalých britských kolonií.		

5.3 Matematika a její aplikace

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
5	5	5	5	5	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika a její aplikace
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>Matematika</i> je předmět, který by měl být chápán jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žáci v něm mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami v životě, aby zvládli ve všech oblastech bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení. Vzdělání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvíjení z vlastních zkušeností, potřebě počítat, kreslit a hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy- <i>Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru a Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>. V tematickém okruhu <i>Číslo a početní operace</i> na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh <i>Číslo a proměnná</i>, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem <i>proměnná</i> a s rolí proměnné při matematizaci reálných situací. Pracují s mincemi, bankovkami, platební kartou, sestavují jednoduchý rozpočet, odhadují cenu. V tematickém okruhu <i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i> žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafu, v jednoduchých případech je konstruuji a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možnosti modelují s využitím vhodných počítačových aplikací. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	pojmu funkce. V tematickém okruhu <i>Geometrie roviny a prostoru</i> žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou <i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení - vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení - vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení - ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující) - na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem VH, na konci VH vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení - uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“ - učíme práci s chybou - učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace - rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů - u žáků rozvíjíme abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si využíváním základních matematických pojmů a vztahů Kompetence k řešení problémů: Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů - učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva") - podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů - podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů - rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení při řešení problémových úloh - při řešení problémových úloh učíme žáky provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledku, volbu správného postupu k řešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému - jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole Kompetence sociální a personální: Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých - minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování - učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce - rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam)

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	ostatních členů týmu - podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují - upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle - jdeme příkladem - podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Kompetence komunikativní: Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci - klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace - vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty, - učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. - při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu Matematika, vedeme žáky k tomu, aby využívali vhodné matematické symboliky, početních operací, algoritmů a správných metod řešení - při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu učíme žáky vnímat složitosti reálného světa a porozumět jim z hlediska matematizace reálné situace, která vede k sestavení matematického modelu - jdeme příkladem - „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. Sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Kompetence pracovní: Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky - důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků - různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	- jdeme příkladem - příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...). Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností. Kompetence občanské: Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků - kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme - vedeme žáky k věcnému řešení problémů - jdeme příkladem - respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, příkladně plníme své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.

Matematika a její aplikace	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Číselný obor přirozených čísel: 0-5, 5-10, 10-20 bez přechodu přes základ 10. Zápis čísel v desítkové soustavě, čtení čísel		- používá přirozená čísla 0 – 20 k modelování reálných situací - počítá předměty v daném souboru do 20 - vytváří soubory s počtem prvků 0 – 20 - zapisuje čísla 0 – 20 - čte čísla 0 – 20 - zapisuje čísla 0 – 20 - porovnává čísla 0 – 20 - užívá vztah rovnosti a nerovnosti - zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - sčítá a odčítá v oboru 0 – 10 - sčítá a odčítá v oboru 10 – 20

Matematika a její aplikace	1. ročník	
Číselná osa, porovnávání čísel (rovnost nerovnost), zápis znamének $<$ $>$, posloupnost čísel		- doplní chybějící čísla v řadě - zobrazí čísla 0 – 20 na číselné ose
Slovní úlohy s operacemi sčítání a odčítání, vztah o x méně, o x více, rozklad čísel, početní řetězce		- řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel - řeší slovní úlohy se sčítáním a odčítáním - řeší slovní úlohy se vztahem o několik více/méně v oboru (v oboru do 20 bez přechodu desítky)
Přečtení času – čas Práce s modelem hodin – hodiny		Základní orientace v čase
Geometrie: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Čtvercová síť		- orientuje se v prostoru - odlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole - rozezná a pojmenuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - rozezná krychli, kvádr, válec, kouli na modelech ze stavebnice a nachází příklad těchto tvarů ve svém okolí - skládá obrazce z geometrických tvarů - staví stavby ze stavebnice - porovnává předměty podle velikosti
Koruna česká - Kč		-rozezná mince v hodnotě do 20 korun -počítá s mincemi v hodnotě do 20 korun - odhadne a spočítá cenu nákupu, dovede vrátit peníze zpět -uvede příklad použití platební karty
Odhady		- rozezná a pojmenuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - rozezná krychli, kvádr, válec, kouli na modelech ze stavebnice a nachází příklad těchto tvarů ve svém okolí - skládá obrazce z geometrických tvarů - staví stavby ze stavebnice - porovnává předměty podle velikosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve skupinách a dvojicích, rozvoj zdravé soutěživosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativní ztvárnění číslic při VV. Kreativita v uvažování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Obhájení vlastního názoru a postupu při matematických operacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj schopnosti řešit problémy, rozvoj představivosti. Prohlubování rozhodovacích dovedností prostřednictvím rozvoje logiky.		

Matematika a její aplikace	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Číselný soubor do 20, 100 Číslo a číslice Slovní úlohy na +, -	- umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku - zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami - zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun - počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun - spočítá cenu nákupu, dovede vrátit peníze na zpět - uvede příklad využití platební karty	
Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly 0 – 100 Uvedení do desítkové soustavy Číselná řada 0 – 100	- umí zapsat a přečíst čísla do sta - umí zakreslit čísla do sta na číselnou osu - porovnává čísla do sta, umí je seřadit vzestupně i sestupně - sčítá a odčítá čísla do sta - zná význam závorek - počítá příklady se závorkami - seznámí se s principem násobilky v oboru do 100 - zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami - zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun - počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun - spočítá cenu nákupu, dovede vrátit peníze na zpět - uvede příklad využití platební karty	
Práce s číselnou osou Zaokrouhlování na 10	- umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku - umí zapsat a přečíst čísla do sta - umí zakreslit čísla do sta na číselnou osu - porovnává čísla do sta, umí je seřadit vzestupně i sestupně - sčítá a odčítá čísla do sta - zná význam závorek - počítá příklady se závorkami	
+ a – s přechodem přes 10 do 20 + a – v oboru do 100 Násobilka 1, 2, 3, 4, 5, 10	- umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku - umí zapsat a přečíst čísla do sta - umí zakreslit čísla do sta na číselnou osu - porovnává čísla do sta, umí je seřadit vzestupně i sestupně - sčítá a odčítá čísla do sta - zná význam závorek - počítá příklady se závorkami - řeší slovní úlohy s výpočty do sta	
Slovní úlohy na +, - do 20; +, - do 100; násobilku 1, 2, 3, 4, 5, 10 Zaokrouhlování	- řeší slovní úlohy s výpočty do sta	
Čas	- řeší slovní úlohy s výpočty do sta	
Časová posloupnost	- řeší slovní úlohy s výpočty do sta	
Práce s tabulkou	Zvládá orientaci v tabulkách a diagramech	

Matematika a její aplikace	2. ročník	
Rovinné obrazce čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh		- umí si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko) - zná pojem bod, přímka, čára, úsečka - narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky - zná rozdíl mezi přímkou, přímkou a křivou čarou - porovná úsečky podle velikosti - umí změřit úsečku - pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec
Úsečka Jednotky délky Základní rýsování		- umí si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko) - zná pojem bod, přímka, čára, úsečka - narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky - zná rozdíl mezi přímkou, přímkou a křivou čarou - porovná úsečky podle velikosti - umí změřit úsečku - pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec
Práce se stavebnicí		- umí si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko) - zná pojem bod, přímka, čára, úsečka - narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky - zná rozdíl mezi přímkou, přímkou a křivou čarou - porovná úsečky podle velikosti - umí změřit úsečku - pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Obhájení vlastního názoru a postupu při matematických operacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve skupinách a dvojicích, rozvoj zdravé soutěživosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativní ztvárnění čísl při VV. Kreativita v uvažování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj schopnosti řešit problémy, rozvoj představivosti. Prohlubování rozhodovacích dovedností prostřednictvím rozvoje logiky.		

Matematika a její aplikace	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy

Matematika a její aplikace	3. ročník	
Malá násobilka		- zná symboly pro násobení a dělení - násobí a dělí v oboru malé násobilky - řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky
Počítání v oboru do 100		- umí sčítat a odčítat dvojčiferná čísla - umí sčítat více sčítanců najednou, odčítat více než jedno číslo - řeší slovní úlohy v oboru do sta - umí zapsat a přečíst čísla do tisíce - umí porovnávat, setřídít vzestupně a sestupně čísla do tisíce - umí zakreslit čísla do tisíce na číselné ose - umí sčítat a odčítat z paměti i písemně - řeší slovní úlohy v oboru do tisíce - umí zaokrouhlovat na desítky, stovky
Počítání v oboru do 1000		- umí zapsat a přečíst čísla do tisíce - umí porovnávat, setřídít vzestupně a sestupně čísla do tisíce - umí zakreslit čísla do tisíce na číselné ose - umí sčítat a odčítat z paměti i písemně - řeší slovní úlohy v oboru do tisíce - umí zaokrouhlovat na desítky, stovky
Rovnice		- zná význam symbolu = - řeší jednoduché rovnice - umí používat závorky a počítat s nimi
Jednotky délky		- zná jednotky délky mm, cm, dm, m - jednotky délky používá k měření - umí změřit rozměry geometrických útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách
Geometrie		- umí pracovat pečlivě, čistě, dbá na úpravu rýsování - umí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec - zná pojem opačná polopřímka - zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem - zná význam pojmu průsečík a umí ho určit - pozná jehlan a kužel
Finanční gramotnost		-zná mince a bankovky v hodnotě do 1 000 korun -počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do 1 000 korun -spočítá cenu nákupu, dovede vrátit peníze zpět - zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení
Zápis a porovnávání čísel v číselném oboru do 1000		- zná symboly pro násobení a dělení - násobí a dělí v oboru malé násobilky - řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky - umí sčítat a odčítat dvojčiferná čísla - umí sčítat více sčítanců najednou, odčítat více než jedno číslo - řeší slovní úlohy v oboru do sta
Práce s číselnou osou Zaokrouhlování na desítky, stovky		- umí zapsat a přečíst čísla do tisíce - umí porovnávat, setřídít vzestupně a sestupně čísla do tisíce - umí zakreslit čísla do tisíce na číselné ose - umí sčítat a odčítat z paměti i písemně - řeší slovní úlohy v oboru do tisíce - umí zaokrouhlovat na desítky, stovky
Písemné +, - do 100, do 1000,		- umí sčítat a odčítat dvojčiferná čísla - umí sčítat více sčítanců najednou, odčítat

Matematika a její aplikace	3. ročník	
v oboru násobek do 100 Automatizace spojů		více než jedno číslo - řeší slovní úlohy v oboru do sta - umí zapsat a přečíst čísla do tisíce - umí porovnávat, setřídít vzestupně a sestupně čísla do tisíce - umí zakreslit čísla do tisíce na číselné ose - umí sčítat a odčítat z paměti i písemně - řeší slovní úlohy v oboru do tisíce - umí zaokrouhlovat na desítky, stovky
Slovní úlohy na +, - v oboru do 100, do 1000 *, : do 100 Porovnávání		- zná význam symbolu = - řeší jednoduché rovnice - umí používat závorky a počítat s nimi
Čas. Jednotky času		Orientace v čase
Časová posloupnost		Orientace v čase
Práce s tabulkou, grafem		Orientace v tabulkách a grafech
Rovinné obrazce		- zná jednotky délky mm, cm, dm, m - jednotky délky používá k měření - umí změřit rozměry geometrických útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách - umí pracovat pečlivě, čistě, dbá na úpravu rýsování - umí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec - zná pojem opačná polopřímka - zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem - zná význam pojmu průsečík a umí ho určit - pozná jehlan a kužel
Tělesa Obvod rovinného obrazce		- umí pracovat pečlivě, čistě, dbá na úpravu rýsování - umí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec - zná pojem opačná polopřímka - zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem - zná význam pojmu průsečík a umí ho určit - pozná jehlan a kužel
Přímka Polopřímka Úsečka Rovnoběžky, různoběžky Jednotky délky		- umí pracovat pečlivě, čistě, dbá na úpravu rýsování - umí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec - zná pojem opačná polopřímka - zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem - zná význam pojmu průsečík a umí ho určit - pozná jehlan a kužel
Práce se stavebnicí		- umí pracovat pečlivě, čistě, dbá na úpravu rýsování - umí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec - zná pojem opačná polopřímka - zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem - zná význam pojmu průsečík a umí ho určit - pozná jehlan a kužel

Matematika a její aplikace	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Obhájení vlastního názoru a postupu při matematických operacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve skupinách a dvojicích, rozvoj zdravé soutěživosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativní ztvárnění čísl při VV. Kreativita v uvažování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj schopnosti řešit problémy, rozvoj představivosti. Prohlubování rozhodovacích dovedností prostřednictvím rozvoje logiky.		

Matematika a její aplikace	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Číselný obor 0 – 1 000 000		- počítá do 1 000 000 - porovnává čísla do 1 000 000
Čtení a zápis čísla, číselná osa		
Zaokrouhlování		- zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce
Pamětní a písemné sčítání a odčítání do 1 000 000		- pamětně sčítá a odčítá čísla do 1 000 000 - písemně sčítá a odčítá čísla do 1 000 000
Pamětní násobení a dělení čísel v daném oboru, vlastnosti početních operací násobení a dělení		- pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem - písemně násobí jednociferným a dvouciferným činitelem - písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí odhad a kontrolu svého výpočtu výpočtem a kalkulaátorem
Písemné násobení a dělení, kontrola výpočtu		
Tabulky a diagramy		- orientuje se v tabulkách a v diagramech, zjišťuje z nich údaje, sestaví jednoduchý diagram
Finanční gramotnost		-zná mince a bankovky v hodnotě do 1 000 000 korun -počítá s mincemi a

Matematika a její aplikace	4. ročník	
		bankovkami v hodnotě do 1 000 000 korun -spočítá cenu nákupu, zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení -sestaví jednoduchý osobní rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti
Římské číslice		- zapíše pomocí římských číslic čísla 1, 5, 10, 50, 100, 500, 1 000
celek, část, zlomek zlomek, čítec, jmenovatel, zlomková čára, polovina, třetina, čtvrtina, pětina, desetina		- vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života - názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku - pojmenuje jednotlivé části zlomku, určí polovinu, třetinu, čtvrtinu, pětinu desetinu z daného celku - využívá názorných obrázků k určování $1/2$, $1/3$, $1/4$, $1/5$, $1/10$ celku
Úlohy se zlomky		- sčítá jednoduché zlomky se stejným jmenovatelem, řeší slovní úlohy, porovnává zlomky
Geometrie -vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík, rýsování rovnoběžek a různoběžek, vyznačování průsečíku kolmice, kolmost, rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou -kružnice a kruh, střed, poloměr kružnice, rýsování kružnice s daným středem a poloměrem -osa souměrnosti, určování os souměrnosti, souměrné útvary, souměrné útvary ve čtvercové síti -síť krychle a kvádru, modelování krychle a kvádru ze sítě -trojúhelník obecný, rovnoramenný, rovnostranný a pravoúhlý čtverec, obdélník		- určuje vzájemnou polohu přímek - sestrojí rovnoběžku s danou přímkou - sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou k dané přímce - narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem - pozná souměrný útvar, nakreslí souměrný útvar, určí osu souměrnosti překládáním - nakreslí síť krychle a kvádru, vymodeluje krychli a kvádr z dané sítě - určuje trojúhelník obecný, rovnoramenný, rovnostranný a pravoúhlý - určí obvod trojúhelníka součtem jeho stran - určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Obhájení vlastního názoru a postupu při matematických operacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve skupinách a dvojicích, rozvoj zdravé soutěživosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativní ztvárnění číslic při VV. Kreativita v uvažování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj schopnosti řešit problémy, rozvoj představivosti. Prohlubování rozhodovacích dovedností prostřednictvím rozvoje logiky.		

Matematika a její aplikace	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Číselný obor 0 – 1 000 000 000 posloupnost přirozených čísel, číselná osa rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě čtení a zápis čísel do miliardy, zobrazování na číselné ose porovnávání přirozených čísel, řešení jednoduchých nerovnic		- porovnává přirozená čísla do miliardy a zobrazí je na číselné ose a jejich úsecích - používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - řeší jednoduché nerovnice v oboru do miliardy
Zaokrouhlování přirozených čísel		- zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce a miliony
písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel písemné odčítání dvou přirozených čísel pamětné násobení a dělení přirozených čísel písemné násobení až čtyřciferným činitelem písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem		- písemně sčítá a odčítá v oboru do miliardy tři až čtyři přirozená čísla - násobí a dělí přirozená čísla v oboru do miliardy - písemně násobí až čtyřciferným činitelem - písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem, provádí kontrolu násobením i na kalkulátoru
řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony vlastnosti početních výkonů (zákon komutativní, asociativní, distributivní) odhad a kontrola výpočtů, práce s kalkulačkou		- řeší a tvoří jednoduché a složené slovní úlohy řešené jednou nebo dvěma početními operacemi (úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace) - provádí odhad výsledku
Grafy, soustava souřadnic, doplňování tabulek, čtení a sestavování jednoduchých diagramů		- vyhledává, sbírá a třídí data, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
Finanční gramotnost		-zná mince a bankovky v hodnotě do 1 000 000 korun -počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do 1 000 000 korun -spočítá cenu nákupu, zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení -sestaví jednoduchý osobní rozpočet -uveče příklady základních příjmů a výdajů domácnosti
Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem s využitím názorných obrázků		- vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny a desetiny - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem ($1/2$, $1/3$, $1/4$, $1/5$, $1/10$) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje

Matematika a její aplikace	5. ročník	
Desetinná čísla vyjádření části celku, zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem desetina, setina, psaní a čtení desetinných čísel, porovnávání desetinných čísel zaokrouhlování desetinných čísel na celá čísla sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin násobení a dělení desetinných čísel deseti násobení a dělení desetinných čísel číslem < 10		- vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem - zapíše a přečte desetinné číslo řádu desetin a setin, zobrazí desetinné číslo na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu - porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin - zaokrouhlí desetinné číslo na celé číslo - sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin - násobí a dělí desetinné číslo deseti - násobí a dělí desetinné číslo číslem < 10
Číselná osa, její kladná/záporná část, kladné/záporné číslo Porovnávání čísel o oboru - 100 až + 100 Měření teploty, vyjádření dlužné částky		- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose - znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí - 100 až + 100 - nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě
Geometrie -rýsování rovnoběžek a kolmic procházejících daným bodem konstrukce trojúhelníka, čtverce a obdélníka výpočet obvodu trojúhelníka, mnohoúhelníka výpočet obvodu a obsahu čtverce a obdélníka sčítání a odčítání úseček		- při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti geometrických útvarů - sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici procházející daným bodem - sestrojí libovolný trojúhelník - sestrojí čtverec a obdélník - vypočítá obvod trojúhelníka, mnohoúhelníka - vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníka - sčítá a odčítá graficky úsečky - určí délku lomené čáry
Orientace v čase, převody jednotek		- při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti geometrických útvarů - sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici procházející daným bodem - sestrojí libovolný trojúhelník - sestrojí čtverec a obdélník - vypočítá obvod trojúhelníka, mnohoúhelníka - vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníka - sčítá a odčítá graficky úsečky - určí délku lomené čáry - orientuje se v čase, provádí převody jednotek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Obhájení vlastního názoru a postupu při matematických operacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve skupinách a dvojicích, rozvoj zdravé soutěživosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativní ztvárnění čísl při VV. Kreativita v uvažování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj schopnosti řešit problémy, rozvoj představivosti. Prohlubování rozhodovacích dovedností prostřednictvím rozvoje logiky.		

5.4 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	1	1	2
			Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie je povinnou součástí základního vzdělávání už ve 4. a 5. ročníku na 1. stupni ZŠ, a to 1 hodinou týdně. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem budoucího uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií umožňuje žákům lépe se zorientovat v současném světě a využívat informací ke svému prospěchu. Takto získané dovednosti ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Informatika je realizován jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku, a to 1 vyučovací hodinu týdně po celý školní rok. Všichni žáci získají základy práce na počítači pro vstup na 2. stupeň ZŠ. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem. (Mohou být v hodině děleni do skupin podle znalostí a schopností.) Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu. Žáci využívají k učení různé formy a metody práce (doporučovanými jsou skupinová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce, diskuze, frontální výuka...).

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	Během vyučování učitel i žáci používají všechny dostupné učební pomůcky (odborné časopisy, odbornou literaturu, internet, interaktivní tabuli, videomanuály...) Obsah učiva je podrobněji rozepsán v tabulkách učebních osnov ročníku. Výuka probíhá v budově školy v odborné učebně, vybavené počítači. Žáci mají s dispozici jednotlivé PC, tiskárnu, interaktivní tabuli a zálohovací zařízení (disketa, flash disk, CD a DVD disk). Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie se prolíná s dalšími vyučovacími předměty (ČJ, AJ, M, VV, HV, PŘ). <u>Vzdělávání v předmětu Informační a komunikační technologie směřuje ke:</u> - poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií - porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím - schopnosti formulovat svůj požadavek - porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací - využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce - tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce - pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů - respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software - zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na Internetu či jiných médiích - šetrné práci s výpočetní technikou
Integrace předmětů	• Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů, vede žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, spolupráci s ostatními žáky, využití nápovědy (help) u jednotlivých programů, literatury apod. Učitel umožňuje, aby žáci využívali svých poznámek při praktických úkolech, vede žáky k pořizování si takových poznámek, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou. Učitel umožňuje, aby žáci porovnávali informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů (za účelem dosahování větší

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	věrohodnosti vyhledaných informací). Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, pochopení, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více. Učitel vede žáky nejen k nalézání řešení problémů, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce. Učitel podporuje netradiční (originální) způsoby řešení problémů, samostatnost, tvořivost a logické myšlení. Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k využívání pro komunikaci na dálku vhodné technologie – vyžaduje, aby některé práce žáci odevzdávali prostřednictvím elektronické pošty. Učitel dbá, aby žáci při komunikaci dodržovali vžitě konvence a pravidla. Učitel vede žáky, aby využívali při interakci s počítačem logické a algoritmické myšlení, softwarové a hardwarové prostředky při prezentaci výsledků své práce. Učitel umožňuje, aby žáci publikovali a prezentovali své názory a myšlenky (ppt prezentace apod.). Učitel vyžaduje dodržování základních typografických pravidel, dbá na estetický vzhled výstupního materiálu. Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně aby při projektech pracovali v týmu, rozdělili a naplánovali si práci, hlídali si časový harmonogram apod. Učitel umožňuje žákům přizváním k hodnocení prací – hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci žáky vede k ohleduplnosti a taktu, pochopení, že každý člověk je různě chápavý a zručný. Učitel vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování tak, aby se vzájemně žáci nevyrušovali při tvořivé práci. Kompetence občanské: Učitel seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...), požaduje jejich dodržování (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo...). Učitel vede žáky ke kritickému myšlení při zpracovávání informací, jakým jsou obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami. Učitel netoleruje záliby žáků v informacích, které mohou vést k sociálně patologickým jevům, nabízí žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. Upozorňuje na rizika sociálních sítí, zabývá se prevencí. Učitel na konkrétních modelových příkladech demonstruje pozitivní a negativní projevy chování lidí, neustále monitoruje chování žáků (především při práci s internetem), včas přijímá účinná opatření. Učitel uplatňuje individuální přístup k žákům. Učitel v hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňuje prvky pozitivní motivace, je vždy připraven komukoliv z

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	žáků podat pomocnou ruku. Respektuje osobnost žáka, jeho práva a záliby, buduje přátelskou a otevřenou atmosféru při vyučování.
	Kompetence pracovní: Učitel seznamuje a požaduje dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou. Učitel vede žáky k využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivnosti jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce. Učitel s žáky provádí základní údržbu hardwarového zařízení, vede je k šetrné práci s výpočetní technikou. Učitel vede žáky k využívání ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další osobnostní růst.

Informační a komunikační technologie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Základy práce s počítačem		Pozná části počítače a přídatná zařízení. Ví, k čemu slouží. Využívá standardní funkce počítače a nejběžnějších periférií. Správně zapne a vypne počítač. Ví, kdy má zapnout a vypnout monitor. Používá kliknutí a dvojklik. Používá důležité klávesy. Najde tlačítko Start, vyhledá požadované ikony na ploše. Pomocí ikon spustí požadovaný program. Spustí a vypne program. Samostatně zapne program pomocí ikon na ploše. Zavírá okno křížkem, dokáže okno minimalizovat a maximalizovat.
přihlášení k počítači prostředí počítače spouštění aplikací, přepínání okna, dialogové okno plocha, ikona na ploše počítač a jeho příslušenství trénink ovládání myši kreslíme na počítači		Pozná části počítače a přídatná zařízení. Ví, k čemu slouží. Využívá standardní funkce počítače a nejběžnějších periférií. Správně zapne a vypne počítač. Ví, kdy má zapnout a vypnout monitor. Používá kliknutí a dvojklik. Používá důležité klávesy. Najde tlačítko Start, vyhledá požadované ikony na ploše. Pomocí ikon spustí požadovaný program. Spustí a vypne program. Samostatně zapne program pomocí ikon na ploše. Zavírá okno křížkem, dokáže okno minimalizovat a maximalizovat.

Informační a komunikační technologie	4. ročník	
hrajeme hry		
Vyhledávání informací a komunikace Zpracování a využití informací		Píše samostatné krátké věty. Dokáže svůj text doplnit vlastním obrázkem. Vyhledává a využívá informace z různých informačních zdrojů. Komunikuje prostřednictvím internetu. Vybere vhodný informační kanál při různých sděleních. Využije podle svého uvážení jednoduché a vhodné cesty při vyhledání potřebné informace. Využívá elektronického učitele. Formuluje požadavek při vyhledávání informace. Zapiše adresu do správného pole. Využívá pole Zpět, Vpřed, Přejít, Zastavit, Domů. Ví, co je odkaz a k čemu slouží. Ukládá své soubory do vlastní složky. Ve své složce dokáže vyhledat soubor a otevřít ho v aplikaci.
píšeme na klávesnici založení emailové adresy surfujeme po internetu ukládáme svou práci ovládáme králíčka		Píše samostatné krátké věty. Dokáže svůj text doplnit vlastním obrázkem. Vyhledává a využívá informace z různých informačních zdrojů. Komunikuje prostřednictvím internetu. Vybere vhodný informační kanál při různých sděleních. Využije podle svého uvážení jednoduché a vhodné cesty při vyhledání potřebné informace. Využívá elektronického učitele. Formuluje požadavek při vyhledávání informace. Zapiše adresu do správného pole. Využívá pole Zpět, Vpřed, Přejít, Zastavit, Domů. Ví, co je odkaz a k čemu slouží. Ukládá své soubory do vlastní složky. Ve své složce dokáže vyhledat soubor a otevřít ho v aplikaci.
Zpracování a využití informací Základy práce s počítačem		Využívá kopírování textu k ulehčení práce. Vytvoří a kopíruje vlastní obrázek. Využívá při práci kopírování mezi aplikacemi. Pracuje s výukovými programy a internetovými učebnicemi.
ovládáme králíčka kopírujeme text kopírujeme obrázky kopírujeme mezi aplikacemi výukové programy a internetové učebnice		Využívá kopírování textu k ulehčení práce. Vytvoří a kopíruje vlastní obrázek. Využívá při práci kopírování mezi aplikacemi. Pracuje s výukovými programy a internetovými učebnicemi.
nápověda a rejstřík zamrznutí počítače nebezpečná tlačítka soubor v počítači		Využívá základních funkcí operačního systému. Chrání svá data před poškozením, ztrátou a zneužitím. Zvažuje, kdy svá data zveřejní. Vytvoří svou složku a dále ji otvírá.
bezpečnost hygiena		V případě závady postupuje poučeně. Respektuje pravidla bezpečné práce. Nezasahuje dovnitř počítače. Nedotýká se zadní stěny skříně počítače a jeho periférií. Nezapojuje sám přístroj do zástrčky.

Informační a komunikační technologie	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj schopnosti řešit problémy, které se mohou vyskytnout při práci s informačními technologiemi a výpočetní technikou, nebo při surfování na internetu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativní práce s výpočetní technikou a informačními technologiemi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Seberegulace při používání komunikačních technologií a výpočetní techniky.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozvoj schopnosti kriticky zhodnotit čtený text na internetu, schopnosti vybírat si vhodné informace a témata a informace správným způsobem třídit.		

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
přihlášení k počítači prostředí počítače spouštění aplikací, přepínání okna, dialogové okno plocha, ikona na ploše počítač a jeho příslušenství trénink ovládání myši kreslíme na počítači hrajeme hry		Pozná části počítače a přídatná zařízení. Ví, k čemu slouží. Využívá standardní funkce počítače a nejběžnějších periférií. Správně zapne a vypne počítač. Ví, kdy má zapnout a vypnout monitor. Používá kliknutí a dvojklik. Používá důležité klávesy. Najde tlačítko Start, vyhledá požadované ikony na ploše. Pomocí ikon spustí požadovaný program. Spustí a vypne program. Samostatně zapne program pomocí ikony na ploše. Zavírá okno křížkem, dokáže okno minimalizovat a maximalizovat.
Vyhledávání informací a komunikace		Píše samostatně krátké věty. Dokáže svůj text doplnit vlastním obrázkem. Vyhledává a využívá informace z různých informačních zdrojů. Komunikuje

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
Zpracování a využití informací		prostřednictvím internetu. Vybere vhodný informační kanál při různých sděleních. Využije podle svého uvážení jednoduché a vhodné cesty při vyhledání potřebné informace. Využívá elektronického učitele. Formuluje požadavek při vyhledávání informace. Zapiše adresu do správného pole. Využívá pole Zpět, Vpřed, Přejít, Zastavit, Domů. Ví, co je odkaz a k čemu slouží. Ukládá své soubory do vlastní složky. Ve své složce dokáže vyhledat soubor a otevřít ho v aplikaci.
píšeme na klávesnici založení emailové adresy surfujeme po internetu ukládáme svou práci ovládáme králíčka		Píše samostatné krátké věty. Dokáže svůj text doplnit vlastním obrázkem. Vyhledává a využívá informace z různých informačních zdrojů. Komunikuje prostřednictvím internetu. Vybere vhodný informační kanál při různých sděleních. Využije podle svého uvážení jednoduché a vhodné cesty při vyhledání potřebné informace. Využívá elektronického učitele. Formuluje požadavek při vyhledávání informace. Zapiše adresu do správného pole. Využívá pole Zpět, Vpřed, Přejít, Zastavit, Domů. Ví, co je odkaz a k čemu slouží. Ukládá své soubory do vlastní složky. Ve své složce dokáže vyhledat soubor a otevřít ho v aplikaci. Využívá kopírování textu k ulehčení práce. Vytvoří a kopíruje vlastní obrázek. Využívá při práci kopírování mezi aplikacemi. Pracuje s výukovými programy a internetovými učebnicemi.
Zpracování a využití informací Základy práce s počítačem		Využívá základních funkcí operačního systému. Chrání svá data před poškozením, ztrátou a zneužitím. Zvažuje, kdy svá data zveřejní. Vytvoří svou složku a dále ji otvírá. V případě závady postupuje poučeně. Respektuje pravidla bezpečné práce. Nezasahuje dovnitř počítače. Nedotýká se zadní stěny skříně počítače a jeho periférií. Nezapojuje sám přístroj do zástrčky.
ovládáme králíčka kopírujeme text kopírujeme obrázky kopírujeme mezi aplikacemi výukové programy a internetové učebnice		Využívá kopírování textu k ulehčení práce. Vytvoří a kopíruje vlastní obrázek. Využívá při práci kopírování mezi aplikacemi. Pracuje s výukovými programy a internetovými učebnicemi. Využívá základních funkcí operačního systému. Chrání svá data před poškozením, ztrátou a zneužitím. Zvažuje, kdy svá data zveřejní. Vytvoří svou složku a dále ji otvírá. V případě závady postupuje poučeně. Respektuje pravidla bezpečné práce. Nezasahuje dovnitř počítače. Nedotýká se zadní stěny skříně počítače a jeho periférií. Nezapojuje sám přístroj do zástrčky.
nápověda a rejstřík		Využívá základních funkcí operačního systému. Chrání svá data před poškozením,

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
zamrznutí počítače nebezpečná tlačítka soubor v počítači		ztrátou a zneužitím. Zvažuje, kdy svá data zveřejní. Vytvoří svou složku a dále ji otvírá. V případě závady postupuje poučeně. Respektuje pravidla bezpečné práce. Nezasahuje dovnitř počítače. Nedotýká se zadní stěny skříně počítače a jeho periférií. Nezapojuje sám přístroj do zástrčky.
bezpečnost hygiena		Pozná části počítače a přídatná zařízení. Ví, k čemu slouží. Využívá standardní funkce počítače a nejběžnějších periférií. Správně zapne a vypne počítač. Ví, kdy má zapnout a vypnout monitor. Používá kliknutí a dvojklik. Používá důležité klávesy. Najde tlačítko Start, vyhledá požadované ikony na ploše. Pomocí ikon spustí požadovaný program. Spustí a vypne program. Samostatně zapne program pomocí ikon na ploše. Zavírá okno křížkem, dokáže okno minimalizovat a maximalizovat. V případě závady postupuje poučeně. Respektuje pravidla bezpečné práce. Nezasahuje dovnitř počítače. Nedotýká se zadní stěny skříně počítače a jeho periférií. Nezapojuje sám přístroj do zástrčky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozvoj schopnosti kriticky zhodnotit čtený text na internetu, schopnosti vybírat si vhodné informace a témata a informace správným způsobem třídit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativní práce s výpočetní technikou a informačními technologiemi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Seberegulace při používání komunikačních technologií a výpočetní techniky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj schopnosti řešit problémy, které se mohou vyskytnout při práci s informačními technologiemi a výpočetní technikou, nebo při surfování na internetu.		

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
2	2	2	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků, získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitele. Propojení výuky s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů, kteří tvoří jeden celek vnitřně propojený zřejmými souvislostmi a vztahy. * Místo, kde žijeme * Lidé kolem nás * Lidé a čas * Rozmanitost přírody * Člověk a jeho zdraví

Název předmětu	Prvouka
	Jednotlivé tematické okruhy a očekávané výstupy v charakteristice vzdělávacího oboru. Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje v 1. ročníku v jednohodinové dotaci, ve 2. a 3. ročníku ve dvouhodinové dotaci týdně. Nezanedbatelná část výuky probíhá mimo budovu školy – v blízkém okolí školy, v různých částech obce, v rámci škol v přírodě. K preferovaným formám výuky patří i exkurze do různých institucí a do zajímavých přírodních lokalit.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení - podporujeme samostatnost a tvořivost - podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle - ve výuce se zaměřujeme prioritně na dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání - ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující) - učíme práci s chybou - učíme trpělivosti, povzbuzujeme - jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“ Kompetence k řešení problémů: Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů - učíme žáky nebát se problémů, hovořit o nich a přijímat odpovědnost za své chování - vytvářením praktických problémových úloh a situací z třídního kolektivu učíme žáky prakticky problémy řešit - podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů - v rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet - ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak řešení problémů prakticky zvládají - jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a nadhledem řešit různé problémové situace ve škole. Kompetence komunikativní: Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci - klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy žáků, zaměstnanců školy i rodičů - vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty

Název předmětu	Prvouka
	- vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. - připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích - důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu jako přípravu na dodržování zákonných norem a morálky společnosti - učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek mezilidské komunikace - jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. Sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti. Kompetence sociální a personální: Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých - učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce - podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují - vedeme žáky k odsouzení nežádoucích projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu - učíme žáky toleranci a uznání přirozené autority svých spolužáků - osvojení orientace v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu - jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti. Kompetence občanské: Vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život a své zdraví - jako ohleduplné bytosti, schopné pomoci v různých situacích - v žácích upevňujeme hrdost na svou osobu, rodinu a obec - vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí a svého zdraví - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů - netolerujeme nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci - učíme je poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, vedeme je k tolerantnímu chování na základě respektu - vedeme je k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií

Název předmětu	Prvouka
	- učíme je poznávat podstatu zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení - poznáváme a upevňujeme preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech - jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám. Kompetence pracovní: Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci druhých, učíme je vážit si pracovního úsilí kamarádů a respektovat výsledky jejich práce - důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků - učíme žáky pracovat přiměřeným pracovním tempem, aby neplýtvali svoji energií ani energií druhých - jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku). Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči a širší veřejností.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme - domov – prostředí domova - orientace v místě bydliště		- popíše bezpečnou cestu do školy - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, situaci modeluje - charakterizuje nebezpečná místa, dbá na bezpečnost v dopravním provozu - ví, kdy použít tísňová volání – 112, 150, 155 158 - rozpozná

Prvouka	1. ročník	
- škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, dopravní značky - bezpečnost v dopravním provozu – cesta do školy – chodec, cyklista - regionální památky		svoji školu a spolužáky - určí svoje pracovní místo - uvede svoji adresu, zajímavosti v místě bydliště - pozná mělnický zámek a kostel
Lidé kolem nás - rodina - postavení jedince v rodině, role členů - blízké příbuzenské vztahy - mezigenerační vztahy - chování lidí – vlastnosti lidí - pravidla slušného chování		- pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich roli - vyjmenuje dobré a špatné vlastnosti lidí - rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině - uvede přirozené odlišnosti spolužáků, projevuje k nim toleranci - modeluje své chování ve třídě, ve školní jídelně, v dopravním prostředku, kině apod.
Lidé a čas - orientace v čase – měsíce, dny, celé hodiny - určování času, kalendář - režim dne - roční doby		- uvede ze svého života příklad z minulosti, současnosti a budoucnosti - uvede svůj režim dne s časovými údaji - charakterizuje roční doby z hlediska života v rodině, zvyků a činností členů rodiny
Rozmanitost přírody - den a noc - změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		- uvede příklady ze života živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích - roztrídí některé přírodniny podle nápadných znaků
Člověk a jeho zdraví - lidské tělo – základní stavba a funkce - péče o zdraví – pitný a pohybový režim, zdravá strava, nemoc, osobní hygiena - osobní bezpečí – ochrana proti zneužívání		- uvede příklady dětských her, objasní význam hry - popíše základní stavbu lidského těla a funkci jednotlivých orgánových soustav - uvede základní zásady osobní hygieny, správné výživy a zdravého způsobu života - vysvětlí pojmy: zdraví, nemoc, úraz - na příkladech uvede, jak lze preventivně předcházet nemocem, úrazům, zneužívání své osoby, provede první pomoc a uvede způsoby ošetření běžných onemocnění
mince a bankovky platební karta obchod		- pozná české mince a bankovky - uvede příklad využití platební karty - odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání sebe sama, mezilidských vztahů, přírodních zákonů a obecně okolního světa, i možnosti přispět ke změnám k lepšímu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvoj sebepoznání a sebepojetí, schopnosti sebeuvědomění jako lidské bytosti s právy a povinnostmi.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Prvouka	1. ročník	
		Rozvoj povědomí o občanské společnosti, o soužití a kooperaci ve školním prostředí o mezilidských vztazích a vzájemné pomoci.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		Rozvoj humánních hodnot a postojů, řešení etických otázek.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		Poznávání Evropy, evropských států, jejich reálií a civilizačních hodnot.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
		Seznámení s kulturními odlišnostmi mezi jednotlivci, jednotlivými rodinami, skupinami lidí, etniky a národy.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		Rozvoj chápání mezilidských vztahů od nejmenších jednotek, jako je rodina, až po velké skupiny lidí.

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme - orientace v místě bydliště a okolí školy - cesta na určené místo, dopravní značení - bezpečná cesta, dopravní značky - správné chování cyklista-chodec - tísňová volání		- dodržuje správné návyky chodce - rozliší různé dopravní prostředky - zapíše adresu domů, adresu školy - charakterizuje nebezpečná místa
Lidé kolem nás - život a funkce rodiny - práce fyzická a duševní, zaměstnání - soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným - obchod a firmy - chování lidí – principy demokracie		- popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - uvede a popíše povolání rodičů - zapíše datum narození - vyjmenuje a popíše různá povolání a pracovní činnosti - vysvětlí potřebu různosti lidí a jejich povolání pro společnost - v modelových situacích předvede základní pravidla slušného chování ve společnosti a rodině - objasní termíny: ohleduplnost, kamarádství - uvede příklady tolerance k nedostatkům a přednostem spolužáků

Prvouka	2. ročník	
Lidé a čas - současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny	- orientuje se v čase – na příkladech porovná minulost a současnost - rozliší kalendářní a školní rok, vymezí týdny, dny, hodiny, minuty - stanoví denní režim vhodný pro dítě, vymezí v něm vhodné pracovní a odpočinkové aktivity - uvede významné kulturní a historické památky a události regionu, interpretuje některé pověsti spjaté s místem, kde žije - uvede příklady zvyků a práce lidí, soužití lidí	
Rozmanitosti přírody - roční období a změny v přírodě - ochrana přírody – odpovědnost lidí	- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě - popíše ohleduplné chování k přírodě - pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata, rozezná pokojové rostliny, zeleninu, ovoce - navrhne způsob pomoci živočichům v přírodě za nepříznivých situací	
Člověk a jeho zdraví - lidské tělo – funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince - chodec, cyklista, pravidla silničního provozu - péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, první pomoc - osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí	- vysvětlí péči o sluch a zrak - sexuální a rodinná výchova - vysvětlí rozdíly předškolního, školního a dospělého věku - popíše prevenci nemocí a úrazů - předvede ošetření drobného poranění - uvede příklady správného chování chodce a cyklisty - zná bezpečné způsoby pohybu v silničním provozu - uvede, jak se chovat v situaci běžného ohrožení - ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158	
- mince a bankovky - platební karta - obchod	- pozná české mince a bankovky - uvede příklad využití platební karty - odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Seznámení s kulturními odlišnostmi mezi jednotlivci, jednotlivými rodinami, skupinami lidí, etniky a národy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvoj chápání mezilidských vztahů od nejmenších jednotek, jako je rodina, až po velké skupiny lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rozvoj humánních hodnot a postojů, řešení etických otázek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopnosti poznávání sebe sama, mezilidských vztahů, přírodních zákonů a obecně okolního světa, i možnosti přispět ke změnám k lepšímu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Prvouka	2. ročník	
Rozvoj sebepoznání a sebepojetí, schopnosti sebeuvědomění jako lidské bytosti s právy a povinnostmi.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Rozvoj povědomí o občanské společnosti, o soužití a kooperaci ve školním prostředí o mezilidských vztazích a vzájemné pomoci.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Poznávání Evropy, evropských států, jejich realit a civilizačních hodnot.		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme - orientace v místě bydliště a okolní krajině - cesta z domova do školy - obec, místní krajina – její části, poloha v krajině - minulost a současnost obce - významné budovy - pravidla silničního provozu, dopravní značky, chodec, cyklista, jízdní kolo		- začlení svou obec do příslušného kraje - popíše změny v nejbližším okolí, v místě kde žije - vyznačí na jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo - prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování v silničním provozu - doporučí spolužákům vhodná místa pro volný čas, kulturu, služby, sport
Rozmanitosti přírody		- ukáže přírodní a umělé prvky v okolní krajině - vyjádří různými způsoby estetickou hodnotu a rozmanitost přírody - uvede příklady možnosti využití různých dopravních prostředků v nejbližším regionu - uvede bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty
- látky a jejich vlastnosti – změny skupenství látek, vlastnosti látek		- uvede základní vlastnosti látek - uvede příklady změn látek (hmotnost, teplo, objem)
- životní podmínky – voda a vzduch – vlastnosti		- na příkladech uvede význam vody a vzduchu pro člověka

Prvouka	3. ročník	
- půda – význam, složení		- uvede základní vlastnosti látek
- některé hospodářsky významné horniny a nerosty		- uvede příklady využití hornin a nerostů v regionu
- rostliny, houby, živočichové – výskyt v regionu, význam v přírodě a pro člověka		- rozliší rostliny kvetoucí a nekvetoucí, popíše části rostlin
		- vyjmenuje nejznámější hospodářské a léčivé rostliny, najde tyto rostliny v okolí školy
		- rozliší hospodářská a domácí zvířata
		- uvede živočichy a rostliny žijící ve svém okolí
- ochrana životního prostředí – likvidace odpadů		- uvede správný způsob likvidace odpadů v domácnostech a význam třídění odpadů
Člověk a jeho zdraví		
- lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce		- zdůvodní význam správného držení těla - navrhne správné pracovní polohy při běžných činnostech ve škole i doma - popíše správnou volbu oblečení a obuvi pro různé modelové situace - vysvětlí význam péče o zdraví, otužování - sestaví svůj režim dne - setkání s cizími lidmi - dokáže použít krizovou linku a nezneužije ji - v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky
- péče o zdraví – intimní a duševní hygiena, denní režim		
- osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí		
- krizová linka, tísňová volání		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Seznámení s kulturními odlišnostmi mezi jednotlivci, jednotlivými rodinami, skupinami lidí, etniky a národy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvoj chápání mezilidských vztahů od nejmenších jednotek, jako je rodina, až po velké skupiny lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rozvoj humánních hodnot a postojů, řešení etických otázek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopnosti poznávání sebe sama, mezilidských vztahů, přírodních zákonů a obecně okolního světa, i možnosti přispět ke změnám k lepšímu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvoj sebepoznání a sebepojetí, schopnosti sebeuvědomění jako lidské bytosti s právy a povinnostmi.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Rozvoj povědomí o občanské společnosti, o soužití a kooperaci ve školním prostředí o mezilidských vztazích a vzájemné pomoci.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Poznávání Evropy, evropských států, jejich reálií a civilizačních hodnot.		

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	2	2	4
			Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Člověk a jeho svět. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a umožňuje žákům získávat vědomosti, při kterých aktivně poznávají přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk pracuje a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě, zdraví a ochraně životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda navazuje na učivo Prvouky 1. – 3. ročníku a vytváří základ pro vyučovací předmět Přírodopis ve vyšších ročnících. Jednotlivá témata lze přeskupovat vzhledem k sezoně a možnostem vyučování mimo budovu školy. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda je členěn do pěti tematických okruhů, kteří tvoří jeden celek vnitřně propojený zřejmými souvislostmi a vztahy. * Místo, kde žijeme * Lidé kolem nás * Lidé a čas * Rozmanitost přírody * Člověk a jeho zdraví Jednotlivé tematické okruhy a očekávané výstupy v charakteristice vzdělávacího oboru. Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku ve dvouhodinové dotaci týdně. K preferovaným formám výuky patří i exkurze do různých institucí a do zajímavých přírodních lokalit.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro

Název předmětu	Přírodověda
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	celoživotní učení - vedeme žáky k objevování a poznávání všeho co je zajímavé a v čem by mohli uspět - vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví a příčin nemocí, k správnému jednání v různých situacích - učíme žáky vyhledávat a zpracovávat potřebné informace - jdeme příkladem – neustále se vzděláváme Kompetence k řešení problémů: Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů - ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají - podporujeme originální způsoby získávání informací - jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace Kompetence sociální a personální: Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých - učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce - schopnost žáků zastávat v týmu různé role - podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kde se žáci vzájemně potřebují - netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu - jdeme příkladem - podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy - respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních - upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními Kompetence občanské: - vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - vychovávat žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - vychovávat žáky jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích - důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy - při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv /příčinu/ - vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí

Název předmětu	Přírodověda
	- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity /kulturní, společenské, rekreační, apod./ jako protipól nežádoucí sociálně patologickým jevům - v hodnocení žáků /ve zřetelné převaze/ uplatňujeme prvky pozitivní motivace - jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku - jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti - respektujeme osobnost žáka a jeho práva - budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole Kompetence pracovní: - vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci - naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie - naučit žáky chránit své zdraví při práci - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci pochválíme - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky - jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti /nástupy do hodin, příprava na výuka,../ - dodržujeme dané slovo, vážíme si své profese, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme Kompetence komunikativní: Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci - podporujeme různé formy komunikace - klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace - učíme žáky prezentovat své názory a zkušenosti - důsledně vyžadujeme dodržování pravidel daných školním řádem - jdeme příkladem správnou komunikací se žáky rodiči i širší veřejností

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální	

Přírodověda	4. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rozmanitost přírody - rostliny, houby, živočichové – stavba těla, umístění ve společenstvu, - rostliny jednoleté, dvouleté, trvalé - volně žijící živočichové, živočichové chovaní pro užitek, pro radost - houby jedlé, jedovaté, nejedlé - životní podmínky	- umí charakterizovat společenstva – les, u lidských obydlí, pole, louka, u vody - zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy, rostliny i houby vyskytující se v jednotlivých společenstvech - umí popsat stavbu jejich těla - rozliší jedovaté a jedlé houby, (jedovaté rostliny) a zná jejich nebezpečí	
živelné pohromy radiační havárie výkony, zachraňující život	- seznámí se se základními pravidly ochrany před přírodními katastrofami, katastrofami způsobenými člověkem	
Neživá příroda - měření vlastností látek - magnet, magnetická síla, kompas - vlastnosti vzduchu, vody, hornin, nerostů, půdy	- umí měřit hmotnost, objem, délku, teplotu, čas - umí zacházet s kompasem, zná světové strany - zná skupenství vody a pozná vybrané nerosty a horniny	
Země ve vesmíru - Slunce, Země - Střídání ročních období, střídání dne a noci - podnebí počasí - zoologické a botanické zahrady	- umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi a popsat postavení ve vesmíru - dokáže vysvětlit důsledky pohybu Země kolem osy a kolem Slunce - zná dny slunovratu a rovnodennosti	
Přírodní společenstva v různých ročních obdobích - rostliny a živočichové v daných ročních obdobích - pozorování - vlivy člověka na přírodní společenstva	- umí popsat změny v přírodě v průběhu roku - dokáže rozlišit jednotlivé ekosystémy (les, pole louka,...) a uvést jejich charakteristiku	
Výchova ke zdraví - osobní hygiena, péče chrup, režim dne - zneužívání návykových látek Dopravní výchova – dopravní značky, dopravní situace, chodec, cyklista, náhodné situace na vozovce, chodník	- chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad - ví o škodlivosti legálních i nelegálních návykových látek na zdraví - zná pravidla bezpečnosti silničního provozu, dopravní značky, orientuje se v simulovaném prostředí na dopravním hřišti	
Rodina, osobní bezpečí a krizové situace	- chápe význam rodiny, orientuje se ve vztazích	

Přírodověda	4. ročník	
- mince a bankovky - platební karta - obchod, banka - rozpočet rodiny - domácnost a její rozpočet		- zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení - vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi - sestaví jednoduchý osobní rozpočet - uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Hlubší poznávání mezilidských vztahů, a to nejen na úrovni rodiny, ale i mezi spolužáky a ve větších skupinách lidí. Rozvoj etiky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj komunikačních dovedností, vyjadřování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Seznámení s životním prostředím, neživou i živou přírodou a s podmínkami vhodnými a nutnými pro život a jeho zachování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rozvoj humánních hodnot, postojů a aplikace etických zásad v praktickém životě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Seznámení s možnostmi ochrany životního prostředí, se základy trvale udržitelného životního stylu, s možnostmi, jak životní prostředí zlepšovat a s hlavními ekologickými problémy dnešní doby.		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní	
Učivo		ŠVP výstupy
Země ve vesmíru - magnetická a gravitační síla - Slunce a jeho planety, postavení Země - pohyby Země, střídání ročních období, dne a noci		- zná využití magnetické i gravitační síly - umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi a zná planety sluneční soustavy - umí uvést důsledky pohybu Země - ví, co je Měsíc a zná jeho podoby

Přírodověda	5. ročník	
- Měsíc a jeho podoby - Výpravy do vesmíru		
Rozmanitost podmínek života na Zemi - základní podnebné oblasti - podnebí, počasí - rozmanitost přírody - zoologické a botanické zahrady	- umí určit podnebné pásy, zná typy krajina a ví, kteří živočichové a rostliny se tam nacházejí - umí rozlišit pojem počasí a podnebí - zná příčiny přizpůsobování organismů vnějším podmínkám	
Člověk a jeho zdraví - lidské tělo – svalstvo, kostra, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, nervová soustava - smyslová ústrojí – stavba oka, ucha kůže - partnerství, rodičovství - rodina, dospívání, odlišnost pohlaví	- umí popsat jednotlivé soustavy lidského těla a jejich funkci - zná kostru lidského těla a její funkci - umí posoudit důležitost rozmnožování - dokáže si uvědomit některé nepříznivé vlivy na zdraví člověka	
- živelné pohromy - radiační havárie - výkony, zachraňující život	- seznámí se ze základními pravidly ochrany před přírodními katastrofami, katastrofami způsobenými člověkem	
Člověk a technika - jednoduché stroje - formy a druhy energie - příjem informací a význam pro člověka	- zná jednoduché stroje a jejich praktické použití - má základní poznatky o využití energie - umí vyhledávat informace a využívat je	
Výchova ke zdraví - zásady zdravé výživy, kultura stolování Dopravní výchova – chodec, cyklista, dopravní značky, řešení dopravních situací - zneužívání návykových látek - krizové situace – šikana, násilí ve sdělovacích prostředcích	- zná pravidla bezpečnosti silničního provozu, dopravní značky, orientuje se v simulovaném prostředí na dopravním hřišti, řeší dopravní situace - chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad - zná základní práva a povinnosti - ví o škodlivosti legálních i nelegálních návykových látek na zdraví	
- mince a bankovky - platební karta - obchod, banka - rozpočet rodiny - domácnost a její rozpočet - půjčka, splátka - reklamace	- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi - sestaví jednoduchý osobní rozpočet - uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti - objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje - objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje - na příkladech objasní rizika půjčování peněz - na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží	
Sexuální výchova	- chová se ohleduplně k druhému pohlaví, je seznámen se bezpečným sexuálním	

Přírodověda	5. ročník	
		chováním
Výchova ke zdraví		- zvládne zajistit lékařskou pomoc, ošetří drobná poranění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Seznámení s možnostmi ochrany životního prostředí, se základy trvale udržitelného životního stylu, s možnostmi, jak životní prostředí zlepšovat a s hlavními ekologickými problémy dnešní doby.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Seznámení s životním prostředím, neživou i živou přírodou a s podmínkami vhodnými a nutnými pro život a jeho zachování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rozvoj humánních hodnot, postojů a aplikace etických zásad v praktickém životě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj komunikačních dovedností, vyjadřování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Hlubší poznávání mezilidských vztahů, a to nejen na úrovni rodiny, ale i mezi spolužáky a ve větších skupinách lidí. Rozvoj etiky.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (produkční a mimoprodukční význam lesa) pole (změny okolní krajiny, vliv způsobu hospodaření na pole a okolí) vodní lidské aktivity spojené s hospodářstvím ve vztahu s udržitelností krajiny moře a tropický deštný les - (druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás) lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky) kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	2	2	4
			Povinný	Povinný	

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Člověk a jeho svět. Navazuje na vyučovací předmět Prvouka a přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, historických, hospodářských, společenských a kulturních okolnostech života lidí. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních národních i evropských dějin. Vnáší žákům poznatky a dovednosti z vyučovacího předmětu do osobního života. Vzdělávací obsah předmětu charakter výuky směřuje k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah k rodině, ke škole a svému okolí. Dále je nutné naučit žáky využívat medií k získávání potřebných informací. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka základními informacemi o svém blízkém i vzdáleném okolí a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější rozvoj.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda vytváří přirozené základy pro výuku předmětů Dějepis, Zeměpis a Občanská a rodinná výchova ve vyšších ročnících a je členěn do tří základních tematických okruhů: Místo kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas. Rozsah a hloubku učiva volí vyučující s ohledem na místní podmínky a potřeby žáků. Rychlost přizpůsobuje úrovni schopnosti žáků a jejich zkušenostem. Tematické okruhy se propojují. V tematickém okruhu Putování po ČR se žáci seznamují se základními poznatky o krajině, ve které žijí, o své vlasti. Učí se pracovat s mapou a používat získané vědomosti. Vytvoří si vztah k některým významným místům naší republiky. V tematickém okruhu Naše vlast se seznámí se základními pojmy státnosti, významnými osobnostmi, historií ČR, obranou vlasti – armádou ČR. V tematickém okruhu Práce s mapou získávají žáci potřebné informace pro využití potřebných dat získaných z map, plánu a jízdních řádů. V tematickém okruhu Obrazy z českých dějin se učí orientovat v dějinách a v čase. Poznávají, jak události

Název předmětu	Vlastivěda
	plynou a utváří se historie. Vycházíme od nejstarších pověstí k důležitým okamžikům historie naší země až po současnost. Získávají odpovědný vztah k některým národním památkám a osobnostem. Vytvářejí si představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích. V tématickém okruhu Planeta Země – Evropa se učí porozumět globálním problémům. Pochopí vytváření EU, poznají jednotlivé státy Evropy a jejich hlavní města a charakteristiku státu. Blíže se seznámí se státy sousedícími s ČR. Výuka probíhá ve třídách, ale nezanedbatelná část i mimo budovu školy (vycházky do okolí, exkurze, návštěva památek, práce s mapou a kompasem,...) Velký význam má cílené vedení žáků k samostatnému vyhledávání informací z dostupných zdrojů.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení - vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání – příprava na další vzdělávání - ve výuce rozlišujeme zřetelně základní učivo a učivo doplňující - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů - snažíme se vést žáky k přirozené zvědavosti - jdeme příkladem vlastním vzděláváním se Kompetence k řešení problémů: Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů - na modelových příkladech učíme žáky řešit problémy - podporujeme netradiční způsoby získávání informací - při akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů zvládají - podporovat žáky k samostatnému zapojování při řešení problémů - jdeme příkladem - učíme se lépe a nadhledem řešit situace ve škole Kompetence komunikativní: Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci - podporujeme různé formy komunikace (s místními obyvateli, pracovníky knihovny, v obchodě,...) - klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace - učíme žáky prezentovat své názory a zkušenosti - důsledně vyžadujeme dodržování pravidel daných školním řádem

Název předmětu	Vlastivěda
	- jdeme příkladem správnou komunikací se žáky rodiči i širší veřejností Kompetence sociální a personální: Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých - učíme žáky pracovat v týmech, vnímat odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce - rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role - učíme žáky kriticky hodnotit svoji vlastní práci i práci týmu a ostatních členů - podporujeme vzájemnou pomoc, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují - učíme chápat různé sociální postavení lidí ve společnosti, v historii - jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru, respektujeme práci a odpovědnost ostatních Kompetence občanské: - vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - vychovávat žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - vychovávat žáky jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích - podporujeme formální i neformální způsoby spolupráce - učíme žáky základům demokracie, tolerance a vzájemného soužití - nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity - vedeme je k národní hrdosti ochraně životního kulturního prostředí a přírodního bohatství - jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, plníme své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou atmosféru ve škole Kompetence pracovní: - vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit je používat vhodné pomůcky - naučit chránit si při práci své zdraví, přispět rozhodnutí o volbě práce - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci – kvalitní práci vždy chválíme - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé prostředí - různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi a jejich možnostmi - jdeme příkladem – plníme své povinnosti, dodržujeme dané slovo, vážíme si své profese a pozitivně ji prezentujeme před žáky i rodiči

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Má informace o svém bydlišti		určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
Světové strany - vyjmenuje hlavní a vedlejší světové strany		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
Práce s mapou - učí se používat různé mapy jako zdroj informací a orientovat se v nich		rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
Práce s mapou - zná druhy map		rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
Práce s mapou - dokáže používat kompas a buzolu		rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
Orientace v okolní krajině - orientuje se a čte z vlastivědných map ČR		vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
Naše vlast - zná základní informace o jednotlivých regionech ČR, zná povrch a krajinu, vodstvo		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
Naše vlast - umí vyjmenovat některá památná místa ČR a pohovořit o nich, přírodu a města naší vlasti, chráněná místa a území		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
Stát - zná symboly ČR		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
Umí nakreslit státní vlajku		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
Byl seznámen s ústavou a se zákonodárnými orgány ČR		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
Obhajuje a odůvodňuje své názory, připustí omyl a dohodne se na společném postupu řešení		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)

Vlastivěda	4. ročník	
		rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
Rozpozná jednání a chování, která jsou neslučitelná s pravidly slušného chování		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která e už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
Ve svém okolí poukazuje na některé problémy a změny a navrhuje nová řešení		poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)
Umí vysvětlit pojem časová přímka		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
Zná některé naše báje a pověsti		rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
Zná jména některých osobností našich dějin		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
Historie naší vlasti 1. část - pravěk; život Slovanů; Velká Morava; Přemyslovci; Cyril a Metoděj; Karel IV.; husitství; Habsburkové, doba po bitvě na Bílé hoře - charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti		rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
Historie naší vlasti 1. část - pravěk; život Slovanů; Velká Morava; Přemyslovci; Cyril a Metoděj; Karel IV.; husitství; Habsburkové, doba po bitvě na Bílé hoře - popisuje způsob života lidí v různých etapách naší historie		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energ. zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace) průmysl a ŽP (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich vlivy na environment, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a trvale udržitený rozvoj) odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny) ochrana přírody a kulturních památek (význam OP a kulturních památek, právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy) akce zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování OŽP v obci - instituce, nevládní organizace, lidé) naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		

Vlastivěda	4. ročník	
aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace) prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví) nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
způsoby financování médií a jejich dopady vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam) vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) role médií v politických změnách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů jako reprezentace reality) vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost postavení národnostních menšin základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a vývoj v budoucnosti multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování specifické rysy různých jazyků - žádný není nadřazen jiným jazykům naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám		

Vlastivěda	4. ročník	
dovednost žít nekonfliktně v multikulturní společnosti aktivní spolupodílení se dle svých možností na přetváření společnosti, aby vyhovovala všem - i minoritním skupinám otázka lidských práv, nejdůležitější dokumenty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne mezilidské vztahy a komunikace, důstojnost lidské osoby, pozitivní hodnocení sebe, druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, specifické komunikační dovednosti (monolog) rozvíjení schopnosti komunikace ve skupině; průběžně cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) posilování vztahů přátelství a respektu ve skupinové práci; uplatňování skupinové práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost „dotahovat“ nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy tolerance a pohled na svět očima druhého lidská práva jako regulativ vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě formy skupinové práce, společné akce, školní výlety, škola v přírodě; všímáme si pocitů druhých rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech vedení dětí k tolerování individuálních odlišností a různých postojů a postupů k řešení problémů chyby při poznávání lidí		

Vlastivěda	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích formy skupinové práce sebehodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problémů dovednosti pro učení a studium rozvíjení vztahu ke vzdělání práce se slovníky a encyklopediemi, vyhledávání na internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (učební problémy vázané na látku předmětu, problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování můj vztah ke mně samé/mu moje učení sebehodnocení, pracovní listy, sešity, testy, projekty moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby; politika a parlamentní, krajské a komunální volby; obec jako základní jednotka samosprávy státu společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občanská společnost a stát - občan jako odpovědný člen společnosti (tj. znalý svých práv a povinností, schopný je aktivně uplatňovat, přijímající odpovědnost za své postoje a činy, angažovaný a zainteresovaný na zájmu celku) práva a povinnosti jednotlivce (občana) a Listina základních práv a svobod úloha občana v demokratické společnosti		

Vlastivěda	4. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy význam aktivního zapojení žáků a formy jejich participace v životě školy a místní komunity spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie principy demokracie základní kategorie: spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka význam Ústavy jako základního zákona země demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa místa, události a artefakty blízkého okolního prostředí mající původ či vztah k Evropě a světu naši sousedé v Evropě život dětí v jiných zemích lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace Evropská integrace instituce Evropské unie a jejich fungování klíčové mezníky evropské historie svobody člověka a jejich dopad na život jedince co Evropu spojuje a co ji rozděluje mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa Evropa a svět mezinárodní setkávání státní a evropské symboly Den Evropy život Evropanů a styl života v evropských rodinách životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Česká republika v Evropě	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	
	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	
Symboly ČR	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	
Významné dny a státní svátky ČR	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	
Evropa - charakteristika světadílů (povrch, podnebí, rostliny, živočichové)	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	
Státoprávní uspořádání ČR	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	
Uvědoměle se orientuje na mapě ČR	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	
Ví, co znamená demokratický stát, prezident, parlament, senát, atd.	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	
Popíše polohu ČR v Evropě	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	

Vlastivěda	5. ročník	
		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
Sousední státy ČR Polsko, Slovensko, Rakousko, Německo Hlavní města, obecná charakteristika		určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
Další vybrané státy Evropy EU, NATO, OSN		určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
Umí vyjmenovat a nalézt na mapě jednotlivé kontinenty světa a státy Evropy		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
Seznamuje se s pojmy EU, NATO, OSN		určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
Svět, kontinenty, oceány		rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
Vztahy mezi lidmi		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
Soužití ve škole, v rodině, v obci		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
Rozdíly mezi lidmi		rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která e už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
Jednání a chování		rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která e už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
Používání peněz, výdaje, spoření, dluhy		orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
Odhaduje cenu nákupu, pravidla při nakupování		orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích,

Vlastivěda	5. ročník	
		odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
Společenské a přírodní problémy v místě bydliště		poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)
Životní prostředí obce		poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)
Historie naší vlasti II. část - Národní obrození; 1. světová válka; První republika; 2. světová válka; vývoj po 2. světové válce - rok 1948; srpen 1968; listopad 1989; ČR - současný vývoj		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy využívá archivů, knihoven a sbírek muzeí a galerií pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
Charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy využívá archivů, knihoven a sbírek muzeí a galerií pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
Popisuje způsob života lidí v různých etapách naší historie		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
Srovnává a hodnotí na ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
Zná jména některých osobností našich dějin		rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
Státní svátky a významné dny		objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
Vysvětlí pojmy týkající se válečných konfliktů a různých diktatur		rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik

Vlastivěda	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problémů dovednosti pro učení a studium rozvíjení vztahu ke vzdělání práce se slovníky a encyklopediemi, vyhledávání na internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování můj vztah ke mně samé/mu moje učení sebehodnocení, pracovní listy, sešity, testy, projekty moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích formy skupinové práce sebehodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost „dotahovat“ nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě formy skupinové práce, společné akce, školní výlety, škola v přírodě; všímáme si pocitů druhých rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech vedení dětí k tolerování individuálních odlišností a různých postojů a postupů k řešení problémů chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy		

Vlastivěda	5. ročník	
tolerance a pohled na svět očima druhého lidská práva jako regulativ vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, specifické komunikační dovednosti (monolog) rozvíjení schopnosti komunikace ve skupině; průběžně cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) posilování vztahů přátelství a respektu ve skupinové práci; uplatňování skupinové práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (učební problémy vázané na látku předmětu, problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne mezilidské vztahy a komunikace, důstojnost lidské osoby, pozitivní hodnocení sebe, druhých		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy význam aktivního zapojení žáků a formy jejich participace v životě školy a místní komunity spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občanská společnost a stát - občan jako odpovědný člen společnosti (tj. znalý svých práv a povinností, schopný je aktivně uplatňovat, přijímající odpovědnost za své postoje a činy, angažovaný a zainteresovaný na zájmu celku) práva a povinnosti jednotlivce (občana) a Listina základních práv a svobod úloha občana v demokratické společnosti		

Vlastivěda	5. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby; politika a parlamentní, krajské a komunální volby; obec jako základní jednotka samosprávy státu společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie principy demokracie základní kategorie: spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka význam Ústavy jako základního zákona země demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa místa, události a artefakty blízkého okolního prostředí mající původ či vztah k Evropě a světu naši sousedé v Evropě život dětí v jiných zemích lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa Evropa a svět mezinárodní setkávání státní a evropské symboly Den Evropy život Evropanů a styl života v evropských rodinách životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace Evropská integrace instituce Evropské unie a jejich fungování klíčové mezníky evropské historie svobody člověka a jejich dopad na život jedince co Evropu spojuje a co ji rozděluje mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur		

Vlastivěda	5. ročník	
odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost postavení národnostních menšin základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a vývoj v budoucnosti multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování specifické rysy různých jazyků - žádný není nadřazen jiným jazykům naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem význam užívání cizího jazyka jako nástroje porozumění a celoživotního vzdělávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám dovednost žít nekonfliktně v multikulturní společnosti aktivní spolupodílení se dle svých možností na přetváření společnosti, aby vyhovovala všem - i minoritním skupinám otázka lidských práv, nejdůležitější dokumenty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energ. zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace) průmysl a ŽP (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich vlivy na environment, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a trvale udržitelný rozvoj) odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny) ochrana přírody a kulturních památek (význam OP a kulturních památek, právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy) akce zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování OŽP v obci - instituce, nevládní organizace, lidé) naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace) prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví) nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy		

Vlastivěda	5. ročník	
udržitelosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
způsoby financování médií a jejich dopady vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam) vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) role médií v politických změnách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů jako reprezentace reality) vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)		

5.8 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	1	2	2	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Výtvarná výchova je realizován v rámci vzdělávacího oboru Umění a kultura a je rozdělen do tří základních oblastí - rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků. Žáci se v rámci těchto tematických oblastí učí vnímat realitu a vybírat vhodné prostředky pro její

Název předmětu	Výtvarná výchova
	vyjádření. Interpretují vizuálně-obrazná vyjádření a při samostatné tvorbě uplatňují vlastní zkušenosti. Hledají nové možnosti pro uplatnění vlastní tvorby, zkoumají účinky výtvarného umění i jiných obrazových médií. Předmět Výtvarná výchova rozvíjí v žácích vztah k estetice, vnímání okolního světa a barev, kreativní myšlení a jemnou motoriku. Učí je oceňovat díla výtvarného umění, respektovat práci spolužáků a snažit se o co nejdokonalejší ztvárnění reality či vlastních představ.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku: v 1. – 3. ročníku 1 hodina týdně v 4. – 5. ročníku 2 hodiny týdně. Žáci pracují během vyučovacích hodin ve třídách, popř. jejich výtvarné činnosti probíhají mimo školu (např. v přírodě). Mohou navštívit výstavy a galerie dle aktuálního programu výstav. Žáci při práci používají běžné výtvarné potřeby i výtvarné techniky, formou besed, praktickou činností a návštěvou výstav se seznamují s méně obvyklými výtvarnými metodami. Žáci jsou vedeni k dodržování hygienických a bezpečnostních zásad při práci. Obsah učiva je vymezen v tabulkách učebních osnov pro jednotlivé ročníky. Vyučovací předmět Výtvarná výchova se prolíná s dalšími vyučovacími předměty, především s PČ. <u>Vzdělávání v předmětu Výtvarná výchova směřuje ke:</u> - pochopení uměleckého procesu jako způsobu poznání a komunikace - užívání různorodých uměleckých vyjadřovacích prostředků pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání - podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění - porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově - tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů, a národností
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů, k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření, k zaujímání a vyjadřování jejich postoje k vizuálně obraznému vyjádření. Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů, k samostatnému kombinování vizuálně-obrazných elementů k dosažení obrazných vyjádření, k přemýšlení o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a k zaujímání vlastních postojů. Učí žáky využívat získaná poznání při vlastní tvorbě. Kompetence komunikativní: Učitel zapojuje žáky do diskuze, učí je respektovat názory druhých, obohacuje jejich slovní zásobu o

Název předmětu	Výtvarná výchova
	odborné termíny z výtvarné oblasti – žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, vyjadřují názor na výtvarné práce.
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k tvořivé a kolegiální spolupráci, k respektování různorodosti téhož vizuálně-obrazného vyjádření, k možnosti alternativního přístupu.
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k samostatnému užívání vizuálně obrazné techniky, k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel, k dodržování stanovených úkolů a termínů, k dokončení práce. Směřuje žáky k využívání návyků a znalostí v další činnosti.
	Kompetence pracovní: Učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům, vede je k chápání a respektování estetických požadavků na životní prostředí.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Výtvarné zobrazení vnímaných, pozorovaných skutečností		Seznámení se základními návyky a postupy při práci s barvami. Učení se organizovat práci. Poznávání a osvojování si vlastností jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude nadále pracovat. Seznámení se se základy bezpečnosti při práci. Objevování možnosti hry s linií a barvou
Pastelky, voskovky, vodové, temperové barvy, štětce, listy, barevné křídly		Seznámení se základními návyky a postupy při práci s barvami. Učení se organizovat práci. Poznávání a osvojování si vlastností jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude nadále pracovat. Seznámení se se základy bezpečnosti při práci. Objevování možnosti hry s linií a barvou
Prvky a přístupy k vizuálně obrazným vyjádření		Interpretování podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření.

Výtvarná výchova	1. ročník	
		Porovnávání odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností. Pokoušení se podle vlastních schopností o svůj vizuální obraz.
Listí, voskovky, vodové, temperové barvy, štětce, černý fix, tuž		Interpretování podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření. Porovnávání odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností. Pokoušení se podle vlastních schopností o svůj vizuální obraz.
Uspořádání objektů do celku		Rozlišování tvarů, barvy a struktury. Učení se pozorovat přírodu i své okolí. Rozvíjení svého citu pro prostor. Připomínání zásady bezpečnosti a hygieny při práci ve výtvarné výchově. Rozvíjení svých pozorovacích schopností.
ovoce, vodové, temperové barvy, voskovky, štětce, lepidlo, nůžky, inkoust, zmizík, listy, ubrousek, stužka		Rozlišování tvarů, barvy a struktury. Učení se pozorovat přírodu i své okolí. Rozvíjení svého citu pro prostor. Připomínání zásady bezpečnosti a hygieny při práci ve výtvarné výchově. Rozvíjení svých pozorovacích schopností.
Reflexe a vztahy zrakového vnímání		Pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřování vlastních prožitků. Vyjadřování rozdílů při vnímání různými smysly. Rozvíjení svého citu pro prostor. Zkoušení přiměřeného ředění a míchání barev.
Vodové, temperové barvy, štětec, voskovky, barevné papíry, nůžky, lepidlo		Pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřování vlastních prožitků. Vyjadřování rozdílů při vnímání různými smysly. Rozvíjení svého citu pro prostor. Zkoušení přiměřeného ředění a míchání barev.
Vyjádření emocí, pocitů, nálad		Rozvíjení pozorovacích schopností a paměti. Rozvíjení svého smyslu pro výtvarný rytmus a též smyslu pro řešení plochy s využitím barevných prvků. Zkoušení přiměřeného ředění a míchání barev. Rozvíjení svého citu pro barvu, proporce a prostor.
Temperové, vodové barvy, štětec, brčko, vata.		Rozvíjení pozorovacích schopností a paměti. Rozvíjení svého smyslu pro výtvarný rytmus a též smyslu pro řešení plochy s využitím barevných prvků. Zkoušení přiměřeného ředění a míchání barev. Rozvíjení svého citu pro barvu, proporce a prostor.
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření		Aktivní práce s ilustrací, poznávání obrázků dětských ilustrátorů tj. Josef Lada, Zdeněk Miler a Helena Zmatlíková. Porovnávání ilustrací a poznávání různých vyjadřovacích prostředků. Poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí. Učení se pozorovat přírodu a své okolí. Zkoušení zachytit postavu v klidu.
Ilustrace dětských autorů, vyhledávání na internetu, české pohádky, vodové, temperové barvy, barevné křídly, přírodní a drobný materiál, lepidlo, nůžky		Aktivní práce s ilustrací, poznávání obrázků dětských ilustrátorů tj. Josef Lada, Zdeněk Miler a Helena Zmatlíková. Porovnávání ilustrací a poznávání různých vyjadřovacích prostředků. Poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí. Učení se pozorovat přírodu a své okolí. Zkoušení zachytit postavu v klidu.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření		Zjišťování vlastností plastických materiálů při modelování. Poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí. Porovnávání různých vyjadřovacích prostředků. Učení se pozorovat přírodu i své okolí.
vodové, temperové barvy, barevné křídly, drobný materiál, lepidlo, nůžky, časopisy, klovatina		Zjišťování vlastností plastických materiálů při modelování. Poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí. Porovnávání různých vyjadřovacích prostředků. Učení se pozorovat přírodu i své okolí.
Seznamování s výtvarným uměním - naši malíři		Rozlišení pojmů: hračka – loutka – školní potřeba. Interpretování podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření. Seznamování se s pracemi známých malířů (Aleš, Mánes). Rozvíjení pozorovacích schopností a paměti.
Naši malíři, hračky, encyklopedie zvířat, vodové, temperové barvy, voskovky, štětec, lepidlo, barevné papíry, nůžky		Rozlišení pojmů: hračka – loutka – školní potřeba. Interpretování podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření. Seznamování se s pracemi známých malířů (Aleš, Mánes). Rozvíjení pozorovacích schopností a paměti.
Představy a osobní zkušenosti		Zkoušení zachytit postavu v pohybu, v prostoru. Rozvíjení svého smyslu pro výtvarný rytmus a též smysl pro řešení plochy s využitím barevných prvků. Pozorování přírody i svého okolí.
Tiskátka z brambor, vodové, temperové barvy, prstové barvy, křídly, štětec		Zkoušení zachytit postavu v pohybu, v prostoru. Rozvíjení svého smyslu pro výtvarný rytmus a též smysl pro řešení plochy s využitím barevných prvků. Pozorování přírody i svého okolí.
Prvky vizuálně obrazného vyjádření		Na základě vlastní zkušenosti nalézání a do komunikace zapojování obsahu vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, upravil. Porovnávání odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
-výchova k samostatnosti a sebekritice, Ohleduplnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Výtvarné umění a tvůrčí činnosti jako prostředek psychohygieny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj kreativity a obecně tvůrčích schopností, kreativita v běžném životě i ve školním prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pastelky, voskovky, vodové, temperové barvy, štětce, listí, barevné křídly	Zkoušení přiměřeného ředění a míchání barev.	
Prvky a přístupy k vizuálně obrazným vyjádření	Seznámení se základními návyky a postupy při práci s barvami.	
	Rozvíjení svého citu pro prostor.	
	Rozvíjení svého smyslu pro výtvarný rytmus a též smyslu pro řešení plochy s využitím barevných prvků.	
Listí, voskovky, vodové, temperové barvy, štětce, černý fix, tuž	Poznávání a osvojování si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude nadále pracovat.	
Uspořádání objektů do celku	Učení se organizovat práci.	
	Seznámení se se základy bezpečnosti při práci.	
	Rozvíjení svého citu pro prostor.	
ovoce, vodové, temperové barvy, voskovky, štětce, lepidlo, nůžky, inkoust, zmizík, listy, ubrousek, stužka	Poznávání a osvojování si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude nadále pracovat.	
	Učení se pozorovat přírodu i své okolí.	
Reflexe a vztahy zrakového vnímání	Učení se organizovat práci.	
	Seznámení se se základy bezpečnosti při práci.	
	Pokoušení se podle vlastních schopností o svůj vizuální obraz.	
	Pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřování vlastních prožitků.	
Vyjádření emocí, pocitů, nálad	Porovnávání odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností.	
	Pokoušení se podle vlastních schopností o svůj vizuální obraz.	
	Pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřování vlastních prožitků.	
	Rozvíjení svého citu pro barvu, proporce a prostor.	
Temperové, vodové barvy, štětec, brčko, vata.	Rozlišování tvarů, barvy a struktury.	

Výtvarná výchova	2. ročník	
		Zkoušení přiměřeného ředění a míchání barev. Rozvíjení svého citu pro barvu, proporce a prostor.
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření		Interpretování podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření. Pokoušení se podle vlastních schopností o svůj vizuální obraz. Pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřování vlastních prožitků. Zkoušení přiměřeného ředění a míchání barev. Rozvíjení svého smyslu pro výtvarný rytmus a též smyslu pro řešení plochy s využitím barevných prvků. Porovnávání různých vyjadřovacích prostředků.
Ilustrace dětských autorů, vyhledávání na internetu, české pohádky,		Porovnávání odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností. Aktivní práce s ilustrací, poznávání obrázků dětských ilustrátorů tj. Josef Lada, Zdeněk Miler a Helena Zmatlíková. Porovnávání ilustrací a poznávání různých vyjadřovacích prostředků. Seznamování se s pracemi známých malířů (Aleš, Mánes).
Vodové, temperové barvy, barevné křídly, přírodní a drobný materiál, lepidlo, nůžky		Objevování možnosti hry s linií a barvou Porovnávání různých vyjadřovacích prostředků.
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření		Objevování možnosti hry s linií a barvou Porovnávání odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností. Rozvíjení svého smyslu pro výtvarný rytmus a též smyslu pro řešení plochy s využitím barevných prvků. Na základě vlastní zkušenosti nalézání a do komunikace zapojování obsahu vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral
Vodové, temperové barvy, barevné křídly, drobný materiál, lepidlo, nůžky, časopisy, klovatina		Rozlišování tvarů, barvy a struktury.
Seznamování s výtvarným uměním - naši malíři, hračky, encyklopedie zvířat,		Interpretování podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření. Aktivní práce s ilustrací, poznávání obrázků dětských ilustrátorů tj. Josef Lada, Zdeněk Miler a Helena Zmatlíková.
Představy a osobní zkušenosti		Učení se pozorovat přírodu i své okolí. Porovnávání ilustrací a poznávání různých vyjadřovacích prostředků.
Tiskátka z brambor, vodové, temperové barvy, prstové		Rozlišování tvarů, barvy a struktury.

Výtvarná výchova	2. ročník	
barvy, křídly, štětec		
Prvky vizuálně obrazného vyjádření		Rozvíjení svého citu pro prostor. Rozvíjení svého citu pro barvu, proporce a prostor. Zkoušení zachytit postavu v klidu. Zkoušení zachytit postavu v pohybu, v prostoru.
Modelovací hlína, drobný materiál, barvy, voskovky, barevné křídly		Učení se pozorovat přírodu i své okolí. Zjišťování vlastností plastických materiálů při modelování. Porovnávání různých vyjadřovacích prostředků.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj kreativity a obecně tvůrčích schopností, kreativita v běžném životě i ve školním prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Výtvarné umění a tvůrčí činnosti jako prostředek psychohygieny.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
-výchova k samostatnosti a sebekritice, Ohleduplnost		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, textura) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus), rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže)		Pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, které zakládají, jejich podobnost či odlišnost, jejich vztahy, pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji

Výtvarná výchova	3. ročník	
Fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků		Záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná teplé a studené, světlé a tmavé
Souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu		Vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání
Kombinace neobvyklých předmětů, alternativní použití linie, objemu, plochy a textury k vyjádření osobního zážitku		Sestaví předměty do neobvyklých souvislostí, vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti, originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, texturu
Tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih		Zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí
Rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním okruhu, vhodnost užití konkrétních obrazných znakových prostředků, instalace výstavy, vkus a nevkus v interiéru		Ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj kreativity a obecně tvůrčích schopností, kreativita v běžném životě i ve školním prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Výtvarné umění a tvůrčí činnosti jako prostředek psychohygieny.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
-výchova k samostatnosti a sebekritice, Ohleduplnost		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Výtvarná výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti		Připomene si zásady bezpečnosti a hygieny při práci. Užívá v plošném vyjádření linie a barevné plochy, kombinuje prvky ve vztahu k celku. Poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti. Poznává výtvarné možnosti linie, druhy linie. Poznává různé druhy linií a jejich výrazové možnosti. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci. Pojmenovává prvky obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlost, barevný kontrast, proporce). Rozvíjí své pozorovací schopnosti. Rozlišuje tvary a funkce předmětů. Využívá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředování čar. Poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním. Rytmičky řadí různé prvky – přírodní i geometrické. Zvládá přiměřeně ředění a míchání barev. Poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí. Výtvarně ztvárňuje své prožitky a zážitky z filmů či knihy. Porovnává ilustrace, popisuje obrázky. Rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor. Sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých živých i neživých přírodninách a dotváří je. Podle výrazových prostředků pozná díla některých dětských ilustrátorů. Poznává některé aspekty kultury odívání a kultury bydlení. Aktivně pracuje s ilustrací. Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění.
Uplatňování subjektivity		Snaží se o postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů v různém prostředí. Rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a smysl pro řešení plochy s využitím barevných prvků. Rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť. Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky. Přesněji výtvarně vyjadřuje proporce lidské postavy. Porovnává ilustrace a poznává různé vyjadřovací prostředky. Pozoruje a srovnává tvary užitkových předmětů, pokouší se je výtvarně vyjádřit v ploše. Poznává výtvarnou hodnotu hračky či loutky.

Výtvarná výchova	4. ročník	
		Rozpoznává lidské výtvary, pozoruje a porovnává jejich tvar. Rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení a odívání. Modelováním vytváří prostorové objekty na základě představ a fantazie. Prohlubuje si cit pro výtvarný rytmus. Interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření. Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky. Porovnává odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností. Rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a smysl pro řešení plochy s využitím barevných prvků.
Ověřování komunikačních účinků		Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral a upravil. Učí se pozorovat přírodu i své okolí, vyhledává a dotváří přírodniny. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci. Interpretuje obrazná vyjádření současnosti a minulosti. Seznamuje se s pracemi známých malířů. Poznává na konkrétních případech interpretace vyjádření. Rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť. Pozoruje a srovnává tvary užitkových předmětů, pokouší se je výtvarně vyjádřit v ploše. Výtvarně ztvárňuje své prožitky a zážitky z filmů či knihy. Porovnává ilustrace, popisuje obrázky. Citlivě vnímá výtvarná díla. Zkouší vytvořit svůj vizuální obraz.
Místo mých prázdnin Naše prázdniny (děj)		Připomene si zásady bezpečnosti a hygieny při práci. Užívá v plošném vyjádření linie a barevné plochy, kombinuje prvky ve vztahu k celku. Poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti. Snaží se o postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů v různém prostředí. Rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a smysl pro řešení plochy s využitím barevných prvků. Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral a upravil. Učí se pozorovat přírodu i své okolí, vyhledává a dotváří přírodniny.

Výtvarná výchova	4. ročník	
Naše cesta do školy		Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral a upravil. Učí se pozorovat přírodu i své okolí, vyhledává a dotváří přírodniny.
Malíř jménem Podzim		Poznává výtvarné možnosti linie, druhy linie. Poznává různé druhy linií a jejich výrazové možnosti. Rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť. Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky.
Třídíme odpad		Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.
Na cizí planetě		Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci. Pojmenovává prvky obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlost, barevný kontrast, proporce). Rozvíjí své pozorovací schopnosti.
Zaměstnanci školy		Přesněji výtvarně vyjadřuje proporce lidské postavy. Porovnává ilustrace a poznává různé vyjadřovací prostředky.
Ve dne a v noci Stopy, které zanecháváme		Interpretuje obrazná vyjádření současnosti a minulosti. Seznamuje se s pracemi známých malířů.
Adventní tvoření		Rozlišuje tvary a funkce předmětů. Využívá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředování čar. Pozoruje a srovnává tvary užitkových předmětů, pokouší se je výtvarně vyjádřit v ploše. Poznává výtvarnou hodnotu hračky či loutky. Poznává na konkrétních případech interpretace vyjádření. Rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť.
U nás před Vánocemi Betlém		Rozlišuje tvary a funkce předmětů. Využívá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředování čar. Poznává na konkrétních případech interpretace vyjádření. Rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť.
Gotická iniciála		Poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním. Rytmičky řadí různé prvky – přírodní i geometrické.
Váza		Pozoruje a srovnává tvary užitkových předmětů, pokouší se je výtvarně vyjádřit v

Výtvarná výchova	4. ročník	
		ploše.
Naše stromy		Zvládá přiměřeně ředění a míchání barev. Poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí.
Zakletý strom Pohádkový strom		Výtvarně ztvárňuje své prožitky a zážitky z filmů či knihy. Porovnává ilustrace, popisuje obrázky.
Můj kousek Země		Rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor. Sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých živých i neživých přírodninách a dotváří je.
Živočichové v přírodě		Interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření. Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky.
Hasiči v akci Kulisa k pověsti		Citlivě vnímá výtvarná díla. Zkouší vytvořit svůj vizuální obraz.
Člověk		Přesněji výtvarně vyjadřuje proporce lidské postavy. Porovnává ilustrace a poznává různé vyjadřovací prostředky. Podle výrazových prostředků pozná díla některých dětských ilustrátorů. Poznává některé aspekty kultury odívání a kultury bydlení.
Návrh výletu Velikonoční vejce		Porovnává odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností. Rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a smysl pro řešení plochy s využitím barevných prvků.
Život dříve a dnes		Přesněji výtvarně vyjadřuje proporce lidské postavy. Porovnává ilustrace a poznává různé vyjadřovací prostředky.
Dekoratívni autoportrét		Poznává na konkrétních případech interpretace vyjádření. Rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť.
Obři a draci		Zvládá přiměřeně ředění a míchání barev. Poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí. Aktivně pracuje s ilustrací. Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění.
Ilustrace pověsti		Rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť. Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky.
Oblíbené zvíře		Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj kreativity a obecně tvůrčích schopností, kreativita v běžném životě i ve školním prostředí.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Výtvarné umění a tvůrčí činnosti jako prostředek psychohygieny.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
-výchova k samostatnosti a sebekritice, Ohleduplnost		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Uplatnění spontaneity, hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených a přejatých obrazových znaků		Rozliší reálný a duchovní prostor, uplatňuje své fantazijní představy, vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření
Výrazové možnosti akční tvorby, grafika PC, fotografie, video, volba vhodných prostředků k danému námětu		Seznamuje se s možnostmi akční tvorby, používá současné technické zobrazovací prostředky podle podmínek školy
Pozorování vzhledu a chování v různých situacích a prostředích, pozorování projevů života coby inspirace pro vlastní tvorbu, konkrétní projevy volného umění a užité tvorby, architektury, plošné kompozice, práce s literaturou zaměřenou na výtvarné umění		Tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, experimentuje s kompozičními přístupy a principy, člení, rozkládá a syntetizuje přírodní tvary v prostoru a v ploše, využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací ve volné tvorbě a praktickém užití
Komunikační obsah obrazových znaků samostatně vytvořených i přejatých, vhodnost užití obrazových znakových prostředků pro dosažení konkrétních účinků v komunikaci, vlastní portfolio, účast na instalaci školní výstavy, účast při přípravě kolekce		Samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého znakového vyjádření, aby byl srozumitelný pro ostatní, ověřuje si vliv svých činností na okolí (výstavy, výzdoba, kolekce)
Účinek uměleckého díla současnosti a minulosti, porovnání vlastní interpretace s všeobecně uznávanými pravidly, hledání, rozlišování a vytváření obrazných znakových prostředků pro vyjádření jak statického, tak dynamického chápání reality		Hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy v uměleckém díle a porovnává rozdíly výtvarných děl, rozlišuje vhodnost použití obrazných elementů pro jednotlivá vizuálně obrazná vyjádření
Nové kontexty pro uplatnění samostatně vytvořených i přejatých obrazových znaků,		Hodnotí, zdůvodňuje a obhajuje svoji výtvarnou výpověď a vyjadřuje se k tvorbě

Výtvarná výchova	5. ročník	
výtvarná výpověď hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních, tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření		ostatních, hledá v ní zdroj pro svá vlastní vizuálně obrazná vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj kreativity a obecně tvůrčích schopností, kreativita v běžném životě i ve školním prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Výtvarné umění a tvůrčí činnosti jako prostředek psychohygieny.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
-výchova k samostatnosti a sebekritice, Ohleduplnost		

5.9 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Umění a kultura. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, rozvíjet svou

Název předmětu	Hudební výchova
	fantazii a tvůrčí schopnosti. Vyučovací předmět Hudební výchova usiluje o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertních sálů a divadelních sálů, aby poznali souvislosti všech druhů umění a aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání světa. Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny v ŠVP na :Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti a Poslechové činnosti. ObsahemVokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. ObsahemInstrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. ObsahemHudebně pohybových činností je ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. ObsahemPoslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a „interpretovat“.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku: 1 hodina týdně. Žáci jsou během vyučovacích hodin ve třídách, popř. mohou navštívit koncerty dle aktuálního programu. Žáci při práci používají běžné (většinou bicí) hudební nástroje, jsou při zpěvu obvykle doprovázeni vyučující na klavír či kytaru. Obsah učiva je vymezen v tabulkách učebních osnov pro jednotlivé ročníky. Vyučovací předmět Hudební výchova se prolíná s dalšími vyučovacími předměty, především s KV, ČJ a AJ.
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci se učí poznávat noty, notové zápisy, jednotlivé druhy nástrojů a pěveckých hlasů, hudební žánry a významné skladatele. Kompetence komunikativní: Rozvíjí se schopnost komunikovat prostřednictvím hudby a zpěvu. Kompetence sociální a personální: Rozvíjí se schopnost spolupráce při skupinovém zpěvu, podpora kolektivu a soudržnosti mezi žáky, kdy stmelujícím prvkem je hudba a její vnímání, rozvoj osobního hudebního talentu. Kompetence pracovní: Žáci se učí pracovat v klidu, respektovat jeden druhého, naslouchat pokynům vyučující.

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence k řešení problémů: Žáci se učí různým vyjadřovacím hudebním technikám, učí se používat vhodné prostředky k vyjádření svého záměru. Kompetence občanské: Žáci se snaží zaujímat vhodné postoje k hudbě ve všech oblastech, tolerují a vnímají různé hudební projevy.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti		Žák dle svých možností - dbá na správné dýchání a držení těla
-pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)		- provádí hlasová a dechová cvičení
		- zřetelně vyslovuje
-hudební rytmus		- umí vytleskat rytmus podle vzoru
-zvuk,tón a jeho vlastnosti,noty		- zná význam not
		- rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný
		- rozlišuje krátké a dlouhé tóny
Instrumentální činnosti		- učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu - pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, bubínek
-hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí Orf. instrumentáře)		
-rytmizace, hudební hry (ozvěna)		
Hudebně pohybové činnosti		- provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)
-taktování, pohybový doprovod znějící hudby		
-pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)		
Poslechové činnosti		- pozná a naučí se vybrané písně - pozná vybrané hudební nástroje - seznámí se s vážnou hudbou - pozná hymnu ČR
-kvality tónů		

Hudební výchova	1. ročník	
-hudba vokální/instrumentální, lidský hlas/hudební nástroj -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- poznávání světové hudby		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- hudba etnických skupin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- hudba etnických skupin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- životní prostředí - hudba - hluk		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- výběr kvalitní hudby		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) -hudební rytmus -dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)		Žák dle svých možností: - rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování - umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní - zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč - rozlišuje noty, pomlky, takty - umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje - umí zazpívat vybrané písně
Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček)		- pozná a rozlišuje některé hudební nástroje podle zvuku - umí užívat dětské hudební nástroje

Hudební výchova	2. ročník	
pomocí nástrojů z Orf. instrumentáře -rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace		
Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)		- umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat - umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem
Poslechové činnosti -kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) -hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)		- rozlišuje umělou a lidovou píseň - seznámí se s vybranými skladbami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- životní prostředí - hudba - hluk		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- výběr kvalitní hudby		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- hudba etnických skupin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- hudba etnických skupin		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- poznávání světové hudby		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské	

Hudební výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) -dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)		Žák dle svých možností: - umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt - umí pojmenovat notovou osnovu - rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční - rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou - podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii - seznámí se s hymnou ČR - naučí se zpívat vybrané písně - dbá na správné dýchání
Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orf. instrumentáře) -rytmizace, hudební hry, hudební improvizace		- rozlišuje nástroje umí uvést příklad - umí doprovázet na rytmické nástroje
Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)		- rozliší rytmus valčíku a polky - umí polkové a valčíkové kroky - umí pohybem vyjádřit hudbu
Poslechové činnosti -kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) -hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) -hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly		- poslechem rozezná hudební nástroje - poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- životní prostředí - hudba - hluk		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- výběr kvalitní hudby		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- hudba etnických skupin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- hudba etnických skupin		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- poznávání světové hudby		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus -dvojhlas a vícehlas -durové a mollové tóniny		Žák dle svých možností: - učí se další písně - dbá na správné dýchání - zná pojmy repetice, houslový klíč - umí napsat houslový klíč - rozlišuje délky not a umí je zapsat - pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít - zná stupnici C dur (názvy not)
Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orf. instrumentáře) -rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) -grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)		- rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí - doprovodí písně na rytmických nástrojích - rytmizace říkadel
Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby -pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) -orientace v prostoru (tanečních pohyby)		- umí pohybově vyjádřit hudbu
Poslechové činnosti -kvality tónů -vztahy mezi tóny -hudební výrazové prostředky a hudební prvky -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly a žánry		- seznámí se s životem a dílem B. Smetany, A. Dvořáka a L. Janáčka - poslouchá vybrané skladby - pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu - pozná opakující se téma v poslouchané skladbě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- životní prostředí - hudba - hluk		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	4. ročník	
- výběr kvalitní hudby		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
- hudba etnických skupin		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- hudba etnických skupin		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- poznávání světové hudby		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus -dvojhlas a vícehlas -intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) -grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)		Žák dle svých možností: -zpívá, vyjadřuje pohybem jednoduché písně a melodie zapsané v notách
Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orf. instrumentáře) -rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) -grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)		- vytváří jednoduché hudební motivy, improvizuje

Hudební výchova	5. ročník	
Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby -pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) -orientace v prostoru - tanečních pohyby		- snaží se taktovat - snaží se pohybově vyjádřit nálady - seznámí se s relaxací - dbá na správné dýchání - doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje
Poslechové činnosti -kvality tónů -vztahy mezi tóny -hudební výrazové prostředky a hudební prvky -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební formy		- poslouchá vybrané skladby - snaží se poslechem rozeznat hudební nástroje - seznamuje se s různými hudebními žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- životní prostředí - hudba - hluk		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- výběr kvalitní hudby		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- hudba etnických skupin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- hudba etnických skupin		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- poznávání světové hudby		

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
2	2	2	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Tělesná výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a zdraví. Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy, v tělesné výchově se realizují všechny tři okruhy. V hodinách tělesné výchovy je realizována i zdravotní tělesná výchova. Předmět Tělesná výchova přispívá k rozvoji a harmonizaci žáků, jak po stránce tělesné, tak po stránce duševní. Vede je ke zdravému pohybu, ke vztahu ke sportu a k prevenci nadváhy, obezity a problémů s pohybovým ústrojím. Důležitým faktorem je rozvoj disciplíny, pozitivního hodnotového systému, respektu k ostatním, dodržování pravidel bezpečnosti a týmové spolupráce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících na 1. stupni ZŠ, a to 2 hodiny týdně. Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. Obsah učiva je vymezen v tabulkách učebních osnov pro jednotlivé ročníky. V úvodu hodiny všichni žáci absolvují nástup, rozcvičku, v hlavní části hodiny se věnují danému typu sportování. V závěru hodiny dochází ke zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Během vyučování učitel i žáci používají veškeré dostupné učební pomůcky a sportovní náčiní. Součástí Tělesné výchovy je plavecký kurz. Vyučovací předmět Tělesná výchova se prolíná s dalšími vyučovacími předměty (Př, Prv, M ad.) Je kladen zvláštní důraz na dodržování bezpečnostních pravidel, zásad fair play a na ohleduplné chování vůči spolužákům. <u>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova směřuje ke:</u> - činností ovlivňujícím zdraví člověka (zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena a bezpečnost při Tv) - činností ovlivňujícím úroveň pohybových dovedností (pohybové a sportovní hry, rytmické a kondiční

Název předmětu	Tělesná výchova
	cvičení, základy gymnastiky a atletiky, turistika a pobyt v přírodě, plavání a bruslení) - činností podporujícím pohybové učení (organizace při Tv, komunikace v Tv, zásady jednání a chování, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech) - utváření pozitivního hodnotového systému - zaujímání a obhajování vlastních postojů - uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí je cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změřit základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími, orientovat se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích. Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky. Kompetence k řešení problémů: Učitel směřuje žáky k uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí, k zásadám fair play a k adekvátní reakci v situaci úrazu spolužáka, k řešení problémů v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím. Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá. Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí je reagovat na základní povely a pokyny a vede je k tomu, aby je sami i vydávali, zorganizovali jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty. Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitost pro relevantní komunikaci. Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k jednání v duchu fair-play – dodržování pravidel, označení přestupků, respektování opačného pohlaví, zvládání pohybové činnosti ve skupině. Učitel zadává žákům úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch. Kompetence občanské: Učitel vede žáky k realizaci pravidelného pohybového režimu a projevování přiměřené samostatnosti a vůle pro zlepšení své zdatnosti, k spojování své pohybové činnosti se zdravím, k zařazování si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, ke kritickému myšlení, hodnocení cvičení i k učení být ohleduplný a taktní. Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence pracovní: Učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality činností, umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat, vede žáky k využívání získaných znalostí v běžné praxi a k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí je používat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost při cvičení		Dodržuje přesně povely učitele a rychle reaguje na jeho pokyny a gesta
Povely a gesta		Umí se bez pomoci převléct do cvičebního úboru
Vhodný úbor		Umí se bez pomoci převléct do cvičebního úboru
Pohybové hry pro rozvoj pohybových schopností		Zná pojem relaxace a kondice
Posilování s vlastní nebo nižší váhou		Kondiční a relaxační cvičení
Relaxační cvičení		Ví, že je schopen svou kondici ovlivnit a zná důležitost relaxace
Strečink		Ví, že je schopen svou kondici ovlivnit a zná důležitost relaxace
Seznámení s hřištěm a bezpečnost při hrách		Chová se bezpečně na hřišti, zná části hřiště a ví, jaký úbor je vhodný
		Sportovní hry
Házení, chytání, pohyb s míčem		Chová se bezpečně na hřišti, zná části hřiště a ví, jaký úbor je vhodný
		Sportovní hry
Vybíjená - modifikace hry (malé hřiště)		Chová se bezpečně na hřišti, zná části hřiště a ví, jaký úbor je vhodný
		Sportovní hry
Gymnastické držení těla, pohyby rukou, trupu atd.		Pozná gymnastická nářadí a umí je pojmenovat
Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed		Gymnastika
		Zvládá gymnastické držení těla

Tělesná výchova	1. ročník	
Kotoul vpřed		Zvládá kotoul vpřed
Základní atletické pojmy – vysvětlení		Zná základní atletické pojmy
		Atletika
Základy skoku, běhu a hodů		Zná teoreticky techniku skoku, běhu a hodů
Sprint 20-30m		Zvládne úspěšně testy (měření časů a vzdáleností): sprint na 30 m, vytrvalostní běh na 300 m; skok do dálky sounož z místa
Nácvik nízkého a polohového startu (bez bloků)		Zvládne úspěšně testy (měření časů a vzdáleností): sprint na 30 m, vytrvalostní běh na 300 m; skok do dálky sounož z místa
Vytrvalostní běh		Zvládne úspěšně testy (měření časů a vzdáleností): sprint na 30 m, vytrvalostní běh na 300 m; skok do dálky sounož z místa
Nácvik hodů míčkem z místa		Hod míčkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Pojetí sportu a tělesné aktivity jako prostředku psychohygieny a odreagování se od denního stresu, rozvoj chápání významu tělesné aktivity pro zdravý duševní vývoj a dobrou náladu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rozvoj schopnosti respektovat odlišnosti v dovednostech, schopnostech a talentu ostatních spolužáků. Posílení vazeb mezi spolužáky při kolektivních aktivitách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Schopnost regulovat své jednání vzhledem ke komfortu ostatních, rozvoj schopnosti uposlechnout příkaz, zklidnit se, je-li to vhodné pro průběh hodiny, udržovat disciplínu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Schopnost řešit problémy v oblasti sportu, rozvoj schopnosti si pomáhat a brát ohled na limity ostatních, rozvoj schopnosti správně se rozhodnout.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rozvoj schopnosti uplatňovat během hodin tělesné výchovy pravidla fair play, respektovat ostatní při společných aktivitách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj spolupráce při kolektivních aktivitách a zdravé soutěživosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj schopnosti reagovat na pokyny, respektovat autoritu, komunikovat se spolužáky i s vyučujícími.		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost při cvičení		Dodržuje přesně povely učitele a rychle reaguje na jeho pokyny a gesta
Vhodný úbor		Umí se bez pomoci převléct do cvičebního úboru
Povely a gesta		Dodržuje pravidla chování při cvičení
Pohybové hry pro rozvoj pohybových schopností		Zná pojem relaxace a kondice; ví, že je schopen svou kondici ovlivnit a zná důležitost relaxace
Posilování s vlastní nebo nižší váhou		Zná pojem relaxace a kondice; ví, že je schopen svou kondici ovlivnit a zná důležitost relaxace
Relaxační cvičení		Zná pojem relaxace a kondice; ví, že je schopen svou kondici ovlivnit a zná důležitost relaxace
Strečink		Zná pojem relaxace a kondice; ví, že je schopen svou kondici ovlivnit a zná důležitost relaxace
Gymnastické držení těla, pohyby rukou, trupu atd.		Pozná gymnastická nářadí a náčiní a umí je pojmenovat
Základní gymnastické nářadí a náčiní		Zvládá gymnastické držení těla
Základní názvy a pojmy o jednoduchých cvicích		Zvládá pasivně základní pojmy o jednoduchých cvicích
Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed a vzad		Zvládá kotoul vpřed a vzad
Kotoul vpřed a vzad		Zvládá kotoul vpřed a vzad
Výskok do vzporu dřepmo na sníženou bednu		Zvládá s dopomocí výskok do vzporu dřepmo na sníženou bednu
Chůze po lavičce s dopomocí		Přejde s dopomocí lavičku a dodržuje při tom bezpečnost cvičení
Základní atletické pojmy – vysvětlení (prohlubování učiva)		Zná základní atletické pojmy
Základy skoku, běhu a hodů		Zná teoreticky techniku skoku, běhu a hodů
Starty (signály a povely)		Zná startovní signály a povely a reaguje na ně
Sprint 50 m		Zvládne úspěšně testy (měření časů a vzdáleností)
Nácvik nízkého a polohového startu (bez bloků)		Nácvik nízkého a polohového startu (bez bloků)

Tělesná výchova	2. ročník	
Vytrvalostní běh 12 min (podle úrovně žáků lze prokládat chůzí)		Vytrvalostní běh na 12 min
Pohybové hry pro rozvoj rychlosti, síly a vytrvalosti		Zvládne úspěšně testy (měření časů a vzdáleností)
Skok do dálky z místa		Skok do dálky sounož z místa
Cvičení pro rozvoj odrazové síly a obratnosti		Skok do dálky sounož z místa
Odráz z místa		Skok do dálky sounož z místa
Hod míčkem za chůze		Hod z místa, za chůze
Seznámení s pravidly některých míčových her		Zvládá pojmenovat části hřiště a zná známé míčové hry
		Sportovní hry
Chytání a házení		Zvládá jednoduché přihrávky a pohyb s míčem
Přihrávky jednoruč a obouruč		Zvládá jednoduché přihrávky a pohyb s míčem
Modifikovaná vybíjená		Zvládá jednoduché přihrávky a pohyb s míčem
		Uplatňuje znalosti ve hře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rozvoj schopnosti uplatňovat během hodin tělesné výchovy pravidla fair play, respektovat ostatní při společných aktivitách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj schopnosti reagovat na pokyny, respektovat autoritu, komunikovat se spolužáky i s vyučujícími.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj spolupráce při kolektivních aktivitách a zdravé soutěživosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rozvoj schopnosti respektovat odlišnosti v dovednostech, schopnostech a talentu ostatních spolužáků. Posílení vazeb mezi spolužáky při kolektivních aktivitách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Pojetí sportu a tělesné aktivity jako prostředku psychohygieny a odreagování se od denního stresu, rozvoj chápání významu tělesné aktivity pro zdravý duševní vývoj a dobrou náladu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Schopnost řešit problémy v oblasti sportu, rozvoj schopnosti si pomáhat a brát ohled na limity ostatních, rozvoj schopnosti správně se rozhodnout.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Schopnost regulovat své jednání vzhledem ke komfortu ostatních, rozvoj schopnosti uposlechnout příkaz, zklidnit se, je-li to vhodné pro průběh hodiny, udržovat disciplínu.		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost při cvičení	Dbá přesně povelů učitele a rychle reaguje na jeho pokyny a gesta	
Vhodný úbor	Dbá přesně povelů učitele a rychle reaguje na jeho pokyny a gesta	
Povely a gesta	Dbá přesně povelů učitele a rychle reaguje na jeho pokyny a gesta	
Pohybové hry pro rozvoj pohybových schopností	Zná pojem relaxace a kondice; ví, že je schopen svou kondici ovlivnit a zná důležitost relaxace	
Posilování s vlastní nebo nižší váhou	Zná pojem relaxace a kondice; ví, že je schopen svou kondici ovlivnit a zná důležitost relaxace	
Relaxační cvičení	Zná pojem relaxace a kondice; ví, že je schopen svou kondici ovlivnit a zná důležitost relaxace	
Strečink	Zná pojem relaxace a kondice; ví, že je schopen svou kondici ovlivnit a zná důležitost relaxace	
Základní záchrana a dopomoc při cvičení	Chová se bezpečně a je schopen dát přiměřenou dopomoc spolužákovi	
Gymnastické držení těla, pohyby rukou, trupu atd.	Zvládá estetické držení těla	
Průpravné cvičení pro motorické schopnosti	Zvládá pasivně základní pojmy o jednoduchých cvicích	
Používání nářadí a náčiní	Zvládá pasivně základní pojmy o jednoduchých cvicích	
Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed a vzad	Zvládá kotoul vpřed a vzad	
Kotoul vpřed a vzad	Zvládá kotoul vpřed a vzad	
Chůze po lavičce	Přejde lavičku	
Pohyb s hudebním doprovodem	Zvládá základy tance	
Základní tance	Je schopen vnímat hudbu a snaží se pohybovat do rytmu	
Seznámení s pomůckami na měření výkonů	Aktivně zvládá základní atletické pojmy související s hodem, skokem a během	
Starty (signály a povely)	Zvládá techniku nízkých a polohových startů; dbá své bezp.	
Běžecská abeceda	Zvládne testy: rychlostní běh na 60m; vytrvalostní běh na 12 min	

Tělesná výchova	3. ročník	
Starty na povel		Zvládne testy: rychlostní běh na 60m; vytrvalostní běh na 12 min
Běh 60m		Zvládne testy: rychlostní běh na 60m; vytrvalostní běh na 12 min
Vytrvalostní běh		Zvládne testy: rychlostní běh na 60m; vytrvalostní běh na 12 min
Běh v terénu dle možností žáků		Zvládne testy: rychlostní běh na 60m; vytrvalostní běh na 12 min
Nácvik skoku do dálky s rozběhem		Zvládne testy: rychlostní běh na 60m; vytrvalostní běh na 12 min
		Skok do dálky s rozběhem
Hod míčkem z chůze		Hod míčkem s rozběhem
Hod míčkem z rozběhu		Hod míčkem s rozběhem
Přihrávky jednoruč a obouruč		Chytí a odbije míč a snaží se pohybovat s míčem; začleňuje se aktivně do kolektivních míčových her; dodržuje pravidla hry, chová se ohleduplně a kamarádsky
Vedení míče driblinkem		Chytí a odbije míč a snaží se pohybovat s míčem; začleňuje se aktivně do kolektivních míčových her; dodržuje pravidla hry, chová se ohleduplně a kamarádsky
Střelba na koš		Chytí a odbije míč a snaží se pohybovat s míčem; začleňuje se aktivně do kolektivních míčových her; dodržuje pravidla hry, chová se ohleduplně a kamarádsky
Hry podle zjednodušených pravidel (minibasketbal, vybíjená)		Chytí a odbije míč a snaží se pohybovat s míčem; začleňuje se aktivně do kolektivních míčových her; dodržuje pravidla hry, chová se ohleduplně a kamarádsky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rozvoj schopnosti uplatňovat během hodin tělesné výchovy pravidla fair play, respektovat ostatní při společných aktivitách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj schopnosti reagovat na pokyny, respektovat autoritu, komunikovat se spolužáky i s vyučujícími.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj spolupráce při kolektivních aktivitách a zdravé soutěživosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rozvoj schopnosti respektovat odlišnosti v dovednostech, schopnostech a talentu ostatních spolužáků. Posílení vazeb mezi spolužáky při kolektivních aktivitách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Pojetí sportu a tělesné aktivity jako prostředku psychohygieny a odreagování se od denního stresu, rozvoj chápání významu tělesné aktivity pro zdravý duševní vývoj a		

Tělesná výchova	3. ročník	
dobrou náladu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Schopnost řešit problémy v oblasti sportu, rozvoj schopnosti si pomáhat a brát ohled na limity ostatních, rozvoj schopnosti správně se rozhodnout.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Schopnost regulovat své jednání vzhledem ke komfortu ostatních, rozvoj schopnosti uposlechnout příkaz, zklidnit se, je-li to vhodné pro průběh hodiny, udržovat disciplínu.		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní záchrana a pomoc při cvičení		Chová se bezpečně a je schopen dát přiměřenou pomoc spolužákovi; zvládá estetické držení těla; zvládá pasivně základní pojmy o jednoduchých cvicích
Gymnastické držení těla, pohyby rukou, trupu atd.		Chová se bezpečně a je schopen dát přiměřenou pomoc spolužákovi; zvládá estetické držení těla; zvládá pasivně základní pojmy o jednoduchých cvicích
Průpravné cvičení pro motorické schopnosti		Chová se bezpečně a je schopen dát přiměřenou pomoc spolužákovi; zvládá estetické držení těla; zvládá pasivně základní pojmy o jednoduchých cvicích
Používání nářadí a náčiní		Chová se bezpečně a je schopen dát přiměřenou pomoc spolužákovi; zvládá estetické držení těla; zvládá pasivně základní pojmy o jednoduchých cvicích
Kotoul vpřed a vzad		Zvládá kotoul vpřed a vzad
Stoj na lopatkách		Zvládá kotoul vpřed a vzad
Odraz z můstku		Zvládá v rámci svých schopností výskok do dřepu na bednu
Výskok do dřepu na bednu		Zvládá v rámci svých schopností výskok do dřepu na bednu
Pohyb s hudebním doprovodem		Zvládá základy tance
Cvičení s náčiním ve spojení s hudbou (švihadlo)		Je schopen poslouchat a vnímat hudbu a smaží se pohybovat do rytmu

Tělesná výchova	4. ročník	
		Snaží se o estetické držení těla
Způsoby měření a zaznamenávání výkonů		Dovede změřit a zaznamenat výkony v prováděných disciplínách
Seznámení s částmi atletického hřiště		Pozná běžecký a skokanský sektor
Jména nejznámějších atletů		Vyjmenuje některé z našich atletů
Běžecká abeceda		Zná prvky běžecké abecedy
Běh 60m z nízkého startu		Zvládne testy: rychlostní běh na 60m; vytrvalostní běh na 12 min.
Vytrvalostní běh		Zvládne testy: rychlostní běh na 60m; vytrvalostní běh na 12 min.
Běh v terénu dle možností žáků		Zvládne testy: rychlostní běh na 60m; vytrvalostní běh na 12 min.
Odrázová průprava skoku do dálky s rozběhem		Skok do dálky s rozběhem
Odráz z prkna		Skok do dálky s rozběhem
Hod míčkem z rozběhu		Hod míčkem s rozběhem
Sportovní hry		Snaží se využít osvojených dovedností ve hře; zná základní pravidla osvojovaných her; hraje „fair play“ a má radost ze hry; je schopen zaznamenat utkání a podílet se na jeho řízení a organizaci
Organizace utkání		Snaží se využít osvojených dovedností ve hře; zná základní pravidla osvojovaných her; hraje „fair play“ a má radost ze hry; je schopen zaznamenat utkání a podílet se na jeho řízení a organizaci
Přihrávky jednoruč a obouruč		Snaží se využít osvojených dovedností ve hře; zná základní pravidla osvojovaných her; hraje „fair play“ a má radost ze hry; je schopen zaznamenat utkání a podílet se na jeho řízení a organizaci
Vedení míče driblinkem		Snaží se využít osvojených dovedností ve hře; zná základní pravidla osvojovaných her; hraje „fair play“ a má radost ze hry; je schopen zaznamenat utkání a podílet se na jeho řízení a organizaci
Střelba na koš		Snaží se využít osvojených dovedností ve hře; zná základní pravidla osvojovaných her; hraje „fair play“ a má radost ze hry; je schopen zaznamenat utkání a podílet se na jeho řízení a organizaci
Přihrávky a vedení míče nohou		Snaží se využít osvojených dovedností ve hře; zná základní pravidla osvojovaných her; hraje „fair play“ a má radost ze hry; je schopen zaznamenat utkání a podílet se na jeho řízení a organizaci
Střelba na branku		Snaží se využít osvojených dovedností ve hře; zná základní pravidla osvojovaných her; hraje „fair play“ a má radost ze hry; je schopen zaznamenat utkání a podílet se

Tělesná výchova	4. ročník	
		na jeho řízení a organizaci
Hry podle zjednodušených pravidel (minibasketbal, vybíjená, kopaná)		Snaží se využít osvojených dovedností ve hře; zná základní pravidla osvojovaných her; hraje „fair play“ a má radost ze hry; je schopen zaznamenat utkání a podílet se na jeho řízení a organizaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rozvoj schopnosti uplatňovat během hodin tělesné výchovy pravidla fair play, respektovat ostatní při společných aktivitách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj schopnosti reagovat na pokyny, respektovat autoritu, komunikovat se spolužáky i s vyučujícími.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj spolupráce při kolektivních aktivitách a zdravé soutěživosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rozvoj schopnosti respektovat odlišnosti v dovednostech, schopnostech a talentu ostatních spolužáků. Posílení vazeb mezi spolužáky při kolektivních aktivitách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Pojetí sportu a tělesné aktivity jako prostředku psychohygieny a odreagování se od denního stresu, rozvoj chápání významu tělesné aktivity pro zdravý duševní vývoj a dobrou náladu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Schopnost řešit problémy v oblasti sportu, rozvoj schopnosti si pomáhat a brát ohled na limity ostatních, rozvoj schopnosti správně se rozhodnout.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Schopnost regulovat své jednání vzhledem ke komfortu ostatních, rozvoj schopnosti uposlechnout příkaz, zklidnit se, je-li to vhodné pro průběh hodiny, udržovat disciplínu.		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Tělesná výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní záchrana a dopomoc při cvičení		Chová se bezpečně a je schopen dát přiměřenou dopomoc spolužákovi
Gymnastické držení těla, pohyby rukou, trupu atd.		Zvládá estetické držení těla
Průpravné cvičení pro motorické schopnosti		Zvládá pasivně základní pojmy o jednoduchých cvicích
Používání nářadí a náčiní		Zvládá pasivně základní pojmy o jednoduchých cvicích Umí dát jednoduchou dopomoc
Kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace		Zná pravidla bezpečného chování na nářadí a při manipulaci s ním Zvládá kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách, stoj na rukou s dopomocí
Stoje na lopatkách		Zvládá kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách, stoj na rukou s dopomocí
Stoj na rukou s dopomocí		Zvládá kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách, stoj na rukou s dopomocí
Gymnastické sestavy		Zacvičí jednoduchou gymnastickou sestavu
Odras z můstku		Zvládá v rámci svých schopností výskok do dřepu na bednu
Výskok do dřepu na bednu		Zvládá v rámci svých schopností výskok do dřepu na bednu
Pohyb s hudebním doprovodem		Rád poslouchá hudbu a dle svých možností zvládá estetický pohyb
Zná prvky běžecké abecedy		Zná prvky běžecké abecedy
Běh 60m z nízkého startu		Zvládne testy: rychlostní běh na 60m; vytrvalostní běh na 12 min
Vytrvalostní běh		Zvládne testy: rychlostní běh na 60m; vytrvalostní běh na 12 min
Běh v terénu dle možností žáků		Zvládne testy: rychlostní běh na 60m; vytrvalostní běh na 12 min
Rozvoj odrazové síly		Skok do dálky s rozběhem
Skok do dálky z rozběhu		Skok do dálky s rozběhem
Rozměření rozběhu		Skok do dálky s rozběhem
Hod míčkem z rozběhu		Hod míčkem s rozběhem
Sportovní hry		Snaží se využít osvojených dovedností ve hře; zná základní pravidla osvojovaných her; hraje „fair play“ a má radost ze hry; je schopen zaznamenat utkání a podílet se na jeho řízení a organizaci
Organizace utkání		Snaží se využít osvojených dovedností ve hře; zná základní pravidla osvojovaných her; hraje „fair play“ a má radost ze hry; je schopen zaznamenat utkání a podílet se na jeho řízení a organizaci
Přihrávky jednoruč a obouruč		Snaží se využít osvojených dovedností ve hře; zná základní pravidla osvojovaných her; hraje „fair play“ a má radost ze hry; je schopen zaznamenat utkání a podílet se

Tělesná výchova	5. ročník	
		na jeho řízení a organizaci
Vedení míče driblinkem		Snaží se využít osvojených dovedností ve hře; zná základní pravidla osvojovaných her; hraje „fair play“ a má radost ze hry; je schopen zaznamenat utkání a podílet se na jeho řízení a organizaci
Střelba na koš		Snaží se využít osvojených dovedností ve hře; zná základní pravidla osvojovaných her; hraje „fair play“ a má radost ze hry; je schopen zaznamenat utkání a podílet se na jeho řízení a organizaci
Přihrávky a vedení míče nohou		Snaží se využít osvojených dovedností ve hře; zná základní pravidla osvojovaných her; hraje „fair play“ a má radost ze hry; je schopen zaznamenat utkání a podílet se na jeho řízení a organizaci
Střelba na branku		Snaží se využít osvojených dovedností ve hře; zná základní pravidla osvojovaných her; hraje „fair play“ a má radost ze hry; je schopen zaznamenat utkání a podílet se na jeho řízení a organizaci
Hry podle zjednodušených pravidel (minibasketbal, vybíjená, kopaná)		Snaží se využít osvojených dovedností ve hře; zná základní pravidla osvojovaných her; hraje „fair play“ a má radost ze hry; je schopen zaznamenat utkání a podílet se na jeho řízení a organizaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rozvoj schopnosti uplatňovat během hodin tělesné výchovy pravidla fair play, respektovat ostatní při společných aktivitách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj schopnosti reagovat na pokyny, respektovat autoritu, komunikovat se spolužáky i s vyučujícími.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj spolupráce při kolektivních aktivitách a zdravé soutěživosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rozvoj schopnosti respektovat odlišnosti v dovednostech, schopnostech a talentu ostatních spolužáků. Posílení vazeb mezi spolužáky při kolektivních aktivitách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Pojetí sportu a tělesné aktivity jako prostředku psychohygieny a odreagování se od denního stresu, rozvoj chápání významu tělesné aktivity pro zdravý duševní vývoj a dobrou náladu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Schopnost řešit problémy v oblasti sportu, rozvoj schopnosti si pomáhat a brát ohled na limity ostatních, rozvoj schopnosti správně se rozhodnout.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	5. ročník	
Schopnost regulovat své jednání vzhledem ke komfortu ostatních, rozvoj schopnosti uposlechnout příkaz, zklidnit se, je-li to vhodné pro průběh hodiny, udržovat disciplínu.		

5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií. Předmět Pracovní činnosti vede žáky k získávání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Podmínkou úspěšného vzdělávání je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Tím dochází k propojení vzdělávací oblasti s reálným životem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Praktické činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku, a to 1 hodinu týdně po celý školní rok. Obsah učiva je vymezen v tabulkách učebních osnov. Žáci pracují s běžnými, dostupnými materiály, pracovními pomůckami, náčiním a nářadím. Během práce se žáci snaží o co nejvyšší kvalitu a kreativitu. Usilují o zvládnutí základních dovedností při práci s různým materiálem a nářadím. Výuka probíhá ve třídě, v přírodě a v okolí školy. Žáci navštěvují muzea a galerie dle aktuálního programu výstav. Používají při práci ochranné oblečení, jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny. Vyučovací předmět Pracovní činnosti se prolíná s dalšími vyučovacími předměty, zejména s VV, PŘ a Prv. <u>Vzdělávání v předmětu Pracovní činnosti směřuje ke:</u> - pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu výsledků práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- osvojení základních pracovních dovedností a návyků, k organizaci a plánování práce - vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů - poznání, že technika je úzce spojena s pracovní činností člověka - objektivnímu poznání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí - chápání práce a praktické činnosti jako příležitost - chápání významu manuální práce a kreativity při práci z hlediska historie i současnosti - poznávání řemesel - orientaci v různých oborech lidské činnosti <u>Učivo je rozděleno na 1. stupni do 4 tématických okruhů:</u> 1. Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla 2. Konstrukční činnosti – stavebnice, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 3. Pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semene (na zahradě, v místnosti), pěstování pokojových rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy (prevence), alergie 4. Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, příprava pokrmů za studena
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě, pozoruje pokrok u všech žáků. Dbá na dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje žákům volbu různých postupů, snaží se rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů a rozvoji kreativity při řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k užívání správné terminologie, k rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovních materiálů, nástrojů, nářadí a pomůcek, učí je popsat postup práce, žáci se domlouvají na společném postupu práce, komunikují při možném problému, hledají řešení, pracují individuálně, v týmech či ve dvojicích.
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky ke spolupráci, ohleduplnosti a vzájemné pomoci, k respektování názorů a nápadů druhých,

Název předmětu	Pracovní činnosti
	ke společnému snažení o dosažení kvalitního výsledku.
	Kompetence občanské: Učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce. Umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií sami zhodnotili své činnosti nebo výsledky, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny, včetně používání ochranných pracovních prostředků a pomůcek i ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů. Zohledňuje individuální rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá. Učí žáky správně a zodpovědně zacházet s pracovními pomůckami.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
* Úvod do hodin pracovních činností * Zásady bezpečnosti a hygieny v hodinách pracovních činností * Práce s drobným materiálem – papír - skládání, trhání, vytrhávání, lepení, stříhání, barvení papíru - vystřihování z papíru - práce s izolepou a lepidly * Zásady třídění odpadu - Sběr papíru		- žák se seznámí se zásadami bezpečnosti a hygieny při pracovních činnostech - žák ovládá základy práce s papírem (skládání, trhání, lepení, stříhání, barvení, vystřihování, lepení) - rozezná druhy materiálu a odpad dokáže správně roztřídit - žák chápe význam třídění odpadu a recyklace
* Práce s drobným materiálem – papír a přírodniny - výroba podzimních dekorací a aranžmá - základy origami		- žák se zdokonaluje v práci s papírem - je schopen složit jednoduché origami - poznává přírodniny a možnosti výroby z přírodnin - poznává základní podzimní plody - pracuje podle vizuální předlohy a slovního návodu učitele - zvládne vytvořit

Pracovní činnosti	1. ročník	
- seznámení s podzimními plody * Práce podle návodu a předlohy - výroba halloweenské výzdoby * Základní chování při úrazech (první pomoc)		jednoduchou halloweenskou výzdobu
* Práce s drobným materiálem – textil, korálky a papír - základy šití (uzlíky na niti, navlékání jehly...) - navlékání korálků * Práce podle návodu či předlohy - výroba origami		- snaží se zvládnout základy šití - dokáže navléknout korále na šňůrku - zvládá pracovat dle vizuální předlohy a slovního vedení učitele - dokáže složit jednoduché origami
* Práce s drobným materiálem – papír, přírodniny, textil - výroba vánočních dekorací - vánoční výzdoba * Sníh a stavby ze sněhu (dle aktuálního počasí)		- žák zvládne rozeznat jednotlivé drobné materiály a správně je pojmenovat - dokáže vyrobít jednoduché vánoční dekorace a výzdobu - dokáže postavit stavbu ze sněhu (dle počasí)
* Konstrukční činnosti - práce s modelovací hmotou – modelování - lidové zvyky, tradice a řemesla - sníh a stavby ze sněhu (v závislosti na počasí) * Práce podle návodu či předlohy - stavebnice – výrobky ze stavebnice		- žák ovládá jednoduché konstrukční činnosti a postupy - dokáže vymodelovat jednoduchý výrobek z modelíny - pozná některá řemesla, je seznámen s lidovými tradicemi a zvyky, zejm. vánočními - modeluje stavby ze sněhu (dle počasí) - je schopen pracovat dle slovního návodu učitele nebo podle vizuální předlohy
* Příprava pokrmů - stolování a chování u stolu - prostírání a příprava tabule - nádobí a vybavení kuchyně * Sníh a stavby ze sněhu (dle aktuálního počasí)		- Žák je seznámen se základními pravidly stolování a chování u stolu - zvládá správně prostřít stůl a připravit příbory - dokáže modelovat stavby ze sněhu (dle počasí)
* Pěstitelské práce - zásady péče o pokojové květiny - náčiní a nářadí zahrádkáře a zásady bezpečnosti při jeho používání * Příprava na Velikonoce - velikonoční dekorace - seznámení s tradicemi Velikonoc		- žák je seznámen se zásadami péče o pokojové rostliny - pozná a pojmenuje základní nástroje zahrádkáře - zná zásady bezpečnosti používání zahrádkářských nástrojů a náčiní - zná základní velikonoční zvyky - dokáže vytvářet velikonoční dekorace
* Pěstitelské práce - zásady výsadby rostlin do nádob - pěstování bylinek - jarní dekorace		- žák zná zásady výsadby rostlin do nádob - rozezná některé pokojové rostliny a bylinky - vytváří jarní dekorace - rozezná změny v jarní přírodě, dokáže je pojmenovat a vyhodnotit

Pracovní činnosti	1. ročník	
- pozorování přírody a zhodnocení výsledků pozorování		
* Pěstitelské práce - květinové vazby - první květiny a rostliny na zahradě - pěstování bylinek - úprava školních pozemků		- žák zvládá jednoduchou květinovou vazbu a úpravu květin ve váze - poznává první jarní květiny a rostliny na zahradě - stará se o zasazené rostliny či bylinky - zvládá základní úpravu školních pozemků (plení, shrabování apod.)
* Pěstitelské práce - první plody na zahradě - květinové vazby a dekorace - letní výzdoba a příprava školy a jejího bezprostředního okolí na konec školního roku - bezpečnost při drobných pracích během prázdnin		- žák rozeznává první jarní plody na zahradě - zvládá vyrábět jednoduché květinové vazby a dekorace - zvládá připravit letní výzdobu třídy a školy - uvědomuje si svou spoluúčast na stavu prostředí, v němž se pohybuje - zná zásady bezpečnosti při drobných manuálních pracích během školních prázdnin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopnosti poznávat okolní svět, vnímat různé druhy materiálů a výrobních prostředků a možností a umět si mezi nimi zvolit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Uvědomění si práce jako prostředku psychohygieny a možnosti odreagování se od denního stresu. UVědomění si práce jako radosti, nikoliv jen jako povinnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj spolupráce v týmu i ve dvojicích, rozvoj zdravé soutěživosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj tvůrčích schopností a samostatného rozhodování při manuálních činnostech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj schopnosti komunikovat při spolupráci i uvědomění si pracovní činnosti jako možnosti navázání a upevnění vztahů mezi lidmi.		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Pracovní činnosti	2. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
* Úvod do hodin pracovních činností * Zásady bezpečnosti a hygieny v hodinách pracovních činností * Práce s drobným materiálem – papír - skládání, trhání, vytrhávání, lepení, stříhání, barvení papíru - vystřihování z papíru - práce s izolepou a lepidly * Zásady třídění odpadu - Sběr papíru - Sběr nebezpečného odpadu a drobné elektroniky	- žák se seznámí se zásadami bezpečnosti a hygieny při pracovních činnostech - žák ovládá základy práce s papírem (skládání, trhání, lepení, stříhání, barvení, vystřihování, lepení) - rozezná druhy materiálu a odpad dokáže správně roztrždit - žák chápe význam třídění odpadu a recyklace - aktivně sbírá recyklovatelné materiály a odevzdává nebezpečný odpad a drobnou elektroniku na příslušné místo ve škole	
* Práce s drobným materiálem – papír a přírodniny - výroba podzimních dekorací a aranžmá - základy origami - seznámení s podzimními plody * Práce podle návodu a předlohy - výroba halloweenské výzdoby * Základní chování při úrazech (první pomoc)	- žák se zdokonaluje v práci s papírem - je schopen složit jednoduché origami - poznává přírodniny a možnosti výroby z přírodnin - poznává podzimní plody - dokáže vytvořit jednoduché výrobky z listí, špejlí a kaštanů či dalších přírodních materiálů - pracuje podle vizuální předlohy a slovního návodu učitele - zvládne vytvořit jednoduchou halloweenskou výzdobu	
* Práce s drobným materiálem – textil, korálky a papír - navlékání nití - uzlík na niti - základy šití - navlékání korálků a náramků * Práce podle návodu či předlohy - výroba origami	- žák dokáže navléknout nit a udělat na niti uzlík - snaží se zvládnout základy šití - dokáže navléknout korále na šňůrku a vytvořit náramky či náhrdelníky - zvládá pracovat dle vizuální předlohy a slovního vedení učitele - dokáže složit jednoduché origami	
* Práce s drobným materiálem – papír, přírodniny, textil - výroba vánočních dekorací - vánoční výzdoba - vystřihování z papíru * Sníh a stavby ze sněhu (dle aktuálního počasí)	- žák zvládne rozeznat jednotlivé drobné materiály a správně je pojmenovat - dokáže vyrobít jednoduché vánoční dekorace - zvládne vyrobít vánoční výzdobu - zvládne jednoduché vystřihování z papíru - dokáže postavit stavbu ze sněhu (dle počasí)	
* Konstrukční činnosti - práce s modelovací hmotou – modelování - lidové zvyky, tradice a řemesla	- žák se seznámí se zásadami bezpečnosti a hygieny při pracovních činnostech - žák ovládá základy práce s papírem (skládání, trhání, lepení, stříhání, barvení, vystřihování, lepení) - rozezná druhy materiálu a odpad dokáže správně roztrždit -	

Pracovní činnosti	2. ročník	
- sníh a stavby ze sněhu (v závislosti na počasí) * Práce podle návodu či předlohy - stavebnice – výrobky ze stavebnice		žák chápe význam třídění odpadu a recyklace - aktivně sbírá recyklovatelné materiály a odevzdává nebezpečný odpad a drobnou elektroniku na příslušné místo ve škole - žák ovládá jednoduché konstrukční činnosti a postupy - dokáže vymodelovat jednoduchý výrobek - pozná některá řemesla, je seznámen s lidovými tradicemi a zvyky, zjm. vánočními - modeluje stavby ze sněhu (dle počasí) - je schopen pracovat dle slovního návodu učitele nebo podle vizuální předlohy - dokáže postavit stavby ze stavebnice
* Příprava pokrmů - stolování a chování u stolu - prostírání a příprava tabule, jednoduché skládání ubrousků * Sníh a stavby ze sněhu (dle aktuálního počasí)		- žák se seznámí se zásadami bezpečnosti a hygieny při pracovních činnostech - žák ovládá základy práce s papírem (skládání, trhání, lepení, stříhání, barvení, vystřihování, lepení) - rozezná druhy materiálu a odpad dokáže správně roztřídit - žák chápe význam třídění odpadu a recyklace - aktivně sbírá recyklovatelné materiály a odevzdává nebezpečný odpad a drobnou elektroniku na příslušné místo ve škole - Žák je seznámen se základními pravidly stolování a chování u stolu - zvládá správně prostřít stůl a připravit příbory - dokáže kreativně složit ubrousek a připravit tabuli - dokáže modelovat stavby ze sněhu (dle počasí)
* Pěstitelské práce - zásady péče o pokojové květiny - náčiní a nářadí zahrádkáře a zásady bezpečnosti při jeho používání * Příprava na Velikonoce - velikonoční dekorace - práce se samolepkami		- žák se seznámí se zásadami bezpečnosti a hygieny při pracovních činnostech - žák ovládá základy práce s papírem (skládání, trhání, lepení, stříhání, barvení, vystřihování, lepení) - rozezná druhy materiálu a odpad dokáže správně roztřídit - žák chápe význam třídění odpadu a recyklace - aktivně sbírá recyklovatelné materiály a odevzdává nebezpečný odpad a drobnou elektroniku na příslušné místo ve škole - žák je seznámen se zásadami péče o pokojové rostliny - pozná a pojmenuje základní nástroje zahrádkáře - zná zásady bezpečnosti používání zahrádkářských nástrojů a náčiní - zná základní velikonoční zvyky - zvládne vytvořit velikonoční výzdobu
* Pěstitelské práce - zásady výsadby rostlin do nádob - pěstování bylinek - jarní dekorace - pozorování přírody a zhodnocení výsledků pozorování		- žák zná zásady výsadby rostlin do nádob - dokáže rostlinu zasadit a pečovat o ni - rozezná některé pokojové rostliny a bylinky - vytváří jarní dekorace z rostlin a drobného materiálu - rozezná změny v jarní přírodě, dokáže je pojmenovat a vyhodnotit
* Pěstitelské práce		- žák zvládá jednoduchou květinovou vazbu - poznává první jarní květiny a rostliny

Pracovní činnosti	2. ročník	
- květinové vazby - první květiny a rostliny na zahradě - pěstování bylinek - úprava školních pozemků - zásady bezpečnosti při práci s náčiním a nářadím		na zahradě - stará se o zasazené rostliny či bylinky - zvládá základní úpravu školních pozemků (plení, shrabování apod.) - zná a dodržuje základy bezpečnosti při práci s náčiním a nářadím
* Pěstitelské práce - první plody na zahradě - květinové vazby a dekorace - letní výzdoba a příprava školy a jejího bezprostředního okolí na konec školního roku - bezpečnost při drobných pracích během prázdnin		- žák rozeznává první jarní plody na zahradě - zvládá vyrábět jednoduché květinové vazby a dekorace - zvládá připravit letní výzdobu třídy a školy - udržuje pořádek v okolí školy - chápe svou spoluúčast na stavu prostředí, v němž se pohybuje - zná zásady bezpečnosti při drobných manuálních pracích o prázdninách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj schopnosti komunikovat při spolupráci i uvědomění si pracovní činnosti jako možnosti navázání a upevnění vztahů mezi lidmi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj spolupráce v týmu i ve dvojicích, rozvoj zdravé soutěživosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj tvůrčích schopností a samostatného rozhodování při manuálních činnostech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Uvědomění si práce jako prostředku psychohygieny a možnosti odreagování se od denního stresu. Uvědomění si práce jako radosti, nikoliv jen jako povinnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopnosti poznávat okolní svět, vnímat různé druhy materiálů a výrobních prostředků a možností a umět si mezi nimi zvolit.		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Pracovní činnosti	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
* Úvod do hodin pracovních činností * Zásady bezpečnosti a hygieny v hodinách pracovních činností * Práce s drobným materiálem – papír - skládání, trhání, vytrhávání, lepení, stříhání, barvení papíru - vystřihování z papíru - práce s izolepou a lepidly - složitější výrobky z papíru * Zásady třídění odpadu - Sběr papíru		- žák se seznámí se zásadami bezpečnosti a hygieny při pracovních činnostech - žák ovládá základy práce s papírem (skládání, trhání, lepení, stříhání, barvení, vystřihování, lepení) - zvládá vytvářet složitější výrobky z papíru - rozezná druhy materiálu a odpad dokáže správně roztřídit - žák chápe význam třídění odpadu a recyklace
* Práce s drobným materiálem – papír a přírodniny - výroba podzimních dekorací a aranžmá - základy origami - seznámení s podzimními plody - výrobky z listí, špejlí a kaštanů * Práce podle návodu a předlohy - výroba halloweenské výzdoby * Základní chování při úrazech (první pomoc) * Telefonní čísla na složky IZS		- žák se zdokonaluje v práci s papírem - je schopen složit jednoduché origami - poznává přírodniny a možnosti výroby z přírodnin - poznává podzemní plody - dokáže vytvořit jednoduché výrobky z listí, špejlí a kaštanů - pracuje podle vizuální předlohy a slovního návodu učitele - zvládne vytvořit jednoduchou halloweenskou výzdobu - zná telefonní čísla na složky IZS a chápe, kdy je má použít
* Práce s drobným materiálem – textil, korálky a papír - navlékání nití - uzlík na niti - základy šití - navlékání korálků * Práce podle návodu či předlohy - výroba origami		- žák dokáže navléknout nit a udělat na niti uzlík - snaží se zvládnout základy šití - dokáže navléknout korále na šňůrku - zvládá pracovat dle vizuální předlohy a slovního vedení učitele - dokáže složit jednoduché origami
* Práce s drobným materiálem – papír, přírodniny, textil - výroba vánočních dekorací a svíců - výroba drobných dáreků - vánoční výzdoba - vystřihování z papíru * Vánoční zvyky a tradice * Sníh a stavby ze sněhu (dle aktuálního počasí)		- žák zvládne rozeznat jednotlivé drobné materiály a správně je pojmenovat - dokáže vyrobit jednoduché vánoční dekorace a svícny, případně drobné dárečky - zná základní vánoční zvyky a tradice - zvládne vyrobit vánoční výzdobu - zvládne jednoduché vystřihování z papíru - dokáže postavit stavbu ze sněhu (dle počasí)
* Konstrukční činnosti		- žák ovládá jednoduché konstrukční činnosti a postupy - dokáže vymodelovat

Pracovní činnosti	3. ročník	
- práce s modelovací hmotou – modelování - lidové zvyky, tradice a řemesla - sníh a stavby ze sněhu (v závislosti na počasí) * Práce podle návodu či předlohy - stavebnice – výrobky ze stavebnice		jednoduchý výrobek - pozná některá řemesla, je seznámen s lidovými tradicemi a zvyky, zjm. vánočními (exkurze, výstavy...) - modeluje stavby ze sněhu (dle počasí) - je schopen pracovat dle slovního návodu učitele nebo podle vizuální předlohy - dokáže postavit stavby ze stavebnice
* Příprava pokrmů - stolování a chování u stolu - prostírání a příprava tabule, skládání ubrousků - příprava jednoduchých pokrmů a zásady hygieny a bezpečnosti při práci v kuchyni - vybavení kuchyně - úrazy při práci v kuchyni a první pomoc * Sníh a stavby ze sněhu (dle aktuálního počasí)		- Žák je seznámen se základními pravidly stolování a chování u stolu - zvládá správně prostřít stůl a připravit příbory - dokáže kreativně složit ubrousek a připravit tabuli - zná zásady bezpečnosti a hygieny při práci v kuchyni - zná vybavení kuchyně - ví, k jakým základním úrazům může dojít při práci v kuchyni a jak při nich poskytnout první pomoc - zná telefonní čísla na složky IZS a ví, kdy je má použít - dokáže modelovat stavby ze sněhu (dle počasí)
* Pěstitelské práce - zásady péče o pokojové květiny - náčiní a nářadí zahrádkáře a zásady bezpečnosti při jeho používání * Příprava na Velikonoce - velikonoční dekorace, barvení vajec - práce se samolepkami		- žák je seznámen se zásadami péče o pokojové rostliny - pozná a pojmenuje základní nástroje zahrádkáře - zná zásady bezpečnosti používání zahrádkářských nástrojů a náčiní - zná základní velikonoční zvyky - dokáže nabarvit a ozdobit velikonoční vejce
* Pěstitelské práce - zásady výsadby rostlin do nádob - pěstování bylinek a péče o pokojové rostliny - jarní dekorace - pozorování přírody a zhodnocení výsledků pozorování		- žák zná zásady výsadby rostlin do nádob - dokáže rostlinu zasadit a pečovat o ni - rozezná některé pokojové rostliny a bylinky - vytváří jarní dekorace z rostlin a drobného materiálu - rozezná změny v jarní přírodě, dokáže je pojmenovat a vyhodnotit
* Pěstitelské práce - květinové vazby - první květiny a rostliny na zahradě - pěstování bylinek - úprava školních pozemků - úprava bezprostředního okolí školy - zásady bezpečnosti při práci se zahrádkářským náčiním - úrazy při práci na zahradě a první pomoc při úrazech		- žák zvládá jednoduchou květinovou vazbu - poznává první jarní květiny a rostliny na zahradě - stará se o zasazené rostliny či bylinky - zvládá základní úpravu školních pozemků (plení, shrabování apod.) - udržuje bezprostřední okolí školy - zná zásady bezpečnosti při práci se zahrádkářským náčiním - umí poskytnout první pomoc při úrazu
* Pěstitelské práce - první plody na zahradě - květinové vazby a dekorace		- žák rozeznává první jarní plody na zahradě - zvládá vyrábět jednoduché květinové vazby a dekorace - zvládá připravit letní výzdobu třídy a školy - zná zásady bezpečnosti při drobných manuálních pracích - umí poskytnout první pomoc při

Pracovní činnosti	3. ročník	
- letní výzdoba a příprava školy na konec školního roku - bezpečnost při drobných pracích během prázdnin - první pomoc při úrazech		úrazech - zná telefonní čísla na složky IZS a ví, kdy je má použít
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj schopnosti komunikovat při spolupráci i uvědomění si pracovní činnosti jako možnosti navázání a upevnění vztahů mezi lidmi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj spolupráce v týmu i ve dvojicích, rozvoj zdravé soutěživosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj tvůrčích schopností a samostatného rozhodování při manuálních činnostech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Uvědomění si práce jako prostředku psychohygieny a možnosti odreagování se od denního stresu. Uvědomění si práce jako radosti, nikoliv jen jako povinnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopnosti poznávat okolní svět, vnímat různé druhy materiálů a výrobních prostředků a možností a umět si mezi nimi zvolit.		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
* Úvod do hodin pracovních činností * Zásady bezpečnosti a hygieny při práci * Zásady třídění odpadů * vlastnosti materiálů * pracovní pomůcky a nástroje * zářijová výzdoba třídy - téma: Škola je tady!		* Vytváří složitějšími pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti k vybranému tématu. * Dodržuje a upevňuje si správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce. * Určuje vhodný materiál na daný výrobek. * Zná zásady třídění odpadů a aktivně odpad třídí.

Pracovní činnosti	4. ročník	
* Práce s drobným materiálem - barevný papír, lepidlo, nůžky, karton, krabice, hedvábný papír - volba vhodných pomůcek, nástrojů a náčiní vzhledem k použitému materiálu * Halloweenská výzdoba (dlabání dýní, výroba dekorací) * Hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě * První pomoc při úrazu * Důležitá telefonní čísla na složky IZS		- Žák dokáže provádět různé činnosti při práci s papírem - Volí vhodné pomůcky i nástroje - Zná zásady bezpečnosti a hygieny při práci - Uplatňuje vlastní kreativitu - Zvládá vytvořit halloweenskou výzdobu - Zná telefonní čísla na složky IZS a ví, kdy je použít - Poskytne první pomoc při úrazu, případně zavolá účinnou pomoc
* Práce s drobným materiálem * Práce s přírodninami a podzimními plody * Hygiena a bezpečnost při práci * Pozorování přírody během podzimu		- Zvládá kombinovat práci s různými materiály - Všímá si změn v přírodě a zaznamenává je - Upevňuje kladný vztah k přírodě a k prostředí, ve kterém žije, a podílí se aktivně na jeho udržování.
* Lidové zvyky a tradice spjaté s Vánoci a adventním obdobím * Vánoční a adventní dekorace * Zásady bezpečnosti při práci		- Zná základní lidové zvyky a tradice spjaté s vánočním a adventním časem - Dokáže vyrobit adventní a vánoční výzdobu a dekorace - Dodržuje pravidla bezpečnosti při práci
- Práce s drobným materiálem a textilem - Základy šití (zadní steh, uzlík na niti, navlékání jehly, přišívání knoflíků, výroba maňásků a dekorací...) - Zásady bezpečnosti a hygieny při práci		- Žák zvládá základní šití (zadní steh, navléknutí jehly, uzlík na niti, přišití knoflíku...) - Vytváří jednoduché textilní maňásky a dekorace - Zná a dodržuje zásady bezpečnosti při šití
* Konstrukční činnosti - práce montážní a demontážní - práce se stavebnicí * Vlastnosti materiálu * Pracovní operace a postupy * Práce s návodem, předlohou, náčrtem * Zásady bezpečnosti při konstrukčních činnostech		- Žák dokáže provádět základní montážní a demontážní činnosti - Je schopen vytvořit ze stavebnice výrobek podle návodu či předlohy - Zná vlastnosti různých druhů materiálu vhodného ke konstrukčním činnostem - Dodržuje zásady bezpečnosti při konstrukčních činnostech
- Velikonoce a velikonoční tradice - Lidové zvyky a tradice pojící se k jarnímu období - Výroba kraslic a jarní výzdoby - Pozorování změn v přírodě		- Žák zná tradice a zvyky spjaté s jarem a obdobím Velikonoc - Dokáže vytvořit velikonoční a jarní výzdobu a dekorace - Uplatňuje kreativitu a vlastní nápady při tvorbě dekorací - Rozeznává a zaznamenává změny v jarní přírodě
- Příprava pokrmů - úprava stolu - výběr, nákup a skladování potravin		- Žák zná základy správného a slušného stolování - Umí připravit tabuli - Vyzná se ve vybavení kuchyně - Zná zásady bezpečnosti a hygieny při práci v kuchyni, s potravinami i s kuchyňskými spotřebiči - Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni -

Pracovní činnosti	4. ročník	
- základní vybavení kuchyně - technika v kuchyni - zásady slušného a správného stolování - zásady bezpečnosti a hygieny při práci s potravinami a v kuchyni - první pomoc při úrazu - příprava jednoduchých pokrmů		Dokáže zavolat pomoc při úrazu - Dokáže samostatně připravit jednoduchý pokrm
- Pěstitelské pokusy a záznamy k těmto pokusům - Přesazování a výsadba květin či rostlin - Semena a sazenice - Nástroje, s nimiž se pracuje na zahradě a při pěstitelských činnostech obecně - Péče o již zasazené rostliny a jejich ošetřování - Význam rostlin v zemědělství, zahrádkářství a sadařství - Druhy rostlin - Jedovaté rostliny a rostlinné drogy - Bezpečnost a hygiena při práci, rizika drogové závislosti či otravy z rostlin		- Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, dokáže je zaznamenat. - Zná základní podmínky pro pěstování rostlin. - Ví, co se seje a co sází. - Umí v praxi pěstovat jednoduché rostliny. - Volí podle druhu činností pomůcky, nástroje a náčiní. - Učí se využívat rostliny pro svůj užitek. - Ošetřuje a pěstuje náročnější pokojové rostliny podle daných zásad. - Umí přesazovat a hnojit pokojové rostliny. - Seznamuje se s rostlinami jedovatými, způsobujícími alergie a drogovou závislost. - Seznamuje se s škodlivostí drogové závislosti.
- Letní, prázdninová výzdoba třídy a školy - Údržba bezprostředního okolí školy - Zásady bezpečnosti při drobných prázdninových pracích - Poskytnutí první pomoci, důležitá telefonní čísla na složky IZS		- Žák dokáže připravit letní dekorace a výzdobu třídy a školy - Chápe svou spoluúcast na vytváření prostředí, v němž se pohybuje - Zná zásady bezpečnosti při pracích během prázdnin - Dokáže poskytnout první pomoc - Zná telefonní čísla na složky IZS a ví, kdy je má použít
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj schopnosti komunikovat při spolupráci i uvědomění si pracovní činnosti jako možnosti navázání a upevnění vztahů mezi lidmi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj spolupráce v týmu i ve dvojicích, rozvoj zdravé soutěživosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj tvůrčích schopností a samostatného rozhodování při manuálních činnostech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Uvědomění si práce jako prostředku psychohygieny a možnosti odreagování se od denního stresu. Uvědomění si práce jako radosti, nikoliv jen jako povinnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopnosti poznávat okolní svět, vnímat různé druhy materiálů a výrobních prostředků a možností a umět si mezi nimi zvolit.		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
* Úvod do hodin pracovních činností		* Dodržuje správné zásady hygieny a bezpečnosti
* Zásady bezpečnosti a hygieny při práci		* Dodržuje správné zásady hygieny a bezpečnosti
* Zásady třídění odpadů		* Zná zásady třídění odpadů a aktivně odpad třídí.
* vlastnosti materiálu		* Určuje vhodný materiál na daný výrobek.
* pracovní pomůcky a nástroje		- Volí vhodné pomůcky i nástroje
* zářijová výzdoba třídy - téma: Škola je tady!		* Vytváří složitějšími pracovními operacemi a postupy různé výrobky
		* Využívá vlastní kreativity
* Práce s drobným materiálem		- Žák dokáže provádět různé činnosti při práci s papírem
- barevný papír, lepidlo, nůžky, karton, krabice, hedvábný papír		* Vytváří složitějšími pracovními operacemi a postupy různé výrobky
		- Volí vhodné pomůcky i nástroje
- volba vhodných pomůcek, nástrojů a náčiní vzhledem k mater.		- Volí vhodné pomůcky i nástroje
* Halloweenská výzdoba (dlabání dýní, výroba dekorací)		* Využívá vlastní kreativity
		- Uplatňuje vlastní kreativitu
		- Zvládá vytvořit halloweenskou výzdobu
* Hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě		- Zná zásady bezpečnosti a hygieny při práci
* První pomoc při úrazu		- Poskytne první pomoc při úrazu, případně zavolá účinnou pomoc
* Důležitá telefonní čísla na složky IZS		- Zná telefonní čísla na složky IZS a ví, kdy je použít
* Práce s přírodninami a podzimními plody		* Využívá vlastní kreativity
		- Zvládá kombinovat práci s různými materiály
* Hygiena a bezpečnost při práci		- Dodržuje pravidla bezpečnosti při práci
* Pozorování přírody během podzimu		- Uplatňuje vlastní kreativitu
		- Všímá si změn v přírodě a zaznamenává je

Pracovní činnosti	5. ročník	
		- Upevňuje kladný vztah k přírodě a k prostředí, ve kterém žije, a podílí se aktivně na jeho udržování.
* Lidové zvyky a tradice spjaté s Vánoci a adventním obdobím		- Upevňuje kladný vztah k přírodě a k prostředí, ve kterém žije, a podílí se aktivně na jeho udržování. - Zná základní lidové zvyky a tradice spjaté s vánočním a adventním časem
* Vánoční a adventní dekorace		* Využívá vlastní kreativity - Dokáže vyrobit adventní a vánoční výzdobu a dekorace
* Zásady bezpečnosti při práci		- Dodržuje pravidla bezpečnosti při práci
- Práce s drobným materiálem a textilem		* Využívá vlastní kreativity - Žák zvládá základní šití (zadní steh, navléknutí jehly, uzlík na niti, přišití knoflíku...)
- Základy šití (zadní steh, uzlík na niti, navlékání jehly, přišívání knoflíků, výroba maňásků a dekorací...)		- Žák zvládá základní šití (zadní steh, navléknutí jehly, uzlík na niti, přišití knoflíku...) - Vytváří jednoduché textilní maňásky a dekorace
- Zásady bezpečnosti a hygieny při práci		- Zná a dodržuje zásady bezpečnosti při šití
* Konstrukční činnosti		- Je schopen vytvořit ze stavebnice výrobek podle návodu či předlohy
- práce montážní a demontážní		- Žák dokáže provádět základní montážní a demontážní činnosti
- práce se stavebnicí		- Je schopen vytvořit ze stavebnice výrobek podle návodu či předlohy
* Pracovní operace a postupy		- Je schopen vytvořit ze stavebnice výrobek podle návodu či předlohy - Zná vlastnosti různých druhů materiálu vhodného ke konstrukčním činnostem
* Práce s návodem, předlohou, náčrtem		- Žák dokáže provádět základní montážní a demontážní činnosti
* Zásady bezpečnosti při konstrukčních činnostech		- Dodržuje zásady bezpečnosti při konstrukčních činnostech
- Velikonoce a velikonoční tradice		- Žák zná tradice a zvyky spjaté s jarem a obdobím Velikonoc
- Lidové zvyky a tradice pojící se k jarnímu období		- Žák zná tradice a zvyky spjaté s jarem a obdobím Velikonoc
- Výroba kraslic a jarní výzdoby		- Dokáže vytvořit velikonoční a jarní výzdobu a dekorace - Uplatňuje kreativitu a vlastní nápady při tvorbě dekorací
- Pozorování změn v přírodě		- Rozeznává a zaznamenává změny v jarní přírodě
Příprava pokrmů		- Dokáže samostatně připravit jednoduchý pokrm
- úprava stolu		- Umí připravit tabuli
- výběr, nákup a skladování potravin		- Vyzná se ve vybavení kuchyně
- základní vybavení kuchyně		- Vyzná se ve vybavení kuchyně
- technika v kuchyni		- Vyzná se ve vybavení kuchyně

Pracovní činnosti	5. ročník	
		- Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni
		- Dokáže zavolat pomoc při úrazu
- zásady slušného a správného stolování		- Žák zná základy správného a slušného stolování
- zásady bezpečnosti a hygieny při práci s potravinami a v kuchyni		- Zná zásady bezpečnosti a hygieny při práci v kuchyni, s potravinami i s kuchyňskými spotřebiči
- první pomoc při úrazu		- Dokáže zavolat pomoc při úrazu
- příprava jednoduchých pokrmů		- Dokáže samostatně připravit jednoduchý pokrm
- Pěstitelské pokusy a záznamy k těmto pokusům		- Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, dokáže je zaznamenat.
- Přesazování a výsadba květin či rostlin		- Zná základní podmínky pro pěstování rostlin.
		- Ví, co se seje a co sází.
		- Umí v praxi pěstovat jednoduché rostliny.
		- Volí podle druhu činností pomůcky, nástroje a náčiní.
- Semena a sazenice		- Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, dokáže je zaznamenat.
		- Zná základní podmínky pro pěstování rostlin.
		- Ví, co se seje a co sází.
		- Umí v praxi pěstovat jednoduché rostliny.
- Nástroje, s nimiž se pracuje na zahradě a při pěstitelských činnostech obecně		- Volí podle druhu činností pomůcky, nástroje a náčiní.
		- Zná zásady bezpečnosti při pracích během prázdnin
		- Dokáže poskytnout první pomoc
		- Zná telefonní čísla na složky IZS a ví, kdy je má použít
- Péče o již zasazené rostliny a jejich ošetřování		- Zná základní podmínky pro pěstování rostlin.
		- Umí v praxi pěstovat jednoduché rostliny.
		- Volí podle druhu činností pomůcky, nástroje a náčiní.
		- Učí se využívat rostliny pro svůj užitek.
		- Ošetřuje a pěstuje náročnější pokojové rostliny podle daných zásad.
		- Umí přesazovat a hnojit pokojové rostliny.
- Význam rostlin v zemědělství, zahrádkářství a sadařství		- Zná základní podmínky pro pěstování rostlin.
		- Ví, co se seje a co sází.
		- Volí podle druhu činností pomůcky, nástroje a náčiní.

Pracovní činnosti	5. ročník	
- Druhy rostlin	- Zná základní podmínky pro pěstování rostlin. - Umí v praxi pěstovat jednoduché rostliny. - Učí se využívat rostliny pro svůj užitek.	
- Jedovaté rostliny a rostlinné drogy	- Seznamuje se s rostlinami jedovatými, způsobujícími alergie a drogovou závislost. - Seznamuje se s škodlivostí drogové závislosti.	
- Bezpečnost a hygiena při práci, rizika drogové závislosti či otravy z rostlin	- Seznamuje se s rostlinami jedovatými, způsobujícími alergie a drogovou závislost. - Seznamuje se s škodlivostí drogové závislosti. - Zná zásady bezpečnosti při pracích během prázdnin	
- Letní, prázdninová výzdoba třídy a školy	- Žák dokáže připravit letní dekorace a výzdobu třídy a školy - Chápe svou spoluúčast na vytváření prostředí, v němž se pohybuje	
- Údržba bezprostředního okolí školy	- Chápe svou spoluúčast na vytváření prostředí, v němž se pohybuje	
- Zásady bezpečnosti při drobných prázdninových pracích	- Zná zásady bezpečnosti při pracích během prázdnin - Dokáže poskytnout první pomoc - Zná telefonní čísla na složky IZS a ví, kdy je má použít	
- Poskytnutí první pomoci, důležitá telefonní čísla na složky IZS	- Zná zásady bezpečnosti při pracích během prázdnin - Dokáže poskytnout první pomoc - Zná telefonní čísla na složky IZS a ví, kdy je má použít	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj schopnosti komunikovat při spolupráci i uvědomění si pracovní činnosti jako možnosti navázání a upevnění vztahů mezi lidmi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj spolupráce v týmu i ve dvojicích, rozvoj zdravé soutěživosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj tvůrčích schopností a samostatného rozhodování při manuálních činnostech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Uvědomění si práce jako prostředku psychohygieny a možnosti odreagování se od denního stresu. Uvědomění si práce jako radosti, nikoliv jen jako povinnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopnosti poznávat okolní svět, vnímat různé druhy materiálů a výrobních prostředků a možností a umět si mezi nimi zvolit.		

5.12 Komunikační výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	1	0	0	3
Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Komunikační výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Komunikační výchova je předmět, který se cíleně zaměřuje na posilování a rozvoj aktuálních klíčových znalostí, dovedností a postojů lidského dorozumívání (předávání a přijímání informací) prostřednictvím komunikačních modelů, strategií a tvůrčích metod v oblasti verbální (řeč, písmo) a v oblasti neverbální (řeč těla) a prolíná se se všemi vzdělávacími oblastmi a všemi předměty ZV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Komunikační výchova je vyučována jako samostatný předmět v 1. až 3. ročníku, aby měl žák dostatek času na získání potřebných teoretických znalostí v oblasti komunikačních modelů a strategií, na praktická cvičení a ověření svých reakcí a dovedností v daných komunikačních situacích. Obsahově jsou zde uplatňovány nácviky získávání stylistických dovedností, simulace reálných kom. situací, praktická cvičení a hry, debatní metody, vizualizace, počítačová a internetová komunikace, metody dramatické výchovy a nácviky zaměřené na cílově-tematické oblasti. Obsah je doplněn i o prevenci rizik komunikačních situací.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Předmět využívá celé řady tvůrčích metod, ukázek a simulace reálných komunikačních situací tak, aby si žák mohl uvědomit případná úskalí, která v rámci komunikace mohou nastat. Prostřednictvím praktické výuky navíc získává i okamžitou zpětnou vazbu nejen od svého učitele, ale i od ostatních žáků ve skupině. Vzhledem k propojení předmětu se všemi ostatními vyučovacími předměty zvyšuje učivo kompetence žáka k učení. Kompetence k řešení problémů: KV umožňuje konkretizovat komunikační situace a uplatnit je v obdobných situacích, v nichž se mohou žáci nacházet; komunikační situace bývají v běžném životě analogické. Lze je aplikovat na konkrétní problémy jednotlivých žáků a poznatky využít například při nácviku argumentačních dovedností v rámci výuky umění

Název předmětu	Komunikační výchova
	dialogu apod.
	Kompetence komunikativní: Komunikace je samotným jádrem a obsahem předmětu komunikační výchova. Cílem předmětu je: • intelektuálně věku a zkušenostem odpovídající kultivovaný projev (verbální i neverbální), kterého žák umí využít v aktuálně dané komunikační situaci • schopnost žáka aplikovat získané teoretické poznatky do komunikační praxe • schopnost žáka samostatně vyhledat informace z dostupných zdrojů a aktivně je použít v daném komunikačním kontextu
	Kompetence sociální a personální: Žák musí být posilován ve svém pocitu důležitosti vlastní osobnosti, ale také v sounáležitosti s kolektivem. Prostřednictvím praktické výuky navíc získává i okamžitou zpětnou vazbu nejen od svého učitele, ale i od ostatních žáků ve skupině. KV zvyšuje schopnost žáka aplikovat získané teoretické poznatky do komunikační praxe.
	Kompetence občanské: V rámci komunikace je nutné sledovat souvislosti a jevy, při nichž dochází k výměně informací. Při rozvoji komunikačních dovedností se zvyšuje pravděpodobnost, že žák v budoucnu uspěje v běžném společenském a občanském životě.
	Kompetence pracovní: Rozvinuté komunikační dovednosti zvyšují pravděpodobnost budoucího uplatnění žáka napříč všemi obory.

Komunikační výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
* Verbální komunikace		Žák zvládá navázat rozhovor se známým i neznámým člověkem

Komunikační výchova	1. ročník	
- Navázání rozhovoru - Pravidla rozhovoru (naslouchání, mluvení...)		Dokáže během konverzace mluvit a naslouchat (dává prostor protistraně)
* Verbální komunikace - Pravidla slušné a úspěšné verbální komunikace - Hlasitost verbálního projevu v různém prostředí - Výška tónu řeči		Umí vést konverzaci podle pravidel slušného chování Dokáže zvolit správnou hlasitost mluvy v různém prostředí a před různým publikem Dokáže zvolit správnou výšku tónu řeči
* Verbální komunikace - Rychlost verbálního projevu - Rytmičnost přednesu		Umí zvolit vhodnou rychlost řeči a tempo projevu přizpůsobit prostředí a publiku Správně frázuje, klesá a stoupá hlasem, dělá pomlky ve správném okamžiku Dokáže rytmizovat svou promluvu či přednes
* Verbální komunikace - Plynulost řeči, pomlky a frázování - Pravidla přednesu - Pravidla pro veřejné vystupování - Rozdíly v komunikačním prostředí		Ví, jak vystupovat na veřejnosti a čeho se vyvarovat Dokáže zvolit správné výrazové prostředky vzhledem k prostředí Dokáže analyzovat prostředí a přizpůsobit mu svůj mluvený projev
* Verbální komunikace - Přiměřenost verbálního projevu - Kultura vystupování doma i na veřejnosti - Barva hlasu a emoční náboj sdělení		Zná pravidla pro přednes Dokáže zvolit vhodné jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci Umí kulturně vystupovat doma i na veřejnosti Dokáže vyhodnotit barvu hlasu a emoční náboj sdělení
* Verbální komunikace - Kvalita řeči - Chyby v řeči - Slovní vata - Spisovný, nespisovný a hovorový jazyk - Slang a argot		Pozná některé vady řeči Rozeznává chyby v řeči Dokáže se vyvarovat slovní vaty Identifikuje slova spisovná, nespisovná a hovorová Dokáže zvolit vhodné jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci Chápe, co je slang a argot a kdy a kdo jej používá
* Neverbální komunikace - mimika, kinetika - gestika - proxemika, haptika		Chápe význam mimiky a kinetiky v komunikaci Chápe význam gestiky v komunikaci Chápe význam proxemiky a haptiky v komunikaci Dokáže se vyvarovat nevhodných projevů v mimice, kinetice, proxemice, haptice a gestice
* Neverbální komunikace - Seznámení s existencí znakových jazyků		Ví, že existují znakové jazyky a kdo a v jakých situacích je užívá Je seznámen s možnostmi online komunikace

Komunikační výchova	1. ročník	
- Online komunikace - Komunikace zvířat		Chápe, že různé druhy zvířat mají také svůj komunikační jazyk
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
Sebepoznání prostřednictvím mezilidské komunikace, rozvoj schopnosti vyjádření citlivé kritiky a schopnost kritiku přijímat, posilování sebevědomí a sebeuvědomění při různých komunikačních situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj schopnosti kreativně užívat jazyka, hledat nové a neotřelé výrazové prostředky a komunikační kanály.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Schopnost ovládat se při komunikaci, dopřát prostor ostatním, aby se vyjádřili, schopnost seberegulace při mezilidské komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rozvoj mezilidských vztahů prostřednictvím společné komunikace, dodržování pravidel při komunikaci a vytváření prostoru pro komunikaci ostatních.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj komunikačních, jazykových, řečových, verbálních i neverbálních schopností a dovedností žáka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Schopnost vyjádřit a osvojit si humánní hodnoty a postoje, uplatnění etiky při komunikaci s ostatními, a to v realitě i v prostřední internetu.		

Komunikační výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
* Verbální komunikace		Zná pravidla pro přednes
- Navázání rozhovoru		Žák zvládá navázat rozhovor se známým i neznámým člověkem
		Dokáže zvolit vhodné jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci
		Rozeznává chyby v řeči

Komunikační výchova	2. ročník	
- Pravidla rozhovoru (naslouchání, mluvení...)		Dokáže během konverzace mluvit a naslouchat (dává prostor protistraně) Umí kulturně vystupovat doma i na veřejnosti
- Pravidla slušné a úspěšné verbální komunikace		Umí vést konverzaci podle pravidel slušného chování Umí kulturně vystupovat doma i na veřejnosti
- Hlasitost verbálního projevu v různém prostředí		Dokáže zvolit správnou hlasitost mluvy v různém prostředí a před různým publikem Dokáže vyhodnotit barvu hlasu a emoční náboj sdělení
- Výška tónu řeči		Dokáže zvolit správnou výšku tónu řeči
- Rychlost verbálního projevu		Umí zvolit vhodnou rychlost řeči a tempo projevu přizpůsobit prostředí a publiku
- Rytmičnost přednesu		Dokáže rytmitizovat svou promluvu či přednes
- Plynulost řeči, pomlky a frázování		Správně frázuje, klesá a stoupá hlasem, dělá pomlky ve správném okamžiku
- Pravidla přednesu		Umí zvolit vhodnou rychlost řeči a tempo projevu přizpůsobit prostředí a publiku
- Pravidla pro veřejné vystupování		Ví, jak vystupovat na veřejnosti a čeho se vyvarovat
- Rozdíly v komunikačním prostředí		Dokáže analyzovat prostředí a přizpůsobit mu svůj mluvený projev
- Přiměřenost verbálního projevu		Dokáže zvolit správné výrazové prostředky vzhledem k prostředí
- Kultura vystupování doma i na veřejnosti		Dokáže zvolit vhodné jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci Dokáže se vyvarovat nevhodných projevů v mimice, kinetice, proxemice, haptice a gestice
- Barva hlasu a emoční náboj sdělení		Dokáže se vyvarovat nevhodných projevů v mimice, kinetice, proxemice, haptice a gestice
- Kvalita řeči		Pozná některé vady řeči
- Chyby v řeči		Pozná některé vady řeči
- Slovní vata		Dokáže se vyvarovat slovní vaty
- Spisovný, nespisovný a hovorový jazyk		Identifikuje slova spisovná, nespisovná a hovorová
- Slang a argot		Chápe, co je slang a argot a kdy a kdo jej používá
* Neverbální komunikace		Chápe význam mimiky a kinetiky v komunikaci
- mimika, kinetika		Chápe význam mimiky a kinetiky v komunikaci
- gestika		Chápe význam gestiky v komunikaci
- proxemika, haptika		Chápe význam proxemiky a haptiky v komunikaci
- Seznámení s existencí znakových jazyků		Ví, že existují znakové jazyky a kdo a v jakých situacích je užívá
- Online komunikace		Je seznámen s možnostmi online komunikace

Komunikační výchova	2. ročník	
- Komunikace zvířat		Chápe, že různé druhy zvířat mají také svůj komunikační jazyk
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Schopnost vyjádřit a osvojit si humánní hodnoty a postoje, uplatnění etiky při komunikaci s ostatními, a to v realitě i v prostřední internetu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj komunikačních, jazykových, řečových, verbálních i neverbálních schopností a dovedností žáka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj schopnosti kreativně užívat jazyka, hledat nové a neotřelé výrazové prostředky a komunikační kanály.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rozvoj mezilidských vztahů prostřednictvím společné komunikace, dodržování pravidel při komunikaci a vytváření prostoru pro komunikaci ostatních.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání prostřednictvím mezilidské komunikace, rozvoj schopnosti vyjádření citlivé kritiky a schopnost kritiku přijímat, posilování sebevědomí a sebeuvědomění při různých komunikačních situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Schopnost ovládat se při komunikaci, dopřát prostor ostatním, aby se vyjádřili, schopnost seberegulace při mezilidské komunikaci.		

Komunikační výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Verbální komunikace	Žák zvládá navázat rozhovor se známým i neznámým člověkem	
- Navázání rozhovoru	Žák zvládá navázat rozhovor se známým i neznámým člověkem	
- Pravidla rozhovoru (naslouchání, mluvení...)	Dokáže během konverzace mluvit a naslouchat (dává prostor protistraně)	
* Verbální komunikace	Umí vést konverzaci podle pravidel slušného chování	
- Pravidla slušné a úspěšné verbální komunikace	Dokáže zvolit správnou hlasitost mluvy v různém prostředí a před různým publikem	

Komunikační výchova	3. ročník	
- Hlasitost verbálního projevu v různém prostředí		Dokáže zvolit správnou výšku tónu řeči
- Výška tónu řeči		Dokáže zvolit správnou výšku tónu řeči
- Rychlost verbálního projevu		Umí zvolit vhodnou rychlost řeči a tempo projevu přizpůsobit prostředí a publiku
- Rytmičnost přednesu		Správně frázuje, klesá a stoupá hlasem, dělá pomlky ve správném okamžiku Dokáže rytmitizovat svou promluvu či přednes
- Plynulost řeči, pomlky a frázování		Správně frázuje, klesá a stoupá hlasem, dělá pomlky ve správném okamžiku
- Pravidla přednesu		Ví, jak vystupovat na veřejnosti a čeho se vyvarovat Dokáže zvolit vhodné jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci
- Pravidla pro veřejné vystupování		Ví, jak vystupovat na veřejnosti a čeho se vyvarovat Dokáže analyzovat prostředí a přizpůsobit mu svůj mluvený projev
- Rozdíly v komunikačním prostředí		Dokáže zvolit správné výrazové prostředky vzhledem k prostředí Dokáže analyzovat prostředí a přizpůsobit mu svůj mluvený projev
- Přiměřenost verbálního projevu		Zná pravidla pro přednes Dokáže zvolit vhodné jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci
- Kultura vystupování doma i na veřejnosti		Umí kulturně vystupovat doma i na veřejnosti
- Barva hlasu a emoční náboj sdělení		Dokáže vyhodnotit barvu hlasu a emoční náboj sdělení
- Kvalita řeči		Pozná některé vady řeči
- Chyby v řeči		Rozeznává chyby v řeči
- Slovní vata		Dokáže se vyvarovat slovní vaty
- Spisovný, nespisovný a hovorový jazyk		Identifikuje slova spisovná, nespisovná a hovorová Dokáže zvolit vhodné jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci
- Slang a argot		Dokáže zvolit vhodné jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci Chápe, co je slang a argot a kdy a kdo jej používá
* Neverbální komunikace		Chápe význam mimiky a kinetiky v komunikaci Chápe význam gestiky v komunikaci Chápe význam proxemiky a haptiky v komunikaci Dokáže se vyvarovat nevhodných projevů v mimice, kinetice, proxemice, haptice a gestice
- mimika, kinetika		Chápe význam mimiky a kinetiky v komunikaci

Komunikační výchova	3. ročník	
		Dokáže se vyvarovat nevhodných projevů v mimice, kinetice, proxemice, haptice a gestice
- gestika		Chápe význam gestiky v komunikaci Dokáže se vyvarovat nevhodných projevů v mimice, kinetice, proxemice, haptice a gestice
- proxemika, haptika		Chápe význam proxemiky a haptiky v komunikaci
- Seznámení s existencí znakových jazyků		Ví, že existují znakové jazyky a kdo a v jakých situacích je užívá
- Online komunikace		Je seznámen s možnostmi online komunikace
- Komunikace zvířat		Chápe, že různé druhy zvířat mají také svůj komunikační jazyk
- Práce s internetem		Zvládá základy práce s internetem
- Rizika internetu		Uvědomuje si rizika internetu
- Sociální sítě		Ví, že existují sociální sítě
- Rizika komunikace na sociálních sítích		Zná rizika komunikace na sociálních sítích a chrání se
- Prevence kyberšikany		Uvědomuje si možnosti kyberšikany a ví, jak postupovat v problemových situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Schopnost vyjádřit a osvojit si humánní hodnoty a postoje, uplatnění etiky při komunikaci s ostatními, a to v realitě i v prostřední internetu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj komunikačních, jazykových, řečových, verbálních i neverbálních schopností a dovedností žáka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj schopnosti kreativně užívat jazyka, hledat nové a neotřelé výrazové prostředky a komunikační kanály.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rozvoj mezilidských vztahů prostřednictvím společné komunikace, dodržování pravidel při komunikaci a vytváření prostoru pro komunikaci ostatních.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání prostřednictvím mezilidské komunikace, rozvoj schopnosti vyjádření citlivé kritiky a schopnost kritiku přijímat, posilování sebevědomí a sebeuvědomění při různých komunikačních situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Schopnost ovládat se při komunikaci, dopřát prostor ostatním, aby se vyjádřili, schopnost seberegulace při mezilidské komunikaci.		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla hodnocení žáků - úvod

Klasifikace žáků se řídí příslušnými legislativními normami. Od pojmu klasifikace odlišujeme pojem hodnocení, které tvoří velmi důležitou součást vyučovacího procesu. Ve všech předmětech s ohledem na věkové zvláštnosti a specifičnost těchto předmětů by měly platit tyto zásady:

- Metody hodnocení odpovídají jasně stanoveným účelům, cílům
- Je využívána vhodná škála hodnotících postupů
- Je vytvořen efektivní způsob zaznamenávání a sumarizace hodnotících informací tak, aby informace o výsledcích přinášely učitelům, žákům a zákonným zástupcům přehled o tom, jak se žákovi daří zvládat klíčové cíle, jaké má potíže a jaký by měl být jeho další potup.

Systém hodnocení by měl žáky motivovat k větší odpovědnosti za své výsledky ve vzdělávání.

V hodnocení žáka a nalezení vhodného způsobu průběžné klasifikace dává škola prostor jednotlivým vyučujícím. Vyučující vždy zvažuje "motivační dopad" na žáka s ohledem na jeho individuální vloh a vlastnosti. Průběžné hodnocení žáků je realizováno do žákovských knížek a při individuálních konzultacích se zákonnými zástupci žáků.

Při závěrečném hodnocení využíváme hodnocení klasifikací, v odůvodněných případech a po dohodě se zákonnými zástupci obdrží žák slovní hodnocení.

Žáci individuálně vzdělávaní se dostaví 2x za pololetí na konzultaci učiva, 1x za pololetí probíhá přezkoušení žáka.

Hlavním účelem hodnocení a klasifikace je motivovat žáka poskytnout mu nezbytnou zpětnou vazbu. Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci brzy vytvářet sami a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení. Podstatný je princip pozitivní motivace.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků - zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

- Hodnocení žáka je organickou součástí vzdělávacího procesu
- Za 1. a 2. pololetí se vydává žákovi vysvědčení
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.
- Ve vzdělávacím procesu vyučující uskutečňují klasifikaci průběžnou a celkovou. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Souhrnná klasifikace se provádí na konci každého pololetí.
- Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl, zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho osobnostním vzdělávacím předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje princip pozitivního hodnocení, přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Klasifikační stupeň určí vyučující příslušného předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň z příslušné klasifikační období učitelé po vzájemné dohodě.
- Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
- Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- Zákonní zástupci jsou o prospěchu žáka průběžně informováni prostřednictvím žákovské knížky, individuálních konzultací a případně třídních schůzek. Při mimořádném zhoršení prospěchu jsou informováni bezodkladně a prokazatelným způsobem.

- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci 2. pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených realizovaným školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák, který již v rámci 1. stupně ZŠ opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch žáka.
- Nelze - li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno nejdéle do 2 měsíců od skončení 1. pololetí. Není - li možné provést hodnocení v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí.
- Nelze - li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 2. pololetí bylo provedeno nejdéle do konce září následujícího školního roku. V období do doby hodnocení navštěvuje žák vyšší ročník.
- Má - li zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí, může do 3 pracovních dnů, kdy se hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka, je - li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, požádá zákonný zástupce o přezkoušení žáka krajský úřad.
- Žák , který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci 2. pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni ZŠ již jednou ročník opakoval. Tomuto žákovi může ředitel na žádost zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Zásady hodnocení chování žáků ve škole

- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel pro projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a rozhoduje o ní ředitel školy pro projednání v pedagogické radě
- Hlavním kritériem pro klasifikaci chování žáka je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během celého klasifikačního období.
- Škola hodnotí a klasifikuje chování žáků za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
- Nedostatky v chování žáků projednává pedagogická rada.
- Zákonní zástupci jsou o chování žáka informováni průběžně prostřednictvím žákovské knížky třídním učitelem nebo učiteli jednotlivých předmětů, před koncem každého čtvrtletí a v případě závažného porušení školního řádu okamžitě.

Stupně a kritéria hodnocení

Prospěch žáka v povinných i nepovinných předmětech se klasifikuje stupni:

1 - výborný

2 - chvalitebný

3 - dobrý

4 - dostatečný

5 - nedostatečný

Stupeň 1 - Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů správně nebo s menšími chybami. Ústní i písemný projev je zpravidla správný a výstižný. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele.

Stupeň 2 - Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Ústní a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Žák je schopen pracovat s menšími obtížemi po předběžném návodu učitele.

Stupeň 3 - Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků závažné mezery. Své vědomosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je málo rozvinutý. Žák je schopen plnit úkoly pod dohledem učitele.

Stupeň 4 - Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Své vědomosti dokáže uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je nerozvinutý. Žák je schopen pracovat pod trvalým vedením učitele.

Stupeň 5 - Žák si předepsané učivo neosvojil. Jeho ústní a písemný projev je nevyhovující. Žák není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele.

Stupně hodnocení chování :

1 - velmi dobré

2 - uspokojivé

3 - neuspokojivé

Stupeň 1 - žák respektuje ustanovení školního řádu a osvojil si základní pravidla společenského chování, která dodržuje ve škole i na veřejnosti. Projevuje dobrý vztah k učitelům i spolužákům.

Stupeň 2 - žák se dopustil závažného přestupku nebo se dopouští opakovaně méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu a pravidlům společenského soužití ve škole i na veřejnosti. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 - žák se dopouští závažných, hrubých přestupků proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit.

Celkový prospěch žáka - na konci 1. a 2. pololetí

- Prospěl s vyznamenáním - není - li klasifikován v žádném z povinných předmětů horším stupněm než 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1, 50. Chování je hodnoceno jako velmi dobré.
- Prospěl - není . li klasifikace v žádném z povinných předmětů vyjádřena stupněm 5 (nedostatečný).
- Neprospěl - je -li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřen stupněm 5 (nedostatečný).

Slovní hodnocení - zásady

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Sebehodnocení žáka

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
- Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
- Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- Znamky nejsou jediným zdrojem motivace žáků.
- Chybu je třeba chápat jako přirozenou věc a důležitý prvek v procesu učení.
- Uplatňujeme principy sebehodnocení žáků (sebereflexe), hodnocení ve dvojicích, skupinách i celém kolektivu, pak teprve následuje hodnocení učitele (závěr procesu).

Hodnocení a klasifikace výsledků vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Řídí se obecnými zásadami, individuálním vzdělávacím plánem s respektováním povahy postižení či znevýhodnění popř. osobnostních předností a dispozic u nadaných žáků - podle platných předpisů
- Slovní hodnocení je vnímáno jako hlavní druh hodnocení
- Průběh, postupy a využití prostředků hodnocení se, kromě obecných zásad, řídí rovněž doporučeními, která zaznamenává v diagnostické zprávě psycholog poradenského zařízení

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci vzdělávacích výsledků a chování žáka získává vyučujících zejména těmito formami, metodami a prostředky:

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování

- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, pohybové, grafické, s využitím ICT)
- analýzou různých činností žáka
- konzultace s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími partnery (např. PPP)
- rozhovory se žáky a jeho zákonnými zástupci
- vyučující oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje zejména na klady, ale i na nedostatky hodnocených výkonů. Hodnocení zapisuje do žákovské knížky. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.
- učitel sděluje zákonným zástupcům žáka hodnocení a klasifikaci prostřednictvím žákovské knížky
- kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne vyučující rovnoměrně na celý školní rok, aby nadměrně nezatěžovaly žáky v určitých obdobích.
- vyučující je povinen vést soustavou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem, v případě dlouhodobé nepřítomnosti či rozvázání pracovního poměru předá evidenci zastupujícímu učiteli nebo vedení školy
- na konci každého klasifikačního období zajistí třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími ostatních předmětů jejich zapsání v katalogovém listě žáka.
- pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující je povinen tyto uchovávat tyto práce po celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 31. 10. následujícího školního roku.

Autoevaluace školy

Autoevaluace školy se zaměřuje na posuzování účinnosti vyučovacího procesu vzhledem k posilování klíčových kompetencí i ke zvládnutí nejdůležitějších partií učiva ve vztahu k jejich uplatnění v praktickém životě, posuzování klimatu školy, prezentace školy na veřejnosti.

Hlavním cílem této evaluační činnosti není poskytování zpětné vazby přímo žákovi, ale poskytování nezbytné zpětné vazby vedení školy pro vnitřní evaluaci školy - hodnocení kvality školy a poskytování zpětné vazby jednotlivým učitelům.

Na autoevaluaci školy se podílejí učitelé, rodiče, vedení školy, žáci, výchovný poradce, koordinátor MPP, koordinátor ICT, koordinátor EVVO.

Cílem autoevaluace je tedy zjistit aktuální informace o stavu školy, a tím získat podklady pro plánování rozvoje školy. Důležité je hodnocení v týmu, posílení vnitřního dialogu a pochopení zodpovědnosti každého člena pracovního kolektivu za kvalitu školy, a tím i zvýšení motivace.

Nástroje evaluace - rozbory dokumentace, rozhovory s učiteli a zákonnými zástupci, dotazníky pro zaměstnance školy a zákonné zástupce, hospitace a další metody. Získávání podkladů pro autoevaluaci školy je prováděno průběžně.